

# 小学英语教学中的情感教育研究

冯炜

辽宁省锦州市黑山县教师进修学校

**[摘要]**对于小学生的学习情况分析中,小学生在学习中抽象思维能力不强,对于直观的知识有着更好的理解能力与兴趣。而英语的学习主要靠兴趣和形象的感官,因此,提升学生的英语学习兴趣就成了小学英语教学的关键所在。

**[关键词]**情感教育; 小学英语; 师生关系

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.335

## 引言

英语在学生的学习发展中有着尤其重要的作用,所以小学的英语教学可以为学生以后在初中、高中甚至大学的英语学习打下良好的基础在小学阶段就要学习好英语。而对于英语学习的兴趣往往决定着小学生英语学习的效率和效果。所以本篇文章就如何将情感教学运用于英语教学中提出了一些看法。

### 一、情感教学的意义

完美的教育不能离开对情感的重视,情感教育在英语教学中起着无法忽视的作用。通过教学经验的积累,教师应逐渐认识到,在教学中,挖掘教材中的情感因素,让学生遨游在知识的情感世界是多么的重要。学生知识的学习,良好品行的塑造,与老师的情感投入和教学方式有着巨大的联系,如果教师以良好的教学状态去对学生进行教育教学交流。那么学生的英语学习积极性将会得到大幅提高。教师可以运用自己的教学经验和教学手段,激发、引起学生的情感需要,这样对学生学习、接受知识有很大的好处。随着教育的不断变革与发展,情感教育的渗透显得尤为重要。而英语是一门语言学科,情感教育在教学中的有着特别明显的作用和价值。学生的成绩高低与学习能力并无太大关系,反而与对英语的兴趣和态度有着很大的关系,这就体现了这个过程中情感教育对于提升学生英语能力的重要性,而情感教育如何能发挥作用,以及应该怎样把情感教育投入到小学英语教学中,则是现在面临的重要问题。

### 二、我国小学英语的现状分析

首先,在对小学生学习英语存在的问题的分析中,我们发现大多数的孩子存在着不认真学习和背单词的问题,探索其原因,还是因为学生对于英语不感兴趣,不能将自己的注意力集中到英语的学习中。再者,小学生英语学习的过程中,如果没有良好的学习方法,那么学习效率会非常底下。多数孩子在英语学习的过程中,并不清楚自己适合什么样的学习方法,而是盲目地背诵英语单词和句子,这样不能促进良好的学习习惯的形成,同时也起不到很好的学习效果。再者,许多外语教师在课堂教学过程中,不利于对学生进行“情感教育”方面的引导。无法向学生深刻地表达出对话双方的情感(开心、难过、喜悦、悲伤等)。比如在教室讲解

“I love my father, he did everything for our family”这个句子,“我爱我的父亲,他为我们的家庭付出了所有”许多老师不能表现出英语语句应该要表现出的情感,过于平淡,对于学生对英语的学习热情也是一种损耗。最后,老师在英语课堂中,对学生“课堂参与度”的引导不到位,长期这样,英语教师的教学会给学生未来的学习带来无法挽回的消极影响。

### 三、情感教育渗透入英语教学中的措施

#### (一) 建立师生间的情感交流

在孩子时期对老师会有种强烈的崇拜感和遵从感,仿佛老师无所不知,能解答你的所有问题。其实这也是孩子们年龄较小,思维懵懂的时期的心理特点。在小学这个阶段,同学的学习态度会与老师对待同学的态度有很大的关系,如果得到老师的赞赏和表扬,孩子们一般会表现出更浓烈的学习态度对英语学习来说,这种态度百利无一害,教师更应该抓住学生的这种特点,“亲其师,信其道”,教师在与学生构建了良好的师生关系后,能对孩子的学习习惯和态度观念的形成起到更好地引导作用。此外,英语是一门典型的语言学科,在学习过程中逻辑性不强,在英语的学习中,良好的学习热情与学习方法尤为关键,而不是死记硬背着语法单词。兴趣是最好的老师,所以英语教师要注重培养学生对英语学习的兴趣。让学生主动把精力投入到课堂中。教师在课堂上不要吝啬自己的鼓励之词,良好的鼓励可以极大程度地提高学生的英语学习兴趣,恰到好处的表扬和赞许不仅能促进良好的师生关系的形成,而且对以后的情感教学的进行更加有利。

#### (二) 关爱学生,热爱学生促进情感教育

“教育的奥秘就是热爱学生。”这句名言出自苏霍姆林斯基。一切工作的开始都是爱,教育也是如此。老师只有关心自己的教学,热爱自己的教育事业,关爱自己的学生,关心学生的心理,身体健康,才能让学生与老师亲近,让学生想学习,并且想学好。课堂的言行举止能有效反映教师的教学态度。因此,在英语课堂上教学中,教师也要注意自己的形象和教学心理。如果教师在讲课中保持心情愉悦,嘴角的笑容也会慢慢上扬,自己的教学魅力也会大大提升,能有效感染学生的学习积极性,上课的热情也得到了充分的

激发,授课的思路也会更加开阔,同时,这样能使课堂的气氛更加的轻松舒适,学生的学习效率也就得到了不断地提升。反之,如果教师心情压抑,情绪暴躁,不情不愿地来讲课,那么会直接导致教学质量的下降,学生的学习兴趣也会下降,课堂秩序也会逐步混乱,在这样的氛围中,学生会出现不听课,交头接耳的现象。因此,教师在走进教室的那一刻起,就应该专注于课堂,不应该把自己生活中的情绪带入课堂,调整好自己的态度与心情,以自己的教学魅力影响学生感染学生,达到一种“润物细无声”的教学境界。在英语教育教学中,教师的一个微笑,一声“good!”“greet”“ok, thank you!”“very good sit down please!”都能让学生产生巨大的自豪感,从何亲近老师,亲近英语这门学科。

### (三) 注重教学模式的创新,增进情感教学的渗透。

在英语教学的过程中,教师不能执迷于平铺直叙的课本讲解,应该发挥自己的教学专业为课堂的教学提供一些创新元素,把情感教育与课堂教学相结合。一味地课本讲解只会给学生带来疲倦,对学生的学习热情和学习习惯带来打击。所以,要促进教学模式的创新,将情感教学融入英语课堂中。教师可以利用词组拆分,视频播放,动画讲解,有趣英语故事讲解来增进情感教学的渗透,促进课堂教学模式的创新。

例如:英语教师在教学生学习“family”家庭这个单词时,教师可以借助互联网搜寻相关单词的视频。比如教师可以将我国非常著名的一个公益广告带入课堂讲解,“family”拆解为f、a、m、i、l、y这六个字母。而对于这六个字母又可以引出分别以这六个字母开头的单词,教师可以向学生讲解,f是father,是“爸爸”的意思;a是and,是“和”的意思;m是mother,是“妈妈”的意思;i是中文“我”的含义;l是love,是“爱”的意思;y是you,是“你、你们”的意思,并且将这六个拆解后的英文单词进行分析联系,给学生讲述出一个简短的小故事:“爸爸和妈妈,我爱你们,我们是一家人”,通过这样拆分单词后讲述一个有关的故事,不仅可以更快、更容易地记住“family”这个单词的意思和拼写,并且还学习到了另外的六个单词。

教师也可以结合自己的教学经验,利用互联网进行资料搜寻,寻找许多适合学生心理状况的有趣知识点来对学生进行分析与讲解。

例如“ABCDEFGH”在这一串字母中,我们可以把它变为“A Boy Can Do Everything For Girl”既能丰富英语课堂,增强学生对英语的学习兴趣,还能逐步培养学生正确的世界观,人生观,让学生学会记忆单词词组的方法,促进学习效率,帮助其培养良好的学习方法。除此之外“hope”这个单

词,是希望的意思,教师可以进行巧妙的拆分,“Hold On, Pain Ends.”坚持住,痛苦终会过去,这样也能增强学生的英语学习兴趣,同时也将人生的哲理蕴藏在其中,给学生埋下了一颗学会思考的种子,这样的教学既有利于学生身心健康发展,也能促进学习效率的提高。

### (四) 互动游戏,活跃学生思维能力

比较好动是学生处于小学阶段的显著特性,长时间的静坐和思考对于小学生是非常困难的,因此,这个过程中互动游戏可以运用于教学课堂中,教学课堂的趣味性得到提升,学生主动的进行游戏的参与从而愿意去学,体会英语学习乐趣,同时也积累了丰富的知识。将游戏教学带入课堂对于英语学习有着明显的促进作用,不仅能调动学生的积极性,学生所学习的知识也能得到巩固,学生的听、说、读、写能力,培养学生的口语交际能力也能得到锻炼,从而达到预期教学效果的目的。

比如英语老师在讲解《At the zoo》这一单元的单词的时候,可以运用让学生进行扮演不同动物的游戏教学方法。将lion(狮子)、dog(狗)、tiger(老虎)、elephant(大象)、giraffe(长颈鹿)等不同的动物分配给不同的学生,让不同的学生对于相应的动物的行为特征和声音特点进行模仿,然后让其他没有参加模仿的学生进行猜题比赛,猜一下不同同学扮演的是什么动物,并且将答案用英语说出来和写出来。在这个“你演我猜”的游戏过程中,学生可以对课本中关于动物的单词和内容进行很好地了解学习,并且还对于单词可以高效深刻地记忆。这种游戏的教学方式,学生都比较喜欢,可以让更多地学生参与到游戏中来,同时在玩的过程中不知不觉就学会了相应的知识内容,极大提高了课堂教学的效率,激发出学生对于英语学习的兴趣。

### 总结

在对于小学的英语教学中,教师除了要创造愉悦的学习环境传授学生们对英语的知识外,课堂进行创新,把情感教育和英语教学进行有效的结合起来也尤其重要,重视学生对情感的需求,思考创新出新的教学方式运用于小学英语教学中让学生对英语学习产生兴趣,促进其良好的学习方式和思维方式的形成。为学生学习英语的打下了坚实的基础。

### 参考文献

- [1]师卓.基于小学英语教学中情感教育研究[J].新课程(教研版),2015.
- [2]王萍.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2020(11):1.
- [3]徐丹萍.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2017(32):1.