

提高高中历史课堂教学效果的有效策略

李蓉

重庆市潼南中学

[摘要]高中生通过学习历史课程,可以更好地提升自身的文化素养和人文修养,这对于学生的全面发展十分有帮助。但要想达到这样的教学目标,需要以历史课堂教学效果的提升为重要前提。对此,文章首先分析了高中历史课堂教学面临的问题,然后着重提出了提高高中历史课堂教学效果的策略,以供参考。

[关键词]高中历史;课堂教学效果;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1801

随着教育改革的深入推进,高中阶段各学科教师教学的职责更为明确,各学科的教师都需要明确自己所教学科的价值,并不断提高自身学科教学的水平,从而提高历史课堂教学的创新性,这样就可以在更为积极、活跃的课堂教学氛围中,促进学生历史学习兴趣和水平的提高,最终实现对高效历史课堂的构建。那么具体该如何提高高中历史课堂教学的效果呢?下面笔者将根据此主题具体分析。

一、高中历史课堂教学面临的问题分析

就目前的高中历史课堂教学来看,由于面临着多层面的问题,使历史课堂教学的效果受到影响。第一,重成绩轻兴趣。高中生即将高考,也就是在这一高考现实压力的影响下,部分学生只是将教学的时间和精力放在了学生成绩的提高方面,而没有关注学生的学习过程和学习体验,最终会导致学生因缺乏学习兴趣,而出现历史学习效率低的问题。第二,未引入创新的教学理念和模式。新课改背景下的高中历史教学应注重对创新教学理念和模式的应用,但就实际教学来看,部分教师认为自己教学经验丰富,不愿意主动学习与创新,使历史课堂教学的滞后性较强,学生无法在课堂中收获更多有效的知识,这也导致历史课堂教学的效果受到限制。第三,学生不重视历史课程的学习。很多学生为了在高考中脱颖而出,会将更多时间和精力放在主学科的学习中,且认为历史课程的知识点只要多背诵,就可以应对考试。所以,在学生对历史学习不够重视的情况下,课堂的投入度也不足,最终也导致学生历史学习面过于狭窄,无法灵活运用历史知识解决问题,以及提升自我。

二、提高高中历史课堂教学效果的有效策略

根据以上关于历史课堂教学问题的分析,我们可以明确一点,课堂教学效果不高的原因与教师自身有明确关系,教师只有做好教学改革,才可以改变自身历史教学以及学生历史学习的态度,从而促进历史课堂教学效果的提升。具体来说,教师可以从以下几方面努力。

(一) 提高历史教师的教学素养

历史教师要取得理想的教学效果,自身教学素养的提高十分重要。一方面,教师应该对学校历史教师的实情教学情况准确了解,以此为立足点设计历史教学培训活动,确保教师通过参与培训,可以认清当下的历史教学方向,并能够掌握新型的教学理念和模式,提高教师创新教学的意识与水平。另一方面,教师还需要在每节课教学结束后,都做好及时的反思,并在下次教学中及时优化,在不断反思与优化的过程中,提高自身历史教学的水平。

(二) 培养学生的历史思维习惯

在高中历史课堂教学中,学生是历史课堂的主角,只有学生积极参与其中,并形成历史思维的习惯,才可以促进学生历史思维水平的提升,也才可以让学生学好学透历史课程。为此,高中历史教师应该在课堂中大力培养学生的历史思维,让学生养成历史思维的良好习惯。比如在分析历史事件时,教师

应引导学生从多层面客观分析,以便于对整个事件有一个全面的认识。通过长期有效的培养与引导,学生在分析历史人物、历史事件的过程中,会越来越善于多角度思维,从而发现隐藏在历史人物和历史事件背后的东西。

(三) 营造良好的学习氛围

对于高中生来说,如果教师能够为他们提供更良好的学习环境,那么学生的学习兴趣会比较高,学习的态度也比较端正。为此,历史教师在以提高课堂教学效果为目标教学的过程中,应该注重对良好学习氛围的营造,以此来保障最终的历史课堂教学效率。课堂良好学习氛围的营造方式比较多样,如教师合理设疑、学生发现问题等,这些都可以将学生带入阅读教材、思考以及沟通交流中,既能够实现学生对历史知识的有效学习,又能够构建良好的师生关系。

(四) 组织小组合作探究学习活动

小组合作探究方式在高中历史课堂教学中的应用,能够让学生在组内发表自身的观点,并通过与组内的交流,共同完成学习任务,并完善学生的历史知识与思维,对于组内成员的共同发展十分有帮助。为此,高中历史教师应注重对小组合作探究学习方式的应用。比如在评价一个历史人物时,教师就可以采取此种小组合作探究方式,并要求各组将合作结果呈现出来,而教师则要根据小组合作的结果做好总结与评价。通过该种教学方式的应用,学生历史学习的效果得到了保证。

(五) 使用多样化的教学手段

在现代化教学背景下,高中历史课堂教学离不开信息技术的辅助,教师应将其用于丰富教学资源、突破教学重难点以及活跃课堂教学氛围等方面,以此来保证历史课堂教学的效果。比如在教学《明清君主专制的加强》一课时,为了让学生了解君主专制的加强过程,教师可以为学生播放相关的影视资源,在学生观看中积极思考,进入深层次的历史学习中;再如在教学《鸦片战争》一课时,学生需要对其发生背景有一个全面了解,此时教师就可以借助多媒体设备展示其背景信息,在图片、视频素材的作用下,学生顺利进入了对战争内容以及结果等的学习之中。

结语:

综上所述,在新课程改革背景下,提高高中历史课堂教学效果的方式方法有很多,本文仅提出了提高教师教学素养、培养学生历史思维、营造良好课堂教学氛围、组织学生小组合作探究学习以及使用多样化教学手段等策略,教师应持续探索其开展路径,以真正帮助学生喜欢上历史课堂,并在历史课堂中不断获得越来越好的发展。

参考文献:

- [1]方义涛.新课程背景下提高高中历史课堂教学有效性策略探析[J].考试周刊,2019,(31).145.
- [2]柏洁.新课程理念下高中历史教学有效性的提升策略[J].新课程:中学,2019,(1).154.