

# 道德与法治教学中法治素养的培育

达娃卓玛

西藏日喀则市南木林县达孜乡雪莲小学

**[摘要]**当前这个时代的教育教学工作非常重视学生们法治素养的培养,因此,小学教师需要明确自己的教学目标以及教学义务,这样才能提供给学生们更多有效的教育。由此可见,小学的“道德与法治”成了非常关键的一门课程,教师需要借助其中的内容去提高学生们的德育以及法治素养,这样才能确保学生们的健康成长,同时还能保证他们成为更优秀的人。

**[关键词]**教学工作;道德与法治;法治素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1679

## 引言:

在推动小学“道德与法治”这门课程的教学工作过程中,教师需要确保课堂教学内容和学生们的实际生活结合起来,这位做的目的是为了确保学生们身处在熟悉的环境下学习,这样还能帮助教师更快走入学生们的内心,然后展开有效的法治教育宣传。换个角度来看,小学法治的教育和学生们的日常生活产生一定的关联性,所以教师在课堂上需要结合学生们的心理发展特征,然后带领他们了解道德与法治课程中实质性的内容,这样才能保证课堂教学效率的不断提升。

## 一、在权益保护中提高学生们的法治情感

其实教师们的教学理念对学生会造成一些影响,在传统的小学道德与法治教学中,教师仅仅关注学生是否了解法律条款,并告知学生只有学会遵守法律才能避免一些法律的制裁。这样的教学方式因为过于压抑,久而久之,每当教师提到法治这个名词时,学生们就会产生恐惧的心理,甚至还非常抵触这方面的教学指导。促使学生产生该行为的主要原因在于他们认为法治就是对自己人生自由的约束以及对对自己生活的监督。为了防治学生们产生这样的想法,教师需要改变自己的教学思路,通过带领学生真正了解法治,促使他们懂得法治的存在是为了保护公民的权益,也就是保护自己的种种利益,这样才能确保学生亲近法律并崇尚法治社会的建设。

例如:给学生们讲解一些关于《感受生活中的法律》该课题内容时,教师可以在课堂上引入一些实际的案例并对学生们进行提问,比如:“同学们,之前有一则新闻这样报道过,小王在超市进行购物时,因为没有买到自己心仪的商品,所以她直接从无购物的通道中离开超市,但此时的警报器突然响起,身为保安的小李认为小王盗窃了超市中的货物,要求对其进行搜身。你们认为保安这样的行为正确吗?”在教师的提问后,学生们需要做出思考,通过他们的探讨教师可以了解学生们内心的真实想法。借此机会,教师在之后的教育教学中可以向学生讲述宪法以及刑事诉讼法里有关于公民权利的法律法规知识,促使学生们真正地理解法律并懂得如何使用法律知识,这样才能更好地保护自己。由此可见,在实际的生活故事中展开法律知识的讲解,促使学生们感受到更真实的法治情感,这样才能帮助学生们树立正确的法治观念。

## 二、在情感的探索中提高学生们的法治思维

小学阶段的道德与法治教学工作尤为重要,该课程可以培养学生们良好的法治思维,促使学生们学会站在法律的角度去思考问题,然后使用法律思维去解决问题。对于教师而言,他们需要创新自己的教学方式,确保学生们在一个良好的情境中学习,这样才能提高他们的学习能力。简而言之,培养学生们的实践能力才能更好地发挥法治教育的作用,在整个教学过程

中,教师需要充分利用教材中和法治知识相关内容,这样才能保证自己的教学效果更上一层楼,通过带领学生们进行分析以及探讨,确保他们在相应的情境中形成法治观念。

例如:在教学指导《知法守法,依法维权》这一课时,教师可以结合教材内容设计一个相关的情境“小张到书城去选购了几本书,等到他拿回家后发现书本有破损,他气鼓鼓地来到书店要求更换,此时的店员认为是小张自己弄坏的,不同意他提出的要求,还明确告知小张,售出的书本绝对不能换新,有质量问题就应该当时当场提出。”在情境创设之后,教师可以询问学生他们的想法,通过引导学生们自己展开思考,要求他们搜集一些和法律相关的资料去解决这个问题。经过学生们自己的努力,他们从《中华人民共和国消费者权益保护法》中了解到,对于经营者出售的商品如存在质量问题,当消费者维权自己的权益时,可以协商完成退换货或要求经营者进行修理。经过这样的教学引导,学生们意识到知法以及守法的重要性,同时还能懂得借助法律来维护自己的权力的效果,这样一来,学生们对这方面的学习就能提高兴趣,在日后的生活中如果遇到事情也不会害怕,这其实意味着学生们的法治意识有所提升。

## 三、在协作教育中拓展学生们获得法治教育的途径

在培养学生们法治素养的过程中,不仅要带领他们学习法律理论知识,同时还要重视学生们的践行法治行为,所以教师需要在课前以及课后布置一些任务,促使学生们在协作中完成一些家庭作用,这样就能拓宽学生们获得法治教育的途径,促使学生们对于这方面加强了解并提高他们自身的法治素养。比如要求学生一起制作一份法治手抄报或者描绘一幅法治漫画等等,该过程需要学生们自己去收集一些法治故事以及有关于法治的案例,这样就能加深学生们对于法治的认知。另外,学生们的法治思想也从中获得了升华,促使他们懂得收发以及护法的重要性,这样就能保证学生们具备更高的法治素养。

## 四、结束语

综上所述,在当前的小学道德与法治教学中,教师应该确保自己教学方式的有效性,将课堂教学内容和学生们的生活联系起来,促使学生们意识到掌握法律知识的重要性,这样才能维持社会秩序的同时,还能保证学生们养成遵纪守法的好习惯,并有效发展素质教育。

## 参考文献:

[1]高源.中小学生的法治素养的现状与培育策略研究[D].西安:陕西师范大学,2015.

[2]黄鑫.新形势下公民法治信仰的培育路径[J].犯罪研究,2017(4).