

# 小学四年级数学教学中存在的问题及解决对策

曼格努尔·哈布多拉

新疆托里县多拉特乡寄宿制中心学校

**[摘要]**自改革开放以来,国家教育部门十分重视学生的全方面发展,同时也强调表明了数学在生活中的实践应用重要性。小学数学作为小学阶段的主要学科对于小学生而言是不可或缺的知识获取渠道,并且学生若在小学阶段打好良好的数学基础,能够有效促进学生在升入新阶段学习过程中会更加轻松,因此,这也直接凸显出在小学阶段学好数学的重要性作用。对此,文章将会围绕在小学阶段中如何针对性地去解决小学数学存在的问题进行分析,并提出解决策略进行以供参考。

**[关键词]**小学数学;教学方法;问题分析;解决对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.361

## 引言

数学是需要学生一直长期积累学习的一项学科,学生需要通过不断的基础铺垫才能够更加深度去学习更高阶段难度的数学知识,同时这也就表明了学好数学并不是一蹴而成的,而是需要一步步踏踏实实的打好基础才能有效提升数学能力。小学数学是学生学习中学数学的基础部分,所以相对来说难度并不是太大,但由于数学比较抽象理论化,再加上学生的思维想象能力在小学阶段并不是很灵活,因此,老师的引导对于学生学习数学的发展起着至关重要的作用。所以,老师应该针对小学数学中存在的问题进行思考创新有利于激发学生积极兴趣性的教学方式的教学。

### 一、小学数学教学中所存在问题的具体分析

#### (一)脱离课本教学,目标不明确

在小学数学课堂中,由于小学生自身能力的缺乏,需要老师的引导才能进一步学习,所以老师的引导成了不可或缺的资源<sup>[1]</sup>。在小学数学教学中,老师的教学方式直接影响着学生的学习发展,所以老师应明确知道自己需要完成的事项以及应尽的责任。教学目标是老师在上课前需要提前备案构思形成的,所以老师在针对教学目标的方案策划上应该结合课本进行综合教学,以课本知识为主要,以课堂互动为辅助。但大多数现目前多存在的数学教学方式上的问题,都是由于老师在教学方式上的目标不明确,以至于在教学过程中并不能有效学习到相关的课本知识,再加上数学知识本身就自带一定的抽象性,以至于学生在理解的过程中不能正确理解,从而降低对数学学习的兴趣和积极性。

#### (二)缺乏重视学生的主体性

在教学中老师与学生之间的互相交流是相当重要的,每一个学生都有着独立的思维不同的想法,所以在学习过程中每一个学生对于所学知识的理解也各有不同。学生之间的差异性自然也就体现出学生的理解程度,若老师只是为完成教学任务与部分学生进行沟通,从而了解到优异的那一部分学生从而展开了更好效率的教学方式,但另一部分理解能力较差的学生便会与理解能力好的学生之间产生成绩差距,从而致使成绩差的那一部分学生产生自卑心理,对数学学习丧失兴趣。老师在教学的过程中仅因为未与每一位学生进行沟通交流,缺乏对学生主体性地位的重视,便会对学生的发展进

步起到一定程度的阻碍作用,这对于培养学生全面综合发展来说是不利的。

#### (三)教师教学经验不足极性

自新课改实行以来,国家教育部门对于教育发展方面更加重视,越来越多应届大学生纷纷投身于教育事业当中,但于此同时也存在着很大的一个问题。由于新上岗老师教学经验的不足,对于小学生的发展并未起到一个良好的开端发展作用。在小学阶段,小学生并未养成正确的判断能力,因此在绝大多数时间是需要通过老师和家长的引导进行正确学习,但教师教学经验的不足严重影响着小学生的的发展,不利于小学生去正确认识学习相关知识内容。数学在小学阶段来说由于抽象化,老师需要将抽象化的理论知识在教学过程中体现得实际化,但由于教学经验的不足,老师只会继承一贯传统的教学方式按部就班的按照书本知识进行讲述,造成小学生在学习的过程中未能有效获取相关的数学知识内容。

### 二、小学数学的教学现状

#### (一)学生缺乏学习兴趣

由于很多小学数学教师只重视学生的数学成绩,而忽略了教学过程是否是学生喜爱且乐于接受的,从而导致了课堂变得非常无趣,无法激起小学生的学习兴趣。在学生主体性缺失的情况下,当学生面对本就抽象且难以理解的数学知识时,其学习兴趣就被浇灭了,更无法感受到数学学习的快乐。这对于小学数学教学来说,无疑是致命的打击,因为学生失去了基本的学习动力,所以他们的数学成绩必然无法提高<sup>[2]</sup>。

#### (二)教学辅助方式待优化

随着现代科技的发展,多媒体技术和微课等教学资源都是能够激发学生学习兴趣的有效辅助手段,但是由于部分数学教师没有做到与时俱进,不仅依然不会将其加以应用,甚至对教学辅助工具有所排斥,仍然会采用老旧的教学手段,再加上单一枯燥的教学模式,完全罔顾了学生的学习需求,只会让学生进一步失去学习兴趣<sup>[3]</sup>。

### 三、针对小学数学教学中所存在问题的解决策略

#### (一)注重学生的主体性,与学生进行互相沟通

为有效解决小学数学教学中存在的问题,老师需要对学

长时间交流沟通。小学生的心智是不成熟的，大人的引导过程会严重影响学生的心理状态，不仅仅是大人，老师的教学方式也直接影响着学生的个人综合素质的全面发展<sup>[4]</sup>。每一个人都存在着差异性，小学生同样也是，在还未养成习惯的阶段，是老师培养学生养成良好学习习惯的最佳时机，但由于每一位学生的理解能力的不同，以至于学生之间在学习的过程中存在着差异性，因此，老师需要对学生进行沟通进行分类，将不同性格以及理解能力的互相分开进行分别教学，采用不同的教学方法实现相同的教学目标，从而能够有效减少两者之间的差距。

例如，教师可以在讲授“小数的意义和性质”一讲时，利用微课导学的形式，实施分层教学法，让学生可以借助不同层级的微课内容来实现导学，从而明确自身的疑惑点。教师在课前，需要针对小数内容设计出丰富有趣的动画，同时还要将知识的难度分为不同的层级，这样一来，可以给不同学习能力及水平的学生，布置不同的学习任务，那么学生便可以在自己的能力范围内，进行高效的学习。值得注意的是，在学生完成导学学习以后，必然会产生疑惑。学习能力较弱的学生可能会不理解小数的概念，中等的学生可能在计算方面有困难，而在具体应用方面又会有一部分学生始终不得其法。所以教师要针对不同程度的学生采用分层教学的方法，从而实现全体学生的共同进步。

### （二）加强锻炼提升师资教学经验水平

小学数学一般都是以抽象化的形式出现在书本上，但都需要通过老师将抽象化的知识内容转换成立体化的知识让学生直观地去进行了解，但由于部分老师教学经验的不足，致使了教学效率严重下降，教学效果不佳的状况发生<sup>[5]</sup>。同时这也就说明，要想激发学生对数学知识的兴趣性，老师就需要在课堂教学的方式中做出相关的教案创新，所以这一类新任老师需要肩负起重任，针对自身所缺乏的教学经验结合于创新教学方案进行融合，综合成为一种有利于激发学生对数学兴趣性的教学方式。

比如，教师在讲授“图形的运动”时，由于小学生对这种抽象的内容很难直接理解，不明白图形会怎么样运动，那么教师就要通过自身的努力，不断提高自身的多媒体应用能力。因为小学生更乐于观看丰富多彩且十分有趣的动画，加之，图形运动不仅需要学生充分发挥自己的想象力，更需要对图形运动进行较为直观的观察。那么，教师应该了解学生的兴趣点，并在创新教案内容的基础上，主动制作适合学生的动画演示内容。当学生们看到了有轴对称之美的建筑，以及利用了对称所设计出来的精美图案，必然会对图形的运动而感到好奇，这时，教师只需要稍加引导，那么学生便能通过观看动画，明白轴对称图形是如何得到的，继而通过自己的动手实践，也就可以画出相应的轴对称图形了。

### （三）明确教学目标，提升教学质量

数学是学生需要长期学习的一项学科，相对来说数学

这一学科由于其抽象化概念太重，以至于学生在学习知识时感觉到枯燥从而觉得乏味，但由于数学学科对于学生而言是一项不可或缺的科目，老师必须要在教学方式上进行有效创新，从而激发学生对于数学知识的兴趣爱好<sup>[6]</sup>。小学数学作为学习数学知识的基础阶段，老师更是不能落下学生对数学知识积极学习的态度，因此，老师在设计教学方案时，应明确标明教学目标，围绕教学目标进行设计教学方案，以达成目标计划，提升教学质量，激发学生对数学学科学习的积极性。

举一个例子来说，在学习“三位数乘两位数”时，教师需要明确这一讲的的教学目标。实际上，这一讲就是为了让 学生掌握其基本计算方法。但是如果教师直接平铺直叙地告诉学生，我们应该如何计算，那么学生必然会感到数学课堂十分的枯燥乏味。所以教师需要充分发挥自己的教学机智，将生活情境加以引入，在明确教学目标的前提下，为学生创设出有趣的教学情境。教师可以先去动物园玩耍为中心情境，继而告诉学生们，动物园的门票售价是350元，如果想要全班40名学生一起去游玩，那么一共需要花费多少钱。而在这样的一个情境之下，学生们的计算热情就被激发了，他们会争先恐后地想该如何计算出总的花费。那么这个时候，教师就需要引导学生可以采用乘法的计算办法，同时帮助学生学会计算的方法。同时，针对后面所有的计算练习，教师都可以采用这样的方式，从而激发学生的积极性。

### 三、结束语

综上所述，针对在小学数学中存在的问题进行分析，发现其出所存着的问题是由于多方面因素导致的。数学这一学科本就偏向于抽象化，小学生在一定程度上缺乏抽象空间想象能力同时还缺乏思考能力，所以在教学方式上老师应更加仔细用心，并在教学过程中有效培养学生的独立思维能力，同时使学生达到学习的最佳效果。因此，老师应针对所存在的问题从根源上进行有效解决，并针对小学数学的教学方法进行深度分析。

### 参考文献

- [1] 陆邓勇. 浅析小学数学教学中存在的问题及解决对策[J]. 下一代, 2019, 000(009): P.1-1.
- [2] 赵小吉. 浅析新课改背景下小学数学教学中存在的问题及解决对策[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020.
- [3] 熊晶. 浅析小学数学教学中存在的问题与对策研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(9): 73.
- [4] 罗银萍. 小学四年级数学运用“画图策略”解决问题的实践研究[J]. 课程教育研究, 2020(34): 2.
- [5] 周怀恋. 小学四年级数学教师课堂提问有效性调查研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(11): 116.
- [6] 廖富根. 浅谈提高小学四年级数学课堂教学效果的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(007): 41.