

初中学生行为习惯养成教育实践方法研究

蔡雨惠

山东省宁阳县第三中学

[摘要]中学生教育发展中,除学习之外,其身心健康发展亦是教育者需要关注的重要部分,其对于学生人格的影响深远且重要。行为习惯是彰显学生人格品质、道德素养的直接表现,在人的全面发展理念下,良好的品质是学生人格塑造中的核心内容,影响着学生的心智健康、价值观念。基于此,如何有效指导学生养成良好行为习惯、促进中学生健康发展,则为本文将重点讨论内容,以供参考。

[关键词]初中;行为习惯;养成教育;实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1852

引言:

中学是学生心智发育的关键时期,良好的教育指导能够帮助学生塑造优秀的思想品质及行为习惯,发展为更具高尚品质的优秀学生。但行为习惯的养成教育并非一朝一夕能够快速实现的,需要学生长期坚持并不断改进,以逐步建立良好品行。结合中学生年龄发展特征,教师在进行养成教育时,需首先明确养成教育关键点,进而以此为切入点,从多个层面展开教育活动,以科学的方式达成教育目标。

一、明确行为习惯的养成是教育关键点,加大规范训练力度

行为习惯的养成需要学生自主自发、有意识地进行自我行为的约束与控制,并在长期坚实下逐步养成,而如若没有良好的自我约束力,则难以实现良好行为习惯的养成^[1]。因而从本质上而言,行为习惯的养成需要学生具备一定的自制力,能够对自身行为、情绪等进行自我控制,以理智的态度管控自己的言行举止。现代社会的发展,使生活愈加具有诱惑力,对中学生而言,游戏、网络、环境等各个方面,无不影响其思想意识及行为习惯,加之中学生逐渐存有个人思想且逐步融入社会生活,稍不注意,则易于形成不良行为习惯,不利于学生健康成长。但学生普遍不具备较高的自制力,这就需要教师给予适当的帮助,借以通过多种手段对学生行为进行规范训练,帮助学生学会自我约束,使其能够在长期坚持中,逐渐养成良好行为习惯。譬如,教师可将规范训练养成教育融汇于学生的一日活动当中,包括对学生各方面行为的适当约束,并建立相互监督机制,让学生在活动中逐步学会自我管理,比如,教师可结合学生日常活动及德育相关内容进行机制的设立,在带领学生学习完毕之后,将学生分组,并由学生自主推选小组长作为管理监督者,采取积分制的方式,督促学生进行自我约束。这样,在相互监督与激励机制的共同作用下,不仅能够使规范训练有效落实,亦能够提高教育带动效果,使学生在有效参与中逐渐养成良好行为习惯。

二、发挥家庭教育力量,培养学生自制力

行为习惯的养成教育不仅是学校教师的责任义务,亦是家庭家长的教育职责,通过对孩子展开全方位教育督促,才能够更好地实现行为习惯的养成教育。学校虽能够在道德知识上提供一定的教育思想及规范训练,在家庭生活中的行为却是学生习惯养成的主导环境,因而家庭教育尤为重要。在此过程当中,教师需与学生家长建立良好交流,如开展家长学校、进行家访、借助网络交流教育方法等,以通过家校合力,增强教育效果^[2]。一方面,家长需重视自身行为习惯的改正,给予学生良好的楷模与导向作用,潜移默化地引导学生在对其行为的模仿中,逐渐形成良好行为习惯。同时,针对学生日常行为亦需多加关注,及时提醒学生改正自身不良行为,在及时、反复的督促中,引导学生逐步建立良好行为习惯,使其在有意识的自我管理中逐步提升自身自制力,实现对自我行为的有效管控。

另一方面,在自制力的培养上,家长亦可借助对学生各类需求的满足,实现对学生自制力的培养与锻炼^[3]。比如,将学生的日常生活用品及学生喜欢、想要的物品作为契机,可将其作为对学生的奖赏进行行为习惯教育,如家长可与学生进行对话交流,针对学生想要的物质,可与其“约法三章”,当学生在一定期限内达成行为目标,再提供给适当的奖励。这样一来,教育方式则更加灵活,学生亦能够在其欲求的驱动下,进行自我管束与制约,从而逐渐提高自身自制力,促使自身行为能够在自己有意管束下形成自我制约,长此以往,则能够有效养成良好行为习惯。

三、以各类活动为契机,展开学生行为习惯养成教育

实践是实现行为养成的有效方式之一,能够以最为直接的方式对学生进行行为教育,使其能够在实践体验中逐步形成良好意识、在实际环境氛围中进行自我行为管理,从而实现行为习惯的有效养成。因而教师可积极开展各类实践活动,包括自发组织的班级活动、校园节日活动、社会活动等,将行为习惯贯穿于各类形式的实践活动当中,以全方位对学生展开行为教育^[4]。例如,在班级活动中,教师可让学生以小组合作的方式,让其搜集生活即身边的不良行为现象,并通过拍摄、图片查找、动画、表演等多种方式将其呈现出来,作为各小组的演讲主题,与大家一并分析不良行为,以此加深学生对行为品质的重视,使其发自内心的在今后生活学习中,能够有意识地对自我行为进行管理与约束。再如,在各类节假日活动当中,教师则可结合不同节日特点进行行为习惯活动的组织安排,如劳动节组织学生展开校园大扫除活动、母亲节开展感恩活动等。

四、结束语

总而言之,在素质教育发展下,教育更加重视全面性,特别对学生德育品质的培养更是愈加重视。中学生在其行为品质发展的关键时期,科学的引导能够帮助其塑造良好的行为习惯,对其成长发展有着深远且重要的影响。教师在展开养成教育时,需将一切资源充分发挥利用,在进行规范教育的同时,发动家庭教育力量,并积极组织各类教育活动,以全方位推进中学生行为习惯养成工作,培养更具品质素养的优秀学生。

参考文献:

- [1]蔡辉航.小议初中生好习惯养成教育的培养[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(9):1.
- [2]刘佳江.着眼立德树人立足行为习惯——浅谈中学生行为习惯养成教育[J].东南西北(教育),2017(09).
- [3]侯秀红.千里之行始于足下——浅谈中学生行为习惯养成教育[J].新课程(中旬),2017(07):6-7.
- [4]郭燕.学生良好行为习惯养成教育的实践研究[J].进展:教学与科研,2020(2):1.