

关于体育课堂有效教学策略探究

刘军

江西省赣州市兴国县思源实验学校

[摘要] 中学体育课的有效性应该是通过让学生适当地体育锻炼,系统全面地掌握体育运动,包括怎样提高学生身体技巧,培养学习者的身体意志,最后让学生达到运动素质的全面提高。有鉴于此,本文专门研究了一个比较可行的初中课堂教学对策。

[关键词] 初中体育;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1714

引言:

正确引导学生在体育课的初级阶段进行体育锻炼,使他们在体育课中充分发挥作用。

一、创造学习环境,激励学习

初中的体育老师可以将学校生活环境和运动课程密切联系起来,这无疑是一个富有创新能力和针对性的教学方法。因为情感课程可以采用生动具体的形式、音乐、语言,旨在给学习者群体提供好的学习环境,写作或者其他媒体,而这样的教学环境就能够直接激发学习者群体的情感反应,让学生想办法积极进行体育教学,从而有效地激发了学生整体的学习动机。

因此,在“跳绳”的教学中,老师能够运用多媒体技术给学生再现与跳绳的有关理论知识和实用运动视频,使学生对跳绳有更浓厚的兴趣,使学生意识到跳绳并不像以前看上去的那样容易。在此基础上,老师还不断地给学生们上传了各种风格跳绳的图片,使学生们从课堂上更加生动活泼的环境中体会到这次运动所带给的激动与快乐,从而有效激励了学生们更好地跳绳表演,为更深入的教学实践打下良好的基础。

二、改进教学方法和知识传递

尽管运动课程都是以学生真实的运动能力和功能为基础的,但初中体育教师并没有忽略对学生运动知识的介绍。在此基础上,老师还可根据每堂课程中不同的授课内容和教学目标,灵活运用不同的教学方式,从而使整个课堂教学的过程更加具有艺术魅力。它既不仅是传统意义上的单纯的语言教学,而且还在原来的基础上加以生动活泼的叙述与再现,让学生对体育知识更加感兴趣,以便于为学生的实际实践活动奠定更加牢固的理论知识基础。

因此,在“武术——五步拳”教学中,在学生们已经对拳术的基本概念有了必要的了解之后,老师就需要学生们比较详细地熟悉和理解五步拳。在这方面,教师可以首先运用多媒体给学生讲述五步拳等基本动作的基础技法,使学生初步形成对五步拳动作的基础记忆印象。但在此基础上,教师还可以更加实际地为学习者提供一定的基本动作示范,以便将五步拳的基本动作技法真实呈现在学习者眼前,如五步拳的三个基础手形。

三、举办研讨会,建设互动课堂

体育教师应当重视学生在课堂上原有的主导作用,并通过合理的教学策略,促使学生发挥在课堂上学习和掌握体育运动基本知识与技巧的积极性。在运动课堂项目中,学生们注重于课堂提问,并引导学生和他人合作、探究与实践,从而形成了真实的运动互动教学,并以此有效地增强了中学运动课堂的教育活力,让每位学生在运动课程中都能表现自己的运动思想与观念,而最后则主要通过学生们自身的力量,来解决运动课堂

学习问题。

例如,在“注意体操”课程中,教师可以特别引导学生进行合作学习和相互支持的学习方法。在详细演示了本课的主要体操练习后,老师应该告诉学生们在示范教学中密切关注每一个动作,在此基础上他们将模仿老师的演绎教学,在这个过程中,可以向学生提问,也可以鼓励学生大胆地提出不可理解的地方的问题,让学生有时间独立思考和讨论。每个班级都有机会接纳优生和弱能生,因此教师可以鼓励学生一起实践,在联合训练中,进一步不掌握运动技能讨论最佳实践方式方法,在联合演习讨论中,为了聚集众多学生的智慧,有效地提高学生在体育课上的学习效率。

四、组织课堂活动,提高课堂活力

课堂活动是初中体育课堂中不可缺少的重要教学形式。体育教师要真正提高课堂教学效果,就必须进行适当的体育活动。因此,中学的体育教师们可以把运动课堂教学活动和体育竞赛游戏活动有机地融合起来,将传统枯燥的运动课堂变为活泼的运动课堂教学,从而全面提高了运动课堂教学的活力,并利用运动竞赛活动和游戏促使学生释放运动学习能力,给学生良好的运动教学体验,从而让学生逐渐爱上运动。

例如,在“篮球”项目的相关课程中,根据学生对篮球重要性的了解进行教学,让学生更熟练地打篮球,老师可以安排一场运球比赛,六分之一的学生必须分成小组,每个小组必须在小组之间进行比赛,每个人都应该是合格的和容易的。而旁边的学生看见他带球,同时将球分发在学生身上,这是同学们在分组内的争夺,也是分组内部的争夺,毕竟,每一组不受阻碍的球运动周期的学生都被用作决定获胜比赛的标准。另外,老师还可以组织游戏学生进行线式漂流,虽然仍然是分组进行,使学生们有机会沿着追逐游戏的路线移动,但老师还是要密切注意他们在游戏中的表现,并适时纠正和指导他们的问题。

结束语:

综上所述,在当前中学体育课堂教学阶段,教师要以培养学生良好的体育习惯为出发点,以促进学生身心健康的发展为最终教学目标,实现课堂教学设计,使学生不仅能在体育课上获得技能,而且能在全全球范围内实现身心健康的提高,充分发挥体育教学的真正效果。

参考文献:

[1] 刘丹.关于初中体育课堂有效教学策略探究[J].体育画报.2021,(16):24-25.

[2] 贡桑尼玛.关于初中体育课堂有效教学策略探究[J].互动软件.2021,(6):2316.