

# 探究数学绘本助力小学数学课堂教学

李莉

江西省赣州市兴国县樟木中心小学

**[摘要]** 数学绘本指一些包含数学知识的图画或者将图画与数学知识相结合的形式来讲述故事的图册，是辅助教学的一种学习工具，其特点就是内容生动，高效，便捷，这样的学习工具，有利于得到一些知识的深度理解，并通过绘本的内容加以拓展，从而形成较好的立体化的教学模式。因此教师也要更加深入思考如何发挥数学绘本的作用，主要是要充分利用辅助教学工具帮助学生掌握数学学习技巧，改善学生的学习质量。

**[关键词]** 小学数学；数学绘本；应用价值；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1800

开发教学资源、创新教学模式是当前小学数学课的重要要求，融入一些新颖的教学内容，并利用数学绘本辅助教学来建立学生对数学知识的完整体系，便于学生更好地理解课堂内容。目前的绘本中包含的内容是非常的丰富的，通过合理的教学融合，从而增加数学上课的参与感。这也是素质教学的教学初衷和教学的方向。同时也是提高学生的学习质量，培养良好的思考习惯，增进对于数学的求知欲的重要方式。

## 一、数学绘本的应用价值

### （一）提高学生兴趣

小学数学课堂借助数学绘本来指导学生学习，能够激发孩子们对自己喜欢的事物的探求，通过在绘本上精美的图画，调动儿童的好奇心，扩展更多知识的获得渠道。小学生对图画的反应远比文字叙述要敏感得多，精美的图画可以极大地提升学生的学习欲望。就好比孩子喜欢看动画片一样，低年级的小学生们喜欢这种带有图片的画册。常规教学中只能进行基于教材和数字的思考，学生在学习中思维逐渐变得麻木，孩子很容易就出现溜号的现象。小学数学教师将绘本教学与课堂教学内容充分的结合，为低年级小学生带来生动趣味的教学活动。绘本把一道道数学题变成了美妙的图画，学生看了以后既感到开心，又能主动进行一些数学概念，或者数学题目的探索，提升学生学习能力的有效方式是让学生有充足的积极性投入到学习中，这也是数学绘本为数学课堂带来的最大的帮助。

### （二）强化学生发散性思维运用

现代教学体系的教学要求是培养学生的发散思维。就小学数学科目教学来讲，小学生的接受能力不是很强，很难去剖析到数学问题的内在原理和各个知识点中盘根错节的复杂联系。数学学科素养的培养需要引导学生将感官感知和思考想象相结合，形成灵活学习的效果。而通过数学绘本资源的融入，结合学生喜闻乐见的趣味内容，教师可以引导学生对数学问题的深度思考，调动学生的想象力，提升学生对数学知识体系的整体理解。数学绘本的丰富资源可以帮助获得学习的灵感，不断进行思维的拓展。另外数学绘本的应用模式非常灵活，能够将一些相对复杂的问题简单化，学生进行学习的过程中能够对知识进行充分理解，让学生进行一些自主思考，促进学生思维能力发展。

## 二、数学绘本的应用策略

### （一）利用数学绘本构建教学情境

随着数学绘本逐渐走进校园，教师可以利用新颖教学手段进行课堂活动的开展，为学生带来更多的学习素材，让学生能够被教师的教学活动所吸引，逐渐感受到数学学习过程的趣味性和生动性。在这一过程中，教师采用这种方法能够将教材中枯燥、复杂的数字文字转变为更加生动、直观的图像信息，以图像的方式来向学生进行直观展示，能够有效简化学习步骤，让学生能够拥有更加优良的学习体验。同时也可以利用这种方

式来进行知识的拓展，生动的图画可以激发学生的学习欲望，让学生获得了解丰富的课外内容的机会，使学生能够以一种更加全面的角度来进行数学知识的学习和理解。举例来说，在《认识图形》的教学中，数学绘本就可以提供大量的图片教学素材，教师需要选取适合的绘本资源，用真实图像来向学生进行详细的讲解图形，比如三角形的蛋糕，长方形的练习本、圆形的车轮等事物，使学生能够了解到不同类型的图形。在这一过程中，教师需要通过数学绘本向学生讲解相关概念，并与学生积极互动，做出有效的指导。让学生能够更加容易地进行学习，并掌握一些拓展知识。并且带给学生学习的动力，促进教学有效性的提升。

### （二）利用数学绘本拓展教学思路

小学生对数学知识的思考比较直接，数学绘本上的解題演示就非常的重要。教师可以进行有效地教学融合，设计一些引导性的教学内容。举例来说，在乘法的相关教学中，学生的数学解析能力不强，教师可发挥数学绘本的作用，利用数学理论概念与图像、展现形式的相互转换，起到辅助学生理解的作用，让学生快速掌握乘法技巧，强化学生的学习效果。教师可以先给学生出一道思考题： $3+3+3+3$ 等于多少，然后教师引导学生思维的转换，如果把3这个数字有看成是一个单独的事物，比如数学绘本中的小老虎，那会得出怎样的结果呢，学生看到绘本上的4只小老虎，从而让学生去尝试探索3和4的关系，进而得出 $3 \times 4 = 12$ 这个正确结果。通过这种思路的变化，学生就能快速地掌握乘法的基本理念，从中寻找更容易理解和掌握的契合点。不断地转化学生的思维，给学生提供更多的解題思路。通过数学绘本的辅助让学生在快乐的氛围中完成学习。学生能够全身心地沉浸在学习过程中，让学生在自主思考，结合数学绘本上图片的想象，加深学生对乘法概念的认知，继而实现较好的教学效果。

### 结束语：

新的课程改革环境下，主要倡导的是培养学生的数学素养，加强小学数学理论知识点与发散思维的联系。小学想象力是非常的丰富的，也对精美的图画抱有充足的兴趣。数学教师要依据学生的思维特征，让孩子通过绘本的应用感受数学的快乐，引导学生一边读一边学，用图画带给学生思维的灵感。

### 参考文献：

- [1] 李国泉. 小学数学绘本教学的运用策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(3): 171-172.
- [2] 毛情亮. 小学数学绘本教学策略的有效探究[J]. 读与写, 2021, 18(3): 168.
- [3] 刘玖录. 小学数学绘本与课堂教学有效融合的路径[J]. 新课程, 2021(34): 135.