

# 基于教师教育共同体的英语师范生教学技能培养模式研究

万文龙

河南科技学院 河南 新乡 453003

**[摘要]**基础教育阶段英语课程改革对职后教师的英语教学技能提出了许多新的要求,职前师范生的英语教学技能培养显得愈来愈重要。本文从高等学校英语师范生教学技能的培养现状出发,分析探讨其深层次的原因,提出了提升英语师范生教学技能的路径选择,以期对英语师范生技能培养有一定的借鉴意义。

**[关键词]**教师教育共同体;教学技能;培养模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.740

自教师教育共同体概念提出以来,学术界以教师教育共同体为视角,围绕如何整合大学(university)、政府(government)、中小学(school)(即U-G-S)三方力量,以促进教师培训、教师培养、教师教育等方面进行了大量的研究。以中国知网为例,2016年至今,已收录65篇相关文章,其中核心15篇。如罗曼(2020),李广(2017)等主要探讨了“U-G-S”合作机理和教师教育模式的现状和构建;朱华琴(2019)、王培喜(2017)则以个案分析进行了“U-G-S”教师培养模式探索;蔡华健、曹慧英、张相学(2019)和杨行(2017)则聚焦于“U-G-S”乡村教师培养模式上。从以上文献可以看出,现有的文章多集中在对“U-G-S”框架的理论分析和教师培养模式探索上,且以案例分析为主,针对英语师范生教学技能培养模式方面的研究仍然非常少。研究从高等学校英语师范生教学技能的培养现状出发,分析探讨其深层次的原因,提出提升英语师范生教学技能水平的路径选择,具有较强的现实意义。

## 一、教师教育共同体

教师教育共同体是在指导职前教师的实践过程中构建的能够共享经验体会的自发性组织,其目标是培养职前教师的实践能力,提高职后教师的专业水平。其主体是认同、研究并愿意献身教师教育的群体,包括中小学教师,大学教师和地方教育管理部门。其主旨是基于共同的认同感,通过密切合作,信息共享,研究教师教育过程中暴露的问题,提出解决问题的方案,从而提升师范生教学技能培养质量,促进职后教师专业化发展。(赵玉丹,2007)在教师教育共同体形成和发展的过程中,教师教育共同体逐渐形成了实践性、研究性、合作性和开放性的特点。(王天晓,李敏,2014)教师教育共同体丰富的内涵是通过组建教师教育共同体,明确责任,通力合作,探寻提升师范生教学技能提供了理论和实现平台。

## 二、英语师范生教学技能培养现状及原因分析

选取近五年部分英语师范毕业生和用人单位作为调查对象,通过调查问卷和走访调研,并对问卷结果和走访结果进行梳理和分析,发现目前英语师范生普遍存在英语职业认同感不强,英语专业基础薄弱,对成为英语教师的自信心不足,集中体现在教学技能上是英语教学技能水平较低。

通过梳理分析,其原因主要在于:

(一)英语职业认同教育缺乏,对英语教师的认同感仍不高

很多英语师范生由于在高考毕业报考选择专业时受到父母引导,分数不高等因素的影响,主动选择英语师范专业的意愿不强,入学后专业学习的主动性不强,对英语教师职业

缺乏仪式感和神圣感,再加上目前地方师范类高等院校,对学生的职业认同教育不够重视,没有进行专门的职业认同引导,仅仅在入学教育时对英语师范专业的专业特点,课程设置有简单的介绍,对学生的职业情感教育,专业认知教育远远不够,导致英语师范生对英语教师职业的价值了解不深,职业认同感不高。

(二)培养目标设置不明确,“师范性”特点不鲜明

地方师范类高等学校,在专业布局时片面追求大而全,设置了较多的非师范专业,培养目标及课程设置同质化现象严重,对师范专业在政策和资金上支持不够,学校“师范性”特点不断淡化,对师范专业的布局和发展缺乏深入的思考,都很大程度上影响了师范专业特性的塑造,内涵的建设和发展。

(三)英语专业基本功不强,理论指导实践的能力不足

英语语言基本功的好坏直接决定了英语师范生教学技能水平的高低。扎实的语言基本功不仅包括扎实的语言基础,还包括宽泛的知识面。扎实的语言基础包括语言知识(语音、语调、节奏、词汇、句法等)和使用语言的基本能力,即听、说、读、写的能力。而宽泛的知识面,包括语言、文学、文化等知识,则是专业学生所必备的,是体现专业特色的内涵支撑(戴炜栋,2005)。目前英语专业学生语言基本功不扎实,具体表现是:发音不够准确、朗读意群断裂、语流不畅;词语使用搭配不当、词不达意;书面表达谋篇布局不合理、口语化现象较普遍。专业基本功不强,不仅在知识架构上不完整,在心理上也会导致学生自信心不足,理论基础不牢,其教学技能很难有较好的表现。

(四)课程设置时代性不够,英语实践课程比例明显不足

英语专业以英语语言课英语文学为主导的课程学习模式占主要地位。过于强调英语专业知识的掌握,师范类课程开设较少,较少的师范类课程中在教材选择上老旧化严重,缺乏时代性,不能反映学科的前沿成果,在教学方法上僵化过时,手段单一。英语教学实践和教学技能相关的课程更少,比例明显不足,仅有的英语技能训练课程由于安排不合理,开设时间晚,学习效果大打折扣。学生技能学习和训练机会较少,讲授技巧不够,板书设计不合理,课堂管控能力较差。实习实践时间过短,难以达到实践的目标和要求。

(五)实习实践流于形式,英语教学技能实践实效性不强

近年来,地方高校普遍财政收紧,对师范生实习实践的投入相对较少,实习指导教师积极性普遍较低,对实习学生的指导不够系统,作为实习基地的中小学往往受制于成绩

的压力,不情愿给实习生提供上台上课的锻炼机会,更多的是安排实习生听课,批改作业等实习工作内容,实习质量较差,实习实践往往流于形式,实习质量更是无从谈起。

### 三、基于教师教育共同体提升英语师范生教学技能的路径选择

高校教师,地方教育管理部门,中小学教师基于共同的目标和价值诉求,组建教师教育共同体,搭建英语实践教学体系平台,让地方教育管理部门,中小学英语教师积极参与到英语师范生培养模式构建、目标确定、课程设置、教学改革、实践教学、评价、质量保证等师范生技能培养的全过程,(程耀忠,吕云峰,刘春明,2017)为英语师范生教学技能的提升提供了行之有效的路径选择。

#### (一) 加强职业引导,增强英语师范生的职业认同感

职业引导需要从文化熏陶、入学教育、职业规划等多个方面入手,逐步增强英语师范生的职业认同感。师范生的成长和综合素质的提升离不开学校教师教育文化。学校在做校园文化建设的整体规划时,要围绕文化涵养大学灵魂为主线,可在教学楼宇、人文景观等处通过展示教育家事迹和名言的形式,营造尊师重教的良好氛围,增加教师职业的神圣感和使命感。在入学教育阶段,可以邀请共同体中地方教育管理部门的专家来校进行国家教育政策方面的宣传,解读国家对教师职业的顶层设计和相关政策支持;邀请共同体中一线中小学名师,组建名师工作坊,通过与教学一线的中小学名师面对面交流,以师为师,师从师出,让师范生感受到学高为师,德高为范的魅力和价值,增强对英语教师职业的认同和热爱。

#### (二) 明确培养目标,凸显英语“师范”特色

地方师范高等院校要转变办学理念,重新审视师范专业培养目标,在教师教育共同体内,积极对接地方教育管理部门和中小学校,了解“新课标”对中小学课程改革的新要求,准确把握中小学校对师范生的用人需求,真正做到以需求为导向,确定人才培养目标,突出英语师范专业的师范特色,制定英语师范生发展规划,构建英语师范生职前培养与职后发展一体化的培养体系,提升英语师范生综合竞争力。

#### (三) 实施“强基工程”,提升英语师范生的专业基本功

实施“强基工程”,依托“全员育人双导师制”,(李蕾,方明科,2020)制定学生成长手册,对师范生的听说读写译等英语基本功进行达标考核。成立专门的专项小组,对学生的语音、板书、形体、听力、阅读和翻译能力进行专项训练,强化学习过程管理,确保学生各项基本功完全达标。学业导师要积极与校外导师密切沟通,共同制定学生职业发展规划,结合学生的个性特点,对所指导的学生在职业规划,基本功培养、课程学习、综合能力等各方面进行个性化指导,请中小学教学名师来校做讲座,现场示范;鼓励师范生经常性走进中小学名师课堂,了解中小学生的特点,亲身感受中小学课堂氛围,近距离感受中小学名师风采。通过共同体的共同努力,培养学生良好的专业基本功,必将使英语师范生充满自信,也将为英语师范生教学技能的展现提供强有力的支撑。

#### (四) 优化课程结构,加大教师教育课程建设力度

现行的师范生教师教育课程还是以老三门(教育学,

心理学,教学法)为主,已经不能适应新时代准教师对知识的需求。师范类高等学校必须紧密联系中小学教学实际,以新课标为基础,增设新课标专家解读方面的课程。调整优化教师教育类课程,构建教师教育课程群,删除老旧的课程内容,增加教师教育类课程比例,加强英语教学法,现代教育技术等课程的建设力度。提高英语实践教学类课程所占的比例,丰富英语实践教学训练的方式方法,从课堂的知识、技能学习到中小学实习的教学实践均保证其接受足够的训练,让理论能够指导实践,更好地服务实践,夯实其基本的英语实践教学能力。

#### (五) 搭建实践教学平台,提升实习实践质量

在教育教育共同体的框架内,充分发挥各方的积极性和主动性,在机制体制上实现实施单位以及实施者联动,依托共同体,实现优势互补,推动英语师范生的专业发展,提高英语师范生的培养质量。利用大数据平台构建智慧档案袋,在三习的各个环节和阶段,引导英语师范生进行反思、归纳、总结,加强对实习实践的过程性管理和终结性评价,详细记录,为以后的学习和专业发展提供指导建议。(赵姝,白浩,张瑞敏,2017)学生以小组为单位到实习学校跟岗,做前期的调研活动,提前以“教师”的身份融入教学工作中,充分地了解、分析相关学校的教学情况,以便有目的地进行提升和训练,为顺利完成实习奠定良好基础。实习前,导师要指导所负责的每个学生进行多次发音纠错、说课、试讲,和学生集中评课,查漏补缺。实习中,导师要与学生和实习学校的指导老师保持经常性联系沟通,及时给予帮助和建议。实习后,导师与学生共同总结有益的教学经验和方法,查找不足和缺点,适时地弥补和改正,以竞赛的方式展示实习成果,以期综合提高教学实践能力。

#### 参考文献

- [1]程耀忠,吕云峰,刘春明.基于卓越教师培养的“大实践”教学体系的构建与实施[J].教育理论与实践.2017,37(19)
  - [2]戴维栋.2005年全国英语专业本科教学改革研讨会上的发言,2005,4.
  - [3]李蕾,方明科.基于U-G-S联动发展的教师教育共同体建设探究[J].电脑知识与技术,2020,7:141.
  - [4]王天晓,李敏.教师共同体的特点及意义探析[J].教育理论与实践,2014(8).
  - [5]赵玉丹.大学与中小学伙伴合作:国外研究的现状及述评[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,20(3):31-34.
  - [6]赵姝,白浩,张瑞敏.基于大数据的卓越教师培养路径探析[J].电化教育研究,2017(1):51.
  - [7]朱桂琴,陈娜.“U-G-S”教师教育合作共同体的建构:戴维伯姆对话理论的视角[J].教育发展研究,2015,35(18):80.
- 基金项目:河南省教师教育项目“基于“U-G-S”教师教育共同体”的英语师范生技能培养模式研究”(2021-JSJYYB-078)
- 作者简介:
- 万文龙(1978-),男,河南信阳人,副教授,硕士,主要从事英语教育研究。