

中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略

刘彬彬

(邢台现代职业学校 河北 邢台 054000)

[摘要]在中职教育教学中,通过将德育渗透进班主任的班级管理中,可以促进中职教育事业的发展,有利于培养学生正确的人生观和价值观,并能促使学生积极健康的发展。但在实际的中职班主任管理过程中,很难将德育进行有效的渗透,德育在其中的整体作用也得不到良好的发挥,中职院校需要加强对该方面的研究,积极采取措施对其进行改进和完善,以推动中职班主任管理过程中的德育渗透。本文分析了中职班主任班级管理过程中的德育渗透的现状和两个原则,并对渗透策略进行了深入地探究,以供参考。

[关键词] 中职班主任; 班级管理; 德育渗透; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1145

前言

在我国教育事业的快速发展下,中职班主任的班级管理工作面临着更加严格的要求和挑战,不仅要重视对学生学习环境的改善,保持良好的班级秩序,也要注重培养学生正确的思想观念和道德品质,保证其身心健康的发展。德育在中职班主任管理过程中发挥着重要的作用,通过将两者进行深度融合,可以为学生创建良好的学习和成长环境,帮助教师在顺利完成班级管理工作的同时,达到对学生综合素养培养的目的,从而为其获得更好地发展奠定坚实的基础。

一、中职班主任班级管理过程中的德育渗透的现状分析

(一) 中职班主任缺乏综合德育素质

中职教育与我国的普通高中教育相比较存在着一些不足,教育部门对中职教育的不重视,投入十分有限,导致很多中职学校的人才储备情况比较匮乏,班主任的自身素养不够良好,其管理水平与中职教育发展的需求不太相符。其原因大概是因为,中职班主任很少有机会参与培训,对于现阶段德育方法无法及时准确地了解和掌握,导致其在班级管理过程中渗透德育有着很大的困难。与此同时,由于部分中职班主任缺乏对德育的足够认知,在对学生进行德育过程中比较随意,且存在一定的形式化等情况,这将难以在班级管理过程中发挥出德育的作用。除此之外,一些中职班主任缺乏综合德育素养,致使其无法在班级管理中发挥自身的榜样作用,学生也无法认可德育,这为中职班主任班级管理过程中渗透德育带来了很大的阻碍。

(二) 教学方法落后

部分中职班主任在班级管理过程中,由于受到传统教学观念的习惯的影响比较深,很难对现有的教学方式及时的改变,致使班级管理中的德育效果较差。中职班主任班级管理过程中大都采用说教式的教学方法开展德育工作,这样的方式不但不利于对学生积极性的激发,还很容易引起他们的反感和抵触情绪,导致班级管理过程中德育渗透的难度更大。另外,中职班主任班级管理过程中进行德育渗透时,无法合理引入现代化教育模式,对学生思维模式的了解也不够全面,导致学生的主体地位在教学活动中得不到显著体现,为学生的全面发展带来了不利的影响。基于此,中职班主任

必须要对教育模式和教育观念引起足够的重视,这样才能为他们在班级管理过程中进行德育渗透创造有利的条件。

(三) 班主任的德育实践经验不足

创新是将德育渗透进中职班主任班级管理过程的中坚力量,中职院校必须重视对班主任的培养,丰富班主任的理论知识储备,促使其形成良好的创新意识和精神,并能够真正做到从实际情况出发,对德育进行创新,以实现在班级管理过程中德育渗透的目标。当前的中职院校大都习惯于选择更为年轻的师资队伍,这样能够为班主任班级管理高中注入新的活力和创造力,但由于年轻的班主任本身的德育实践经验不足,很难对班级管理过程中出现的问题进行及时、准确的处理。

二、中职班主任班级管理过程中德育渗透的原则

(一) 以生为本的原则

在中职班主任班级管理中,以生为本是促进德育有效渗透的关键。德育是以学生为主体开展的一项教育工作,其目标在于从学生实际的成长需求出发,提升其道德素养,帮助他们形成正确的价值观念。因此,班主任在班级管理过程中渗透德育时,应对学生的身心发展特点进行充分地了解,帮助他们明确自身在道德素质和价值观念等方面的缺陷,从而进行针对性的德育渗透。

(二) 潜移默化的原则

在中职班主任班级管理过程中渗透德育的一个非常重要的原则就是潜移默化。中职生正处于身心发展的关键时期,他们大都渴望能够被他人所认可和尊重,在班级管理中进行德育渗透时,班主任应提倡学生进行自主体验,使其能够在参与活动或观看视频等过程中逐渐产生情感体验和正确认知,并将其转化成为自身的思想素质和价值观念,从而在潜移默化中实现德育的渗透。

三、中职班主任班级管理过程中德育渗透的策略

(一) 班主任要以身作则,发挥自身的榜样作用

中职班主任班级管理过程中,应充分意识到自身对于学生的影响,如果是因为自身在行为举止上存在一些问题,致使学生进行了错误的效仿,必将会为学生的健康成长带来不利的影响。因此,中职班主任必须要做到以身作则,并在班

班级管理过程中充分发挥自身的榜样作用,使学生能够受到自己良好人格魅力的感染,从而更加积极地参与到德育的渗透工作中,这样可以大大降低中职班主任班级管理过程中德育渗透的难度,有助于学生正确价值观的形成。与此同时,班主任在班级管理工作中发挥出自身的榜样作用,可以缓解师生之间的关系,辅助班主任及时监控和掌握每个学生的心理状态,并能够开展针对性的德育,实现学生德智体美劳全面发展的目标。

(二) 采用现代化教育方法,激发学生的参与积极性

当前社会环境下的中职学生能够接触和学习到的新鲜事物是非常多的,这使得他们的个性发展越发鲜明,要在中职班主任班级管理过程中进行德育渗透,就必须与时俱进,采用现代化教育方法,激发学生的参与积极性,促使其能够自愿接受德育,进而提升学生的综合素养,将他们培养成为社会需要的人才。

(三) 实现德育与情感双管齐下,促进班级管理工作有序进行

每一位学生对待学习的态度都是不同的,在班级管理过程中也是同样的道理,班主任应采用科学的方式,同时融入德育和情感措施,将情感教育渗透对学生的德育教育中,使其能够真心地尊师重友,促进班级管理工作的有序进行。中职班主任要对学生在日常生活中的言行举止和心理变化进行密切的关注,以情理交融的方式,用自己的真情实感感染学生,并用自身高尚的价值观念影响学生,让他们能够感受到班主任对其的关怀和呵护。例如,如果班级里有学生经常故意犯错误,即使受到学校的处分也无所谓,那么,班主任就应主动与这样的学生亲近,了解他们的日常生活状况和家庭背景,判断其是否是因为想要通过犯错来引起他人的注意和关注,如果是,则班主任就要对其进行正确地引导,帮助学生学会正确看待各种问题,并能在实际生活中真正做到良好的自我管理。

(四) 给予学生充分的肯定和鼓励,提升学生学习的信心

在中职院校的学生存在着的一个比较普遍的现象就是,他们的学习基础十分薄弱,学习信心不足等情况,且大部分学生希望能够得到班主任的肯定和鼓励。对此,中职班主任在班级管理过程中应加强对学生的人文关怀,及时给予他们充分的肯定和鼓励,帮助其提升学习的自信心,将学生的主观能动性充分发挥出来,引导他们大胆与他人进行交流和互动,并积极参与到班主任组织的各种活动中。与此同时,通过对学生加以鼓励和赞扬,能够使其以更加积极正向的心态处理各种问题,从而形成健康积极的人格,实现中职班主任班级管理过程中德育的有效渗透。

(五) 了解学生的心理状况,及时对学生心理疏导

中职班主任的班级管理工作十分繁杂,琐碎的事情也非常多,加上部分学生不配合班主任的管理工作,师生关系较

差,这地班级管理的顺利开展有着直接的影响。分析其原因不难发现,中职学生之所以容易出现各种问题和状况,大都是由于他们是道德水平低下,经常以自我为中心,总认为自己怎么做都是应该的,听不进任何人的意见和建议,在学习中也缺乏原则性和纪律性,有着十分强烈的逆反心理,这使得师生之间的关系得不到有效缓解。中职班主任在班级管理过程中必须正视学生的这些问题,给予学生正面的引导和德育教育,及时对其进行心理疏导,让他们能够转变自己的心态,用更加积极的态度面对周围的一切,能够用正确的方式宣泄情绪,树立一个远大的理想,从而形成良好的道德素养和行为习惯,逐渐改变学生的不良心理和行为。

(六) 优化家校协同合作,拓宽教育主阵地

对学生的教育和管理不能单单依靠学校和教师来完成,而是需要通过学校、家长与教师进行通力协作,从而更好地进行班级管理和教育学生。这一方式是当下教育领域应用较为广泛的一种教育方式和教育理念,对此,中职班主任可以借助网络的便利,尝试通过线上交流的方式实现与家长之间的信息交流和共享,如此一来,班主任才能更加全面地了解学生的日常生活和思想动态,并为德育的渗透提供便利。此外,班主任还可以通过定期家访的方式与家长进行深入沟通,对于学生在学校的行为习惯问题或思想问题与家长进行面对面的探讨。在这个过程中,班主任要注意自己说话的方式和技巧,要让家长感受到自己的诚意,以此来得到家长对自己工作的认可和支持,从而促使家长参与到班主任班级管理过程中,并共同制定德育策略。

结束语

综上所述,在中职院校,不同的学生所处的成长环境和认知水平也各不相同,中职班主任在日常的班级管理过程中,应对学生之间存在的个性化差异给予充分的尊重,积极进行德育渗透工作,并对德育在班级管理过程中渗透的问题进行充分的了解,发挥自身的榜样作用采用现代化教育方法,德育与情感双管齐下,给予学生充分的肯定和鼓励,及时对学生心理疏导,优化家校协同合作,从而促进学生积极健康的发展,实现中职班主任班级管理过程中德育的有效渗透。

参考文献

- [1] 赵一冰. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析[J]. 职业, 2021, (11): 54-55.
- [2] 季文贵. 互联网时代中职班主任班级管理能力提升研究——评《“互联网+”时代教师个人知识管理》[J]. 中国广播电视学刊, 2021, (06): 134.
- [3] 韦菲菲, 卢培冬. 中职班主任班级管理中德育的渗透研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (04): 114-115.
- [4] 陆晨晨. 中职班主任班级管理中德育的渗透研究[J]. 现代职业教育, 2020, (11): 190-191.