

# “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略探究

张小川

福建省泉州市安溪金火中学

**[摘要]**随着新课改的逐步深入,人们对初中英语教学提出了更高的要求,使用传统的教学手段已无法适应新课改要求。所以,在实际教学中,教师要有效应用微课程来教学,提升英语教学质量。基于此,本文从微课程的概念与特征入手,对其在初中英语课堂教学设计策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**微课程; 初中英语; 课堂教学; 设计; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.347

## 前言

在信息化时代下,网络技术的普遍运用与推广使教学活动发生了很大的变化,其中,微课程作为信息时代的产物,是一种实用性很强的教学方法,其内容精简,时间段,针对性强,将其应用到初中英语课程教学中具有很重要的作用和意义。

### 1 微课程特征及作用

#### 1.1 微课程特征

微课程也就是一种教学视频文件,有文字、视频、图片等构成的画面。其是以视频作为载体,课程时间很短,文件小,一次学一部分,不会增加学生的学习压力,也不会让学生对所学内容产生厌烦感,在有效的时间内学习知识,理解知识;课程内容少,一般都是对某一知识点加以讲述,主题鲜明,重难点突出,内容简练,便于传输、共享、下载、浏览;课程形式具有多样化特征,生动且吸引力大,可以适应不同层次学生的学习需求。它有效解决了传统课堂教学存在的不足,且不受时间、地点、空间的限制,能够随时观看、学习。只要学生有不明白的地方都能够暂停或快进到相应的地方学习,是灵活性很强的学习模式<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 微课程的作用

第一,能够丰富课堂教学内容。微课程是信息时代的产物,它的运用有效弥补了传统课程教学中出现的问题。在初中英语教学中,教师可根据课程教学要求及学生学习特点、需求自主搜集、整合各种有益的教学内容,将这些内容以声音、图片等形式展示出来,让英语课程教学内容变得更加丰富<sup>[2]</sup>。

第二,提高了课堂教学效率。微课程视频时间很短,不超过10分钟,在较短的时间内将知识展示给学生更利于学生记忆。因为初中生注意力集中时间并不是很长,在传统的课堂教学中,教师单一的讲述,让整个教学氛围变得非常沉闷,学生学习的兴趣不高,注意力很难长时间集中,而微课视频不仅有文字,还有声音、动画内容,针对性很强,可以吸引学生的注意力,这更利于教师教学任务高效的完成。

第三,培养了学生的自主学习能力。在传统的课堂教学中,学生英语知识的学习主要局限在课堂上,极少会有学生

在课下时间去学习英语。而微课程的出现使该问题得到了解决,其作为一种网络资源,能够满足不同层次学生多样化的学习需求,学生在课下也可以自主观看微视频内容,依据教师的要求去学习,有效提升了学生学习的自主性积极性<sup>[3]</sup>。

## 2 “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

### 2.1 微课程的导入设计

要将微课程的优势最大限度的发挥出来,教师在具体设计时,需要做足准备,在微课的选材上,必须要可以体现微问题,但反映的问题又不可太小,确保它的短小精悍。对微课内容的选材,要立足于学生思维发展特点,选择能够吸引学生注意,引发学生思考的材料,这样才能够拓展学生的思维。教师在设计微课程时,要对导入问题做系统规划。在初中英语教学中,微课程往往都是利用单元话题背景知识展示出来的,所以,教师可呈现图文并茂的知识,在课前可以调动学生参与学习的积极性,让学生更主动地参与到英语学习中来。比如,在“Traveling”教学中,整个单元都是在讲旅游。为了将学生的学习兴趣调动起来,让学生对本单元知识的学习有一个大致的认识,教师可制作微课程,将有关旅游景点、购物及美食等知识制作微课。利用图片、文字等呈现出来,学生经过观看微课程,就可以了解到本单元学习的主要内容<sup>[4]</sup>。

### 2.2 微课程应用于课程呈现的设计

初中英语知识点比较多,也是零碎分散的,各短语词句不可能一一集中讲述,只有靠日常的积累。但在语法讲述时,微课程的作用就显现出来,语法知识很多,概念也比较复杂。若知识依靠传统讲解,难以让学生印象深刻。但是若是将大的语法现象进行整合,就可以缓解学生学习的压力同与负担。比如,现在进行时是英语学习中很重要的一个时态,也是学生在学习中极易出错的时态,其涉及的知识点就很多,包含现在进行时的定义、组成形式表现形式等内容,若是教师一一去讲述每个知识点会浪费很多的时间,且学生也难以理解和记忆。这时,教师就可分块呈现,将重点语法展示出来:a.现在进行时的组成:主+am / is / are + 现在分词+其他组成;b.一般现在进行时的标志有:now、right 或者是在句子中使用“listen”、“look”等词汇。C.现在

进行时的三种形式：肯定，主语+Be + 动词的现在分词；否定，主语+ Be + not+ 动词的现在分词；疑问句， Be + 主语+ 动词的现在分词等。通过对各种有关知识的罗列，便于学生建构知识框架，夯实语法基础，提高英语学习能力<sup>[5]</sup>。又如，“Beyond Time and Space”这一内容是有关宇航员的故事，教师在授课时，可以将该故事制作成微电影呈现给学生看，让学生对文章内容有一个直观了解。在学习“Cartoons”有关内容时，教师可制作一个有关卡通人物的微课程，在微课程中将单元中所介绍的卡通人物或者是学生喜欢的卡通人物展示出来，吸引学生的注意和学习知识的兴趣<sup>[6]</sup>。

### 2.3 微课程应用于情景模拟设计

英语是应用性很强的学科，听说读写能力的提升是很重要的，但是要提升这些能力必然离不开材料的积累，所以，教师可借助网络资源，利用微课程给学生提供科学的素材，并组织情景模拟，让学生可以依据所提供的素材做角色扮演，提升学生英语读写能力、临场应变能力。同时，通过对真实环境的模拟还可以强化学生的直观感受，这也是理论联系实践最有效的方式。在情景模拟结束后，教师可以让学生相互之间进行评价，谈自身体会和感受，最后教师进行补充评价，实现师生、学生间的良好互动。比如说，在引导学生学习购物用于“How do you like…”“What do you think of…”时，教师可通过微课设计模拟购物场景。

T: Do you like shopping?

S: Yes, I do.

T: Tomorrow is the weekend, let's go shopping together.

S: OK.

(Teacher showing pictures)

T: Do you like the pen in the picture?

……

用微课导入知识点就能够让课程教学更具趣味性，让学生对购物知识更了解，生动直观的画面更能吸引学生的注意，让学生产生身临其境的感觉。加之，购物是学生生活中比较普遍和熟悉的，学生在熟悉的场景中应用英语交流会更自如，句型知识点理解得会更快<sup>[7]</sup>。

### 2.4 微课程应用于归纳总结及学习策略指导

在学习完某单元知识点后，需要回顾总结专题内容时，就可利用微课复习已学习过的重点知识。像某一重点词汇的意思，各种意思都应用在哪种语境中，与词有关的短语及应用形式，引导学生去归纳总结，这样就能够建构自身的知识思维架构<sup>[8]</sup>。比如说，归纳总结up有

关的短语：make up弥补，构成；clear up清理，放晴；dry up 干涸；turn up 开大，出现；go up上升，增长；think up想出，发明等，通过模块化的总结，便于学生复习巩固。在上听力课时，结束听力人物后，可以用微课程将重要内容呈现出来，引导学生去回想，让学生理解听力内容，提高学生的听力能力<sup>[9]</sup>。

在初中英语教学中，写作能力的培养是非常重要的内容，但在教学中可以发现常常会存在无法将所掌握的知识运用起来的问题，因此，就必须帮助学生构建适合自身的思维导图，让学生能够学会去提问题，并经过思考解答问题，引导学生建立作文架构，选择内容填充方法，将思考结果呈现出来就是一篇好作文。用微课程动画模式将思维流程呈现给学生看，让学生一目了然，知道如何去写作，提高自身的英语水平。此外，在学习英语时，一些要重点强调的知识，可划分成独立板块，单独去教授，利用多样化的教学方式，将单一的学习内容变得直观生动，以取得良好的学习效果<sup>[10]</sup>。

### 结束语

总而言之，在初中英语教学中，微课程的运用是很有效的教学资源，其在英语课程导入设计、课程的呈现、情景模拟、归纳总结及学习策略指导等各个方面都发挥着很重要的作用。为此，在英语教学中，教师要有效利用微课程，精心设计微课程，以实现课程教学目标。

### 参考文献

- [1] 缪军莉. “微课程”在初中英语课堂教学中的应用策略研究[J]. 校园英语, 2021(46): 142-143.
- [2] 刘伟. “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略分析[J]. 校园英语, 2021(16): 159-160.
- [3] 郭红强. 微课程在初中英语课堂教学中的设计策略[J]. 新课程, 2021(11): 161.
- [4] 方黎赞. 为学生学习英语点亮一盏灯——初中英语课堂教学的微课设计策略[J]. 校园英语, 2020(05): 54-55.
- [5] 英金野. 微课程在初中英语课堂教学中的设计应用分析[J]. 中学生英语, 2020(32): 132.
- [6] 周卫琴. “微课程”在初中英语课堂教学中的设计策略[J]. 中学生英语, 2020(30): 124.
- [7] 安双丽. 微课程在初中英语课堂教学中的设计策略[J]. 学周刊, 2020(26): 35-36.
- [8] 肖洁妍. 基于微课程的迭代式教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2017.
- [9] 杜静. 微课程在初中英语课堂教学的设计策略分析[J]. 新课程(中学), 2019(12): 90.