

“1+X”制度背景下运动营养咨询与指导技能等级证书实施路径分析

岳燕燕 赖凡 李晓华^{通讯作者}

新疆石河子职业技术学院

【摘要】2019年国家职教20条中正式提出了“1+X”制度试点，自此“1+X”证书制度成为新时期各大院校复合技能型人才培养的全新重要模式。本文立足于运动营养与指导技能等级证书，提出“1+X”制度在专业教学中的重要性，分析具体实践中如何通过重构专业课程体系、构建校外实践基地、强化双师型教师队伍、协调学校组织性等提高该项证书的实施路径。

【关键词】“1+X”制度；运动营养咨询与指导技能等级证书；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.823

前言

国家职教20条的颁布，是从教育顶层设计层面为应用型本科及职业院校高技术技能型人才的培养提供了发展目标，为教学改革赋予了全新元素。为加快促进高技术技能型人才的养成，国家教育部门联合多部门随之印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，即为“1+X”证书制度，正式部署相关试点工作并确立了首批“1+X”证书制度实施试点院校。近几年，“1+X”证书制度尚且还处在前期探究阶段，各应用型本科院校、职业院校如何充分借势“1+X”证书制度，突破人才培养模式，提升高技术技能型人才的培养质量，这是一线教育者急需深入探究的课题。

一、运动营养咨询与指导技能等级证书的实施背景及其重要性

运动营养咨询与指导技能等级证书是国家教育部第三批批准的“1+X”专业等级证书，从2020年正式投入试点以来，有接近200所院校相继参与教育试点工作，其中包括了应用型本科院校以及中高职院校在内，涉及专业有医学营养专业、食品药品专业、体育教育专业等。该项证书分为初、中、高三个不同的难度等级，其考证主要对口社会上一些健身机构及企业在专业技术岗位上的应用需求，以营养科学、运动科学、预防医学、身体素质测评为主要手段，使其可为社会上一些运动人群、特殊运动需求者提供相应的科学运动、膳食调理以及运动营养食品的综合化方案，达到帮助个人或某个群体实现健康生活、科学健身、正确运动竞技的作用。

当前，体育活动被国家和社会公认为是一项增强人民体质、提升人民健康水平的最直接有效且经济实用的生活运动方式。国务院于2016年颁布了《“健康中国2030”规划纲要》，该文件就如何发展国民群众体育运动、弘扬全民参与健身新风尚，推动“健康中国”建设给出了相应的工作部署及要求。据相关数据统计了解，目前我国长期参与体育运动的人群不在少数，然而他们当中多数人都未曾接受过科学规范的健身及运动指导，其健康运动营养知识十分匮乏，生活膳食结构不合理，没有采取针对性、有效性的运动营养品补给。基于此，各大院校积极组织并开展运动营养咨询与指导

技能等级证书的培训指导工作，针对与之相关专业学生、社会考生进行全面系统化的培育，大力培养具备运动营养咨询和指导方面的专业复合型技能人才，让相关专业教学真正面向国家健康产业，这将具有积极且深远的重要意义。

二、“1+X”制度背景下运动营养咨询与指导技能等级证书实施路径

（一）重新构建专业课程体系

1、主动将课程标准与证书标准进行对接，实现课证通融
在运动营养咨询与指导技能等级证书制度下，其证书等级标准为相关专业课程体系建设、考核评价标准的制定提供了指导性依据。专业课教师应在充分了解市场行业的前提下掌握好职业技能标准的施行。运动营养咨询与指导技能涵盖三大工作领域，分别为测评健康风险、测评运动营养、制定运动营养方案，这其中又衍生出多个细化内容，比如收集和管理运动营养信息、构建运动营养档案、开展人体体质测评、运动能力测评、膳食结构测评、管理测评报告、制定体育运动方案、制定合理膳食方案、指导运动营养及保健食品的选择、运动营养补给指导等等。

综上，专业课教师在制定课程指标时应主动以运动营养咨询与指导技能等级证书考核标准为依据，并协同证书培训评价组织共同参与到专业课程编写工作中来。运动营养咨询与指导技能等级证书对于技术性要求十分宽泛，专业所涉知识涵盖了食品、营养、生化、医学、体育等多个领域和专业，比如运动营养基础、运动方案制定以及膳食营养搭配等方面，这其中的知识跨度不是一丁半点距离，因此还需要统筹做好课程安排，实现专业的有效交叉与融合。比如以食品加工专业举例来讲，教师可将专业《食品营养学》、《食品分析与检验》等课程中适当融合运动营养基础、减脂增肌营养、营养评估等相关考证内容；在《营养配菜设计及实践》等类似的实践课程中融合运动食谱制定、选择运动营养食品等考证内容。再如，在医学营养专业中的《医学基础》课程中融合临床及预防医学相关知识等。在学生参与实习期间，尽量安排他们从事和运动营养咨询与指导相关的岗位工作，以此奠定其职业实践能力，保证课程相互间的高度衔接，促使专业课程标准与专业证书标准实现无缝接轨。此

外,经过修订的专业课程标准应经过行业企业、相关专家予以严格审核及充分论证。只有最科学严密的课证融合体系才能保证证书的实施落地,帮助学生切实掌握到多元化技能。

2、完善专业课程资源的构建

专业课程资源是推动教学实施、促进教学标准达成的重要载体。当前,证书培训评价组织业已完成《运动营养师培养教程—基础知识与技能》的专业教学教材,可更好地满足“1+X”证书试点教育工作的实施需求。同时,运动营养咨询与指导技能等级的初、中级证书均在推行使用该教材,而怎样更准确的划分不同等级证书其相应专业的教学知识范围,怎样更好地达到课证通融目的,促使专业教学内容以模块化的方式展示出来,怎样合理设计并组织教学理论及实践两大部分的流程等,这些还亟须各专业、各学科教师做好充分的教学设计及细化考量。

各院校应积极扩建线上教学资源,比如网络直播课、微课、线下课程录像、专业试题库等,以此进一步提高课程普及效率,从而为运动营养咨询与指导技能等级证书的考核提供更为全面有效的教学指导。比如在开展运动营养配餐实践项目教学时,教师则可采用虚拟仿真教学技术、3D立体仿真技术等,以人机交互的模式为学生提供配餐实践学习软件,以便学生在无实物环境下也可有效完成相应的实践训练。

(二) 构建校外实践教学基地,强化校企合作

运动营养咨询与指导技能等级证书的实施在实践层面具备较强的综合需求,实践项目包含了多个方面,如运动营养配餐实践、运动训练实践等。然而,很多院校与之有关专业在教学实践上都缺乏相应设施条件,基本都停留在专业实践的表面上,并未能达到证书实施的标准。鉴于此,院校应加快构建先进化的实践实训教室,为学生提供必要的实践学习条件,同时应根据“1+X”证书标准配备相应的设施设备、实践耗材,并主动与企业需求形成准确对接,保证实践条件可满足开展证书培训、教学以及作为考点所需。

此外,校外实践基地作为实践实训的重要场所,在学生达到证书相关技能锻炼及运用、提升就业适应能力上起到关键作用。院校要主动与企业建立密切沟通,深入开展校企合作,积极挖掘有效的教学资源,共同探究以现代学徒制与“1+X”制度相互渗透的人才培养模式,构建校外实践基地,贯彻校企结合、产教融合的育人机制,以此有效促进“1+X”证书制度中人才技能培养的有效落地。

(三) 院校要加强双师型教师队伍的培养建设

要想让“1+x”证书在教学改革中实现平稳落地,教师作为教学实施者起到举足轻重的作用。运动营养咨询与指导技能等级证书所涉专业众多,这就对专业课教师提出比以往更高标准的要求。鉴于此,院校应加强对这些专业课教师开展定期培训,帮助他们深入掌握好证书实施标准,实现高效的课证通融,全面提升其专业教学综合素养及能力。教师

可通过证书开发评价组织参与线上线下培训学习,获取培训讲师资格。同时,院校各有关专业教研小组还应主动与证书开发评价组织建立合作关系,安排优秀骨干教师参与组织实践,帮助他们充分了解证书体制、掌握行业动态,以便更好地投入到教学中来。

(四) 提高院校层面的组织协调力

国家教育部门“1+X”证书制度的试点工作是一个复杂系统化的过程,从证书试点到考点申报再到宣传、招生、培训等,最后再到证书考核安排等各个环节都必须经过跨专业及部门的齐心协力、分工协作。对此,院校应自主成立一个证书试点专项小组,该小组应由校分管领导牵头,教务处负责人、专业教研组组长、优秀骨干教师以及校后勤组织人员等联合组成,所有人员就院校“1+X”证书试点开展配合协调、督促管理,确保各项试点工作能按进度顺利有效推行。院校领导管理层还应专门出台相应的激励举措,以此鼓励教师们主动参与培训学习,开展实践锻炼,并针对其证书培训工作的落实进行相应的绩效考核。通过院校层面的积极协调、政策指导,促进“1+X”证书试点工作得以顺利开展,实现相对应的教学目标。

总结

在“1+X”制度背景下,实施“1+X”证书试点教学是各大院校培养复合技能型人才的新型重要手段,笔者认为证书的有效实施应综合考量以上这四个决定性因素。当前,我国高等教育中各种“1+X”证书试点项目众多,各院校都在积极加大教学改革来迎合市场就业需求,这意味着大学生未来就业的道路会更为宽广,然而同时也预示着各种职业技能证书的竞争越来越激烈。证书的含金量决定了其市场价值,也是提高院校就业率的助推剂,因此加大促进各类证书的实施试点,必将成为未来教育体系中主要探究的教学问题。

参考文献

- [1]吴海勇.1+X证书制度下高技能人才培养路径[J].天津中德应用技术大学学报,2020(3):10-15.
- [2]秦芬.1+X证书制度下高职复合型技术技能人才培养研究[J].高等职业教育探索,2020,19(4):30-35.
- [3]张剑.1+X证书制度下职业院校高技能人才培养路径探析[J].文存阅刊,2020(15):43-44.
- [4]段迪,李静,邓毛程.“1+X”证书实施路径思考——以运动营养咨询与指导职业技能等级证书为例[J].轻工科技,2021(5):201-202.

作者简介:

岳燕燕(1987—),女,汉族,新疆石河子人,讲师,研究方向:职业教育研究,硕士研究生

基金项目:基金资助:2020年度新疆石河子职业技术学院校级科研课题““1+X”运动营养咨询与指导技能服务平台建立与研究”阶段性成果,项目编号:ZY2021-27