

探究初中教学中避免学生两级分化

张龙

新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学

[摘要]在初中教学中,各学科的特点更加明显地体现出两级分化的严重性与可怕性,这种状况直接影响着教学质量的提高。作为教师,要正确分析这种现象产生的原因,采取有效措施改变和杜绝这种现象,促进教育健康发展。

[关键词]初中;教学;学生;两级分化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.563

引言

随着课程改革的深入,不少教师感觉到学生学习上出现了明显的两级分化,尤其初中教学阶段更为突出。本文以初中教学中学生两级分化的形成原因入手,结合实际教学情况展开阐述,针对初中教学中避免学生两级分化策略进行探讨。

一、初中教学中学生两级分化的形成原因

(一)教材

随着新课改的深入,对各阶段的教材编写也加入了新的元素。在学科教学中,新的教材在内容上是比较丰富的,不再是单调枯燥的全理论形式,也适当的给学生加入了图片和情景,让学生感觉到亲切有趣。但同时,这也给教学带来一定的弊端,过多的信息要素给学生带来困扰,学生对重点内容确认不明,容易忽视重点,虽然了解了很多知识信息,但却认识不到学习的主题。另外,现在教材中的信息给出是相对分散的,学生会感到应接不暇,整理起来比较困难,这都是影响学生的存在因素^[1]。

(二)学生的个体差异

由于初中学生所成长的生活环境不同,所积累的生活经验不同,在学习上的方法也不同,使得他们之间有很大的个体化差异,而这也就是导致他们形成两级分化的重要原因之一。在整个班级体中,学生的组成情况是比较复杂的,每个学生都是独立的个体存在,不仅在学习和生活上存有差异,在情感、思维以及能力上也是各具特点^[2]。

新时代的教学理念是要求以学生为主体的,教师发挥引导和带领的作用,着重培养学生的自主学习能力。这一理念的提出可以将课堂真正的还给学生,给学生的思维发展和能力提升创造更多机会^[3]。同时也存在一定不足,学生的学习方式缺少了强制性,较大的依靠学生的自觉意识。在课堂上,往往是思维活跃、学习能力较强的学生成了“主角”,而那些自觉性差、学习能力薄弱、学习方式和学习意识欠佳的学生,则会在课堂中出现“开小差”的情况,对教学活动的参与程度不高,自身的积极性完全体现不出来,甚至会因为自己的不足而逃避学习。久而久之,学习好的学生越来越出色,有广阔的探索空间,而学习弱的学生会产生抑制心理,导致课堂缺乏竞争氛围和合作意识,学生之间的思维逐渐拉大,部分学生跟不上集体学习的进程,从而造成两级分化的不良情况。

(三)教学方式的转变

随着新课程改革的推进,课堂教学提倡培养学生的自

主探究能力,教师关注学生创新能力的发展。在面对新知识时,教师不再像之前一样先讲解,而是先抛给学生,或者是简单的引导之后就让学生自主学习,再对知识进行讲解,增加学生的理解。虽然从表面上看这种方式是对学生主体的尊重,关注学生的个性化发展,但教师却未考虑到学生之间的差异,对于学习头脑灵活的学生自然比较喜欢这一方式,而对于学困生而言,面对新知识往往是无所适从的,不知道从哪里入手进行自主学习,对新知识的掌握上态度模糊,师不讲授学困生不理解,从而使两极分化越来越严重^[4]。

(四)家长的态度。

对于学生的学习而言,家长的态度也是十分重要的。现阶段,仍然有部分家长认为对孩子的教育教学完全是教师的事情,自己却并没有尽到家长应尽的教育和管理责任,更是有的家长本身文化程度不高,不能对学生起到良好的辅导作用,甚至是忙于事业无暇顾及学生。初中阶段是学生进入青春期的重要成长阶段,虽然思想意识在逐渐改变,但仍然没有形成正确的价值观,自身也缺乏自控力,需要有教师或者家长给及时的引导,学校的引导者可以是教师,而家里就是家长,家长的态度将直接影响孩子对学习的学习的态度,所以,家长的态度也是促使学生两级分化的见解原因^[5]。

(五)学生缺乏兴趣和学习的意志

从学生的角度出发,学习兴趣缺乏和学习意志薄弱是造成分化的重要心理原因。对于初中生来说,兴趣是学生开展学习的动力和源泉,能够有克服学习困难的毅力是学生学习的基础条件。初中阶段的学习与小学是完全不同的,不仅在知识难度上会有一些的提升,教师在教学方式上也变化显著。尤其是在学生在思维上,需要由之前直观化的形象思维向抽象化的逻辑思维上转变,这对学生而言也是一个学习的挑战。很多学生由于适应能力差,在学习的情感上表现脆弱,学习的意志力也不够坚强,学习思维还停留在简单的知识认知上,一旦遇到困难或者难题就容易退缩,丧失掉学习的自信心。学生中出现的这种接受差异是导致学生形成两级分化的重要原因,再加上教师没有结合实际的组织好教学活动,造成学生的学习方式出现错误,更是加速了两级分化的速度^[6]。

二、解决初中学生两级分化的问题策略

(一)深入研究,合理使用教材。

在教学中,教材的使用是非常关键和重要的,作为教学的主要资源,教师要深入的专研,准确的理解教材。在课前,要利用教材做好备课,领会到教材中知识编排的意图和

特点,认真规划教材中的知识纲要,把握教材中的知识脉络,灵活的使用教材。同时,教师要是在教学中,做好教材知识的衔接,将重点知识总结和归纳出来,避免各册教材之间出现知识的盲点。教师在面对学生时,学生成长环境、知识基础等情况都是不相同的,对教学方式也比较不明确,这时,教师就要从教材入手,依托教材、提炼教材,结合学生的实际情况,合理有效地开发教材资源,让教材得到教师的创造性运用,合理的对教材知识进行重组和整合,降低学生的理解难度,让学生更好的掌握知识^[7]。

(二) 加强学法指导。

在初中的教学中,学习方式的错误也是导致学生产生两级分化的原因之一。尽管很多学生在学习上花费很多时间,但是学习成绩还是不理想,这就是学习方法的问题。因此,教师重视对学生学习方法的指导,常言道“授人以鱼不如授人以渔”,只有教会了学生学习的方法和技巧,才能从根本上解决问题,培养学生树立正确的学习观念。首先,教师要教会学生善于发现问题和提出问题,然后利用问题的导入帮助学生逐渐学会如何解决问题,强化学生的主动意识,让学生在主动学习中,更好的掌握科学知识和相关的思想方法。其次,教师要让学生学会感悟,“学贵有悟”,感悟是学习的最高境界。而学生的感悟能力更是需要得到教师后天的培养和引导,由此,教师要积极了解学生的思想,为学生创建一定的教学情景和感悟空间,给学生思考的机会,放开手脚,避免对学生产生束缚。在过程中,关注学生的学习情趣,在学生面对困惑时,要充分的发挥出自身的指导作用,当点拨就点拨,要正确处理和学生之间的关系,加强优化的方法指导,避免两级分化的产生^[8]。

(三) 激发后进生的学习兴趣。

俗话说,兴趣是学生最好的老师,是学生产生学习行为的根本驱动,学生如果能在学习中产生兴趣,那么自然就会形成对知识的求知欲望,进而产生学习的主动意识。作为初中阶段的教师,对于学生的教学不仅仅是知识的传授,同时也是学习方法的传授,用自己的教学艺术去感染学生,通过带动教学氛围,来点燃学生学习的热情,让学生们都能愿意学,乐于学,实现寓教于乐的教学效果。对于学生而言,在知识的学习上出现欠缺是比较容易被弥补的,但如果在学习兴趣和信心上出现问题,则需要教师给予一定的重视。两级分化中的学困生往往都是因为丧失学习兴趣而造成的,教师要对他们多一些关注和鼓励,积极开展有趣味性的教学活动,激发他们的兴趣,吸引他们的注意力,在课堂上,多给他们制造参与学习的机会,让学生逐渐体验到学习的快乐,引导他们养成正确的学习习惯,促使学生获得实实在在的发展^[9]。

除此之外,从教师本身的角度来讲,要不断的提升自己的教学水平和教学能力,学会关注课堂教学的细节,做好对课堂各个环节的把控,积极关注从学生处得到的教学反馈,完善自己的不足,努力优化教学内容,同时也要关注出现错误的学生,帮助他们分析错误的原因,不让他们在起点处掉队,在课堂上多用鼓励性的评价,给予学生信心,发挥学科

的作用。学生一旦对学习有了浓厚兴趣,就会自觉地去探索,并从中获得积极的情感体验。因此,激发兴趣,重立自信是避免两级分化产生的有效教学策略之一。

(四) 利用好小组合作学习。

在初中的教学阶段,小组合作是让学生积极参与到学习中最为有效的方式之一,它不仅能调动学生的积极性,让学生之间在学习形成互相帮助、取长补短的和谐关系,还能让每个学生的长处得到发挥,体现学生的学习能力,缩短两端学生之间的差距,这样一来,对后进生的是很大的帮助。传统教学中,通常是以教师为主导,课堂氛围也比较严肃,教师给学生高高在上的刻板印象,导致基础差的学生,想问但又不敢问,也没机会问。学习的难处得不到解决,长期下来,自然和其他同学差距越来越大。而小组合作学习模式则不同,和谐的讨论气氛可以缓解学生的紧张感,使课堂教学更加的融洽,而且学生在同学之间的熟悉团体中,更能勇于提出问题,让胆小的学生也敢于表达,并且借助同学的帮助,在集体的智慧下解决问题,学生也更能接受,同时对提供帮助的同学来说也是一次锻炼。小组中层次不同,回答问题的层次也就不同,让学习效果好的同学去指导差的同学,共同提高,形成一帮一的学习氛围,自然能有效避免和解决两级分化的问题^[10]。

结束语

总而言之,如何避免和有效解决两级分化的问题是初中阶段教学教师应该重视的问题。教师要在教学中不断尝试与探索,从提高学生的兴趣,加强对学生的学法指导等多种方式入手,激发全体学生学习知识的积极性,促使他们保持良好的学习心态,不断进步。

参考文献

- [1]李洪福.初中教学中避免学生两级分化的探讨[J].作文成功之路(中),2015(10):81.
- [2]穆志勇,姚礼有.初中教学中避免学生两级分化的探索[J].改革与开放,2019(07):180.
- [3]关喜明.浅谈班级管理中的两级分化[J].当代家庭教育,2021(26):171-172.
- [4]马志霞.初中英语教学过程中学生两级分化的解决策略[J].中学生英语,2021(08):107.
- [5]吴兴杰.农村中年级学生数学学习“两级分化”的成因与对策[J].甘肃教育,2020(18):53.
- [6]曹影.初中英语教学两级分化问题的应对之道[J].中学生英语,2019(46):41.
- [7]王春木.探析初中英语教学两级分化的成因和解决策略[J].校园英语,2019(24):180.
- [8]王考强,邵晓曦.初中学生“两极分化”的问题分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(15):124.
- [9]陈淑云.初中数学教学中两极分化的成因及对策研究[J].科学中国人,2016(15):254.
- [10]孙福德.初中生数学两极分化的探索[J].赤子(下旬),2016(04):64.