

优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现状探析

宋娇俊

河南财经政法大学 450016

[摘要]优秀传统文化教育中蕴涵的优秀思想政治教育资源对提升中国大学生的思想道德能力,有着非常关键的意义。为了推动我国大学生的身心发展,需要更有效地把优秀传统文化融合到我国大学生的思想政治教育中去,以实现高校生思想政治教育的创新性发展。本文重点对优秀传统文化在高校生思想政治教育中的重要意义、优秀传统文化在高校生思想政治教育中的现状,及其将优秀传统文化与高校生思想政治教育融合的策略进行探讨。

[关键词]优秀传统文化;大学生思想政治教育;现状探析;路径创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.656

领导人曾提出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神文化命脉,是涵养社会主义内核价值理念的主要来源,中华民族长于成就灿烂的历史,更长于传承与蓬勃发展优良的思想传统。”中华优良传统思想艺术文化就是孔子的思想为代表的儒家文化的主体,中国在约五千余年文明进步发展史中延绵不断蓬勃发展的中国政治学、经济社会、思维、文艺等各种物质文化与非物质文明发展成果的总合,是包含了诸子百家思维内容的多元民族文明发展系统。中华优秀传统文化是中华传统文明发展中的精粹性组成部分,是中华民族五千年来文化遗产和宁乡市城北中学学生聪明才智的结晶。从某种程度上来看,中华优秀传统文化已同马克思主义中国化等一系列现代化优秀成果的基本特点相互结合,适应经济社会历史发展需要,所以我们一定要不断学习和弘扬。

一、将优秀的传统文化教育精神融入大学生思想政治教育的内容重要性

(一)有助于提升新时代大学生文化自信

大学思政工作教育在引导大学生思想发展方面,起了举足轻重的作用。在世界多元文明的相互撞击与影响之下,中国主流思想也受到了一定影响,因此大学的思政知识教育工作也迎来了诸多挑战。但正是中华传统文化中所包含的道德、精神、思维宗旨等丰富内涵,为新时期中国大学思政知识教育的发展提供了方向。如自食其力的艰苦奋斗精神、天下为公的道义情操、殉国忘身的爱国主义意识等,都蕴含着中华民族独特的精神品质和道义信念,是中华民族奋发向上的精神力量,是我们保持民族自信的强大底气!将中华优秀传统文化教育纳入高校思政教育,将可以更进一步增强中国大学生的人文自信和文化自觉,从而促进中华民族文明在与全球各种文明的对比与交流中稳固根基。

(二)有助于对大学生提供教育指导方向

近年来,随着中国经济社会发展的快速,也出现了某些对我国文化极为不友善的敌对势力,趁中国经济社会蓬勃发展的大转型时期,运用了西方人极为腐朽的思维进行对中国大学生代进行灌输不良价值观,并由此使得中国青年一代对我国优秀传统文化教育的思维产生了转变,由盲目地崇尚西式的生活方式,也使得中国留学生在错误社会文化冲击中丢失自身、抵触、反感等方面,日益严重。针对这个现状,把

社会主义优良的传统文化教育思想和当前大学生思政教育观念相结合,是当前对我国大学生思政教育的应该重视的问题,所以无论是针对我国社会主义发展还是对高等教育课程的变革,都务必保证把我国大学生的思政教育工作落到实处,进而达到对我国大学生思政教育工作的根本目的。

(三)有助于弘扬和传承优秀的民族精神

优良的传统,是中华民族所自己拥有的精神财产。民族文化是中华民族最深刻的精神追求和价值标准,它凝结了这个中华民族人对物质世界和自我发展过程的深刻理解与真实体验。民族国家的繁荣富强、绵延兴旺,同民族传统文化的发扬与继承是密不可分的,传统大学生已成为促进民族经济社会发展的重要储备能力,他们在传统文化的陶冶下,必然会以昂扬的斗志,奋发图强,开拓创造,锐意进取,为完成中华民族伟大复兴的中国梦而奉献自己的力量。

二、优秀传统文化与大学生思想政治教育的可融性

(一)培养目标一致

党的十九大指出,要全面深入落实党的教育方向,实现立德树人基本各项任务。把思政教育工作作为立德树人的灵魂系统工程,关乎着“培育多少人”“怎么培育人”“为谁培育人”这一本质提问,是高等教育人才培养系统的核心要素。中华优秀的传统文化教育是中华民族伟大发展历史中人文素质与道德思想的体现,是中华民族发展和兴旺旺旺的重要思想精神支撑。里面包含的仁爱、民本、诚实、公正等与中华民族的传统文化价值观念存在着高度吻合性,在价值理念上也与中国思政教育的目标高度相合。

(二)教育内容相融

中华优秀传统文化与当代大学生思政教育存在着不可分割的联系。如辩证法思想和“揠苗助长”两者,在思想内涵上就具有了很大的耦合度;团结友爱谦虚等道德品质,与“孔融让梨”的历史故事中也具有此种关联;马克思主义思想也成了思政教育的重要理论基石,强调实现个人整体的精神解放,与中国传统社会主义文化教育中强调对国家的总体利益也有着目的的一致性,体现了社会融入的重大理论保障。

(三)教育方式相通

在教育特点方面,二者均突出了“知行一体”。当前高

校思想政治在注重学科特点的基本上加强了实际和应用型,以满足培育人才和技术技能人才的总体目标;而中国古代“经世致用”“格物致知”的教育思想,也构成了整个系统的实际现象。大学课堂教育注重的是知识的传递和讲述,注重学习者的认知和感知,学生在读书的整个过程中必须反复地了解和消化吸收;而传统社会文化注重“知行一体”,学习者透过实际了解人文传承、风俗习惯等,进而使人文的基因潜移默化地渗入于学校生活之中。这样,由于高等学校的思想政治教育课程对中国传统文化教育的创新性转化与创造性开发就恰好符合了中小学生全面成长的需求,进而达成了知行合一的教育目的。

三、将优秀的传统文化教育精神融入大学生思想政治教育存在的问题

(一) 缺乏继承责任感

青年大学生是我国的希望、民族的未来。部分学子则热衷于“吃西餐、过洋节、讲洋话、办洋事”。因此“七夕”节,因被冠以牛郎织女的相传而变成代表爱情故事的传统节庆,被称之为“中国情人节”,也被国家国务院纳入我们一批发达国家非物质文化遗产名录。不过,中国学生们却更热衷于二月十四日的西式情人节。大学生们对中华优秀传统文化中风俗、习惯、话语等各方面的继承与弘扬并没有积极性,在部分学校中更是一味地崇洋媚外,并没有认真学习与发扬光大中华优秀传统文化的强烈责任感。

(二) 两者难以衔接

老师本身的知识架构与学生的知识架构之间存在着很大差异,因而在使思想政治教育融入中国优秀传统文化教育体系的过程中出现了分歧,其分歧的成因大致表现为以下两点:1.教师自身的知识对中华优秀传统文化的内涵不够深入,2.由于中国大学生在青年阶段心理学上具有很多不良的特点,如:自认为是、自命非凡等。这个心态在面向老师讲解的教育过程中,一旦对老师缺乏很加正确的知识理解和有效的知识点内容依据,会让他们对优秀传统文化的融合过程形成抵触心态,进而产生了他们在思想政治教育衔接不上的优秀中国传统历史文化。

(三) 单一的教育结构

现在的社会经济发展非常忙且迅速,社会各方面都逐步进入了全球化,所以企业对人力资源方面的需求也是相当高的,现在许多公司都要求复合型人员,而且不仅是在教育程度,对个人能力方面也都是需求非常高。但是我们在教育知识型人员的时候是比较单一性的,是为了更好地就业,从而增加了学生的就业率,却忽略了文化的输出。不同院校之间由于教育模式的不同,对课程教育的出发点也不相同,同时由于部分职业院校教育重点还是以培养技术型人员而主要以就业为主,职业之间人才更是产生了“供不应求”现象。在社会经济快速发展的同时现在社会也是需要复合型高技能

人才的,所以在我们努力提升自己素养的同时也需要加大对我国传统文化教育的学习,以增加自身的文化道德素质与内涵。

四、优秀传统文化融入大学生思想政治教育的有效路径

(一) 以文化交流活动为教育载体,传播中华优秀传统文化素质教育

充分发挥中国传统民族文化的教育载体功能,从大学生的兴趣爱好等实际情况出发,开展了内涵丰厚、形式多样的传统民俗文化交流活动。学院还将展开丰富多彩的主体教育教育活动,以“诵读学传”等主题教育实践活动成为发扬优秀传统文化的行之有效方法;展开“国学达人”“诗歌大会”“华文杯”等知识大赛系列活动,力求通过以赛促学的形式,带动、启发学员形成重继承、爱文化传统、用继承的良好习惯,并培养推广中国优秀传统文化的浓厚氛围。

(二) 高校要运用新媒体手段发扬优秀传统文化

在优秀传统文化教育与思想政治教育的融合下,教师应在课堂上多介绍和观看富有教育意义的视频资料,同时在课下引导学生欣赏与优秀传统文化教育有关视频,并布置好播放后的结论任务,并利用录像资料写好观后感。从而使中国大学生的思想政治教育借助网络信息,可以传播我国优秀传统文化和融入社会的积极作用。

(三) 积极打造中华优秀传统文化教育的传播基地

首先,必须要利用好思维政治理论课的这块主战场。在教授社会主义核心价值观时,也可多加一点“仁义礼智信,忠孝礼义廉耻”等相关领域方面的教育内容,增强学员的社会责任意识;在教授中国精神时,应该借鉴历史仁人志士英雄救国的大无畏精神,协助他们建立社会发展责任感。

其次,学校可以建立有关中华民族优秀传统文化教育的校本课程或开展与中国优秀传统文化教育有关的课程,同时学校还可依据本地的教育资源条件建设传统文化教育基地,成为中华优秀传统文化教育课程的延伸,以帮助学生更好地体验中国传统文化教育。

(四) 加强实践育人

政治理论课的教育必然重要,但同样,实践性教育也非常关键。要使教师从内心增强对实验教育的关注程度,必须透过实验课程比例的增加,有效促进经典实践性教育的实施,提高参与实验课程教育活动的积极性,并且在实验教育中,透过增加社会实践活动,进一步培养的社会实践能力,使思想政治教育有效性进一步增强,使大学生在实践教育中受到教育和锻炼。

参考文献

[1] 储峰. 传承和发扬中华传统文化[N]. 在光明日报, 2019-10-10(06).

[2] 杨晓铮. 将文化融入高校课堂思政教育的反思[J]. 教育教育国际论坛, 2020(53).