

高中历史对学生爱国情怀的培养策略思考

钟金丽

江西省赣州市兴国中学

[摘要]正所谓“以史为鉴，可以知兴替”，高中生学习历史能增强现实的爱国情怀，发展健全的人格。据此，教师要重视学生在历史学习中对家国情怀的学习，从中增强学生的爱国情怀。笔者从通过历史语言培养学生爱国情怀、借助历史节气增强学生爱国情怀、运用历史影片激起学生爱国情怀三个方面入手进行研究。

[关键词]高中历史；爱国情怀；策略思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.904

历史虽然是记载文献中的对过去事物的描述，但是在冰冷的文字的学习中，教师可以通过自己的专业素养将情感融入其中，让学生能与历史进行对话，感受其中的历史脉搏，增强学生的学习情感。历史的情感来源于教学的要求，并且是学生发展的重要内容之一，学生学习历史，培养历史思维，能帮助学生筑牢爱国情怀的基础。所以，在高中历史的教学中，教师对学生历史情感的培养至关重要，教师要通过挖掘教材中的人文情感来为学生创造历史情感的教育，通过情感教育上升至爱国主义教育层面上来。

一、通过历史语言培养学生爱国情怀

历史也是有情感的，历史教材中反映的所有过去的事物都是人类的亲身活动的最真实的展示，教师在介绍历史的过程中需要尽可能地通过真挚的情感语言进行表述，让学生在教师深情的表述下感受到过去人类的一举一动的意义，进而唤醒学生对历史的兴趣和情感。在教学中，教师要重视历史情感的锤炼，来实现学生爱国情怀的培养^[1]。

例如：在“毛泽东思想”的课堂教学过程中，教师在教学的开始就像学生讲述了一句这样的话：“从古至今，毛泽东是最伟大的人物！毛泽东是民族英雄，面对强大凶残的敌人，他敢于争斗；毛泽东是有智慧的人物，在民族前进道路的探索过程中带领大家看到了曙光和希望；毛泽东是最关心人民的，他本着为人民服务的宗旨办事；毛泽东是人民的公民；他不谋取私利；毛泽东永远活在一代又一代中国人民的心中，为中国实现民族复兴开辟了前进的方向。”这样一段激情澎湃的演讲重重地敲打这颗学生的心，让学生感受到伟大领袖的魅力，并心怀敬意地学习相关的知识，培养起学生的爱国情怀，这样本节课的教学目标就达成了。

二、借助历史节气增强学生爱国情怀

历史的教学核心素养的培养内容就是爱国主义情怀的培养，历史学习的最终目标也在于此。中国具有丰富的传统文化，中华传统节日浓缩着千年中华民族智慧的结晶，是中华优秀传统文化的重要内容，中华优秀传统文化节日是国家团结，社会和谐的重要纽带。在教学过程中，教师要重视传统文化在历史教学中的作用，让学生在传统节日的教学中增强现实的爱国情怀，进而提高学生的历史综合素养，让历史发挥其特有的教育意义^[2]。

例如：在“辉煌灿烂的文学”的教学过程中，教师在介绍《离骚》时，教师将屈原和端午节进行联系。让学生思考端午节什么时候成为国家的法定节日，学生思考后回答：2008年。接着，教师向学生介绍屈原，从屈原的故事中，学生感受到了屈原的爱国情怀和忧国忧民的精神。譬如：

在“中国传统文化主流思想的演变”的教学过程中，教师向学生着重介绍儒家文化，从儒家文化的精神内容，仁、智、礼、义、信等方面进行儒家文化的介绍，并向学生介绍了孔子以及当下流行于世界的孔子学院。在社会发展的当下，依旧充斥着儒家思想，这对民族文化的发展和民族的向心力都具有重要的现实意义。在端午节，通过祭祀先祖，缅怀先人来传承和弘扬中华传统文化，增强中华民族的血脉意识，这有助于儒家文化的发展，对中国和谐社会的进步具有重要的意义。在本节课的教学中，学生的传统文化的意识得到了提高，了解了不同层面的传统文化，学生的爱国情怀得到了增强。

三、运用历史影片激起学生爱国情怀

高中历史学习的要求是培养学生的道德操守，能拥有积极的生活态度和健康的三观。教师利用多媒体技术来进行辅助教学，能帮助学生更加直观地了解历史。教师以视频的形式来向学生展示不同的历史面貌，利用影片的艺术性来再现历史，有助于形式身临其境地感受当时历史的情况，进而达到历史与学生产生共鸣的教学效果，提高教师的教学效率。

例如：在“第二次鸦片战争”的教学过程中，教师向学生播放《火烧圆明园》的电影片段，影片中外国列强抢夺中国国宝，并烧毁圆明园，学生看完都十分的愤慨，并能将自身的情绪与当时历史上发生的事件产生情感共鸣。在烘托完气氛后，教师指导学生思考，面对民族耻辱，中国青年应该怎么做？学生在思考后得出自己的看法：树立远大理想，勿忘国耻，积极投身于社会主义建设事业。又如：“南京大屠杀”的教学中，教师播放电影《南京！南京！》，使学生们能够更真切地体会到了日本帝国主义在中华地区残酷侵略的行径，从而激发学生爱好和平，为中国社会民主进步事业努力奋斗的精神，从而建立起了保卫我国民主统一的信念。在影片的播放中学生正视历史，逐渐地形成正确的三观，并且能努力奋斗，成为社会主义的接班人。

高中历史对学生爱国情怀的培养是学生成长道路中不可或缺的教育内容。教师通过各种不同的教学方式来引导学生形成爱国情感，并且能积极向上地面对生活和学习，培养学生向好的心态发展。

参考文献

[1]赵霞.高中历史教学中家国情怀的渗透策略[J].试题与研究,2021(36):97-98.

[2]施允华.高中历史课程中家国情怀教育的运用研究[J].高考,2021(31):133-134.