

高职汉语言文学教学存在的问题和对策分析

阿达成来提·卡森木

新疆喀什职业技术学院

[摘要]汉语言文学相关课程与学生的社会生活息息相关,也是带领高职学生实现终身学习的基础课程。随着中国国际化的不断发展,越来越多的人正在考虑和认可中国文学中的相关课程。但是,需要注意的是,当我们看中国高等职业学校的汉语言文学相关课程时,还存在一些问题,如教学目标不明确,教学内容不当,职业学校重视不够,存在诸多问题,如高职院校要求课堂信息技术利用不足等,积极寻求正确的解决方案,为我国高职院校语文文学课程教学奠定坚实的基础。

[关键词]高职汉语言; 教学问题; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2192

引言

高职院校是职业人才培养的重要集中基础,因此高职院校课程设置更加专业实用。语言文学教学作为高职院校课堂教学的重要组成部分,现阶段在教育方式和教育质量的表现方面仍存在若干问题。如果不解决相应的问题,高职院校就无法维持符合时代发展趋势的语言文学学科。本文将对高职文学教育课程改革中发现的问题及相应解决方案进行深入研究分析。

1、高职院校汉语言文学教学创新意义

1.1、增加学生交际

高职院校教学时,学校必须意识到课程设计问题,特别是在课程设置方面,组织更多的实践活动,提高学生的英语口语能力。在课程创新方面,鼓励学生在实践中了解自己的缺点。教师考虑允许学生在课程难以理解时展示如何提高学生的语言表达能力,以便学生可以快速适应下班后的工作并为他们的职业生涯做出贡献^[1]。

科学和工程课程自古以来就是高等职业学院的主要课程。本课程可以在日常生活中发挥实际作用,有助于实现技术创新和技术创新,使中国未来的经济建设走下坡路。但这并不意味着语言和文学教育不重要。没有语言文学教育,在未来的社会发展中,创造真正经济价值贡献的人才将缺乏必要的爱国情怀和纠正正确和错误的思想和价值观。

1.2、培养学生艺术素养

高职高专语文教学创新也体现在提高教师在培养学生学习语文和文学方面的教学能力。同时,教师也应该让学生知道如何学习。使学生提高能力,完成语文学分析任务。高职院校也可以为不同的学生开设一些更有针对性的课程,使学生能够提高他们对汉语的欣赏程度。高职学生必须具备一定的欣赏文学美的能力。只有这样才能提高自己的艺术表现,把文学欣赏看作培养自己能力的重要环节。

1.3、提高学生的思想境界和情操

我国高等职业教育教学创新完成后,学校将花费更多的时间进行教学。教师还可以向学生解释更多的理论知识,培养学生的实践能力。通过创新的教学方法,学生有更多的时间完成自学,而教师则应更新教学方法,使学生开阔眼界,拓展精神,改善思想领域,降低学术感情。

2、存在问题分析

2.1、教学理念过于陈旧

高职院校语言文学该课程的许多教师在日常教学中仍然使用传统的教学理念他们认为,开展相关的教学活动只能通过根据教科书中所述的知识点解释相关问题来帮助学生了解课程中的相关知识。这种教育思想是完全错误的。教科书中的相关知识点是语文和文学课程的重要内容,但语文和文学课程的大部分内容都是装饰性的,因为它们与现代学生的生活环境大不相同。使学生了解课本中的知识点并不能使他们充分了解相关内容。如果学生们不知道相关的知识点,他们僵硬地背诵和记忆的事实不仅会使学生们对与学习相关的课程感到厌恶,而且会使学生的学习质量和学习效率停滞不前。

2.2、课程设置存在问题

虽然许多高职院校认识到,让学生学习语言文学课程的可能性是提高学生综合素质、完善和确立权利与非权利分离观念的重要措施。但并非所有高职院校语言文学课程都能得到有效的学习质量反馈。许多高职院校开设语言文学课程作为普通课程。虽然这种课程符合学生全面提高素质的基本思想和期望,但其实并不令人满意。

许多学生不必认真听讲,因为相关课程与专业课程在普通课程学习中的重要性不同。许多高职院校的语言文学课程参与情况不容乐观,甚至许多系主任和辅导员也指导学生将人文科学课程作为普通课程进行学习。对于相关学生来说,轻松掌握语言和文学是很容易的,这意味着相关的语言和文学课程设置没有达到必要的教学效果。

2.3、教学方法过于落后

许多高职院校的语言文学课程教学继续沿用传统教学方法,相应的知识点通过课堂演示方式进行传授。这种培训和教学法不必花费太多的教学费用,长期以来一直是语言文学课程的常用教学法。但是,这种教学方法容易使学生缺乏参与感,从而使学生无法享受相关课程的乐趣。因此,以这种方式讲授语文和文学课程不可能取得更好的效果。

教师很少在相关课程教学过程中与学生互动,这使得难以控制学生在日常教学活动中的学习状况,调整自学进度,并根据学生的学习状况改进教学方法。这样,学生对相关课程的兴趣就会更快地被磨损。这既无助于高职院校语言文学教学改革,也无助于相应学生学习语言文学课程。

3、高职院校汉语言文学教学的相应解决措施

3.1、满足新课程改革的要求,优化学术课程结构。

高职院校新课程改革教学目标中,针对语文学科相关课程的具体教学目标,教师应遵循语文学科相关课程教学中的完整、自由、平衡原则,实现新时期高职院校人才培养目标和高职学生生命发展规划。首先,我们应该优化教学目标,保证高职高专语文学科教学能够实现新课程改革的教学目标。高职高专语文学科教学目的应掌握马克思主义的基本文学理论和社会的基本价值观,培养这一主要学科的基本知识和历史、新闻、艺术等相关学科的专门知识,维护文学检索、数据检索等学生的基本方法,对这些大学科和相关学科的发展历程有一定的认识,具有一定的哲学思想和科学能力。

第二,在“以专业课程为立足点,辅之以实践教学”课程形式的教学环境下,让学生结合专业技能开展相关汉语语言课程,通过实践教学帮助学生的大脑和谐发展,促进语文和文学学习成绩的有效转变。最后,我们应该认识到课程分配、教学方法、评价方法、课程内容和教学过程中明确分工方面的和谐统一,建立全面有效的课程体系。

3.2、会见高职院校教育特色,完善教学内容

高等职业院校中国文学的教学体系要从教学作业、课程设置、教学环节三个方面完善教学内容,重点是给学生更多的课程选择和更全面的课程内容。一是高等职业院校要认真学习教育在新课程改革的教学目标中,结合素质教育的教育目标,规划完善中国文学的课程内容,积极将实践基础引入中国文学专业教学活动中,组织学生参加各种校园文化活动,确保主动学习和应用中国文学知识。二是增加汉语和文学科目选修科目的比例。根据高职学生的学术特点和职业要求,在新媒体文学、当代文学与媒体传播、文化产业市场化管理以及中国现代文学作品等方面增加合适的选修课程,让学生在接受职业培训的同时,接受和接受多样化的选修课程。最后,教师要与实践基地合作,开展汉语和文学实践活动,帮助学生在作家中开展这些实践活动,并为优秀作家提供一些借调奖励。

3.3、了解汉语教学

在教学改革过程中,高职院校必须告诉学生什么是汉语和文学,将其转化为自己的知识体系,以便及时转化为未来教学。当教师授课时,他们应该尽力考虑教学方法,而不是只对学生使用一种繁琐的教学方法。不断创新是必要的,这样学生才能理解语文学科的真正教学理念。学生们更加注重毕业后的发展,但这只会使学生们更加注重职业知识,不知道如何提高他们的广泛技能。课堂教学中,教师必须在实际教学中运用语文学科的概念,结合概念教学,提高学生在学习过程中的综合素质,使学生真正提高语言运用能力,使教学效果更加理想。

教师还应鼓励学生理解语文和文学的概念。我们不仅应该不断改变教学模式,学生们也应该共同努力。教师可以根据自己的能力组织类似的活动,使学生能够了解活动过程中的教学理念,从而促进教学理念的专业化。

3.4、建立完善的课程体系

由于语文教学不仅具有语文学科的知识,而且还具有教学方法和各种教学尝试,高职院校教师应尽最大努力完善教学体系,使课程更加经济实惠。构建教学体系时,学校应尽力了解语文学科教学中存在的问题以及优化后可以实现的目标。教师完善课程体系时,应尽力发挥领导作用,帮助学生接受学校课程体系。在教学活动的过程中,教师应该给学生更多的空间,使他们能够完成自学的任务。如有必要,你可以给学生们一个指导。在实践过程中,可以理解语文学科课程体系,提高语文学科的整体教学效果,培养学生综合素质。

3.5、实践强化

加强学生的汉语语言和文学能力非常重要,这可以增加毕业后的就业机会,使学生不仅在纸上谈兵,而且在进入社会后有更多的实际能力,使学生更好地适应社会,为生存提供更大的保障。为了更好地发展学生的实践能力,教师应把阅读、说话和写作作为日常教学中的主要环节。

比如,课堂教师可以给学生做一些企业招聘练习,想象或者回答面试官提出的各种问题,练习学生的语言表达能力,让学生了解社会技能,为学生毕业后找到工作提供更实际的方法。当今社会,口语表达能力的提高可以为学生提供更多的机会。雄辩是雇主检验一个人是否有真正水平的最有效方法之一。通过用语言表达招聘人员,可以充分观察一个人的综合素质。不仅如此,学生们在练习雄辩活动、结合理论与实践时,可以灵活运用平时在课堂上学习的知识。在常规理论研究中效果难以替代。

结束语

总的来说,改革高职院校的语文学科课程教学非常重要。这不仅可以提高相关学生的课堂教学效率,而且可以培养和提高相关学生的综合素质。因此,高职院校培养的专业人才不仅具有相对合格的专业技能,而且素质高,观念和价值观正确、错误。随着中国教学方法的改革,中国语文学科教学方法也发生了重大变化。社会对汉语人才的需求日益增加。在此背景下,汉语教学内容不断增加。教学方法的改革和创新可以提高学生学习汉语的积极性。与此同时,中国文学在中国的内容非常丰富,连续继承和永久保存也非常重要。在教学过程中,教师应了解不同学生的学习情况。同时,我们也要了解实践和理论知识的结合,这样学生就可以学习中文和文学,在以后的工作中获得更多的发展空间,这样学生就可以提高学习热情,改善自己,充分表达自己的能力,与他人交流等。通过教学方法的创新和改革,学生可以得到更多的提高。因此,在各方面都很优秀的人才通常会更有市场竞争力。

参考文献

- [1] 乔芸. 浅议高职院校汉语言文学应用性教学理念与实践[J]. 山西青年, 2019(03): 194.
- [2] 沈晓银. 高职汉语言文学教学方式的研究[J]. 东西南北, 2019(01): 91.