

试析新时代下高校英语教学中的口语能力培养对策

汪洋

吉林农业大学 吉林 长春 130000

[摘要]随着经济全球化的深入发展,能够熟练掌握一门外语已经成了我们生活工作的基本要求。在这样的大环境之下英语的学习也变得越来越重要,尤其是大学英语的教学,不仅需要学生掌握其中的知识技巧,更重要的是要求学生学会灵活地运用知识。其实英语作为一门语言类的学科本就是偏重于实践的,所以很多大学英语教师是就重视学生的英语口语培养,但是终归是因为没有合适的语言环境或者学生的学习兴趣不强烈等多种原因而告终。这样一来大学英语口语的教学也就成了一个老大难的问题。本文针对大学英语口语的教学现状,深入分析了英语口语能力的重要性,并且不断探索出高校英语口语能力的培养对策,供大家参考。

[关键词]高校; 英语教学; 口语能力; 重要性研究; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.657

高校英语教学质量的衡量之中学生的口语能力占很大一部分比重,因此在现阶段各高校对于英语教师的授课提出了新的要求。高校将英语的口语教学设定为英语教学的重点方向,在日常的教学之中结合读与写两种模式,锻炼学生开口阅读的能力,深入贯彻国家提出的教育改革的方针政策,加强学生英语知识学习的同时培养学生的口语能力。这样一来不仅可以增加学生对于英语的兴趣,而且还可以为学生提供广阔的英语表达空间,真正实现学生的全面发展。

一、英语口语能力的重要性

大量的教学实践表明,现阶段我国大多数高校的英语教学只是注重知识的灌输,从而忽略了学生英语口语的表达,这就造成了多数学生学习的都是哑巴式英语。要知道作为一门语言类的学科,英语的口语运用能力是十分重要的,不会开口说英语就等于没有学习这门语言,因此也就造成了大学生进入社会无法被接纳,所学知识无处运用的现象发生。坦言之这都是没有意识到英语口语重要性的后果,因此学校要清晰地认识到英语口语教学的重要性,对于学生的英语口语要进行重点关注与培养,只有这样才能实现英语教学的根本目的,为国家培养出更多的全面型人才。

(一) 增强学生的综合竞争力

随着经济全球化的步伐不断加快,我国的经济也日渐走出国门实现了世界型的发展,因此英语也成了我们生活和学习之中必不可少的一门语言,想要取得良好的自身发展就必须学好英语。对于一个大学生而言英语的掌握程度关乎着我们毕业后的工作竞争力,无论是出国、工作还是正常的商务交流,英语作为工具性的语言都是必不可少的,因此只有从正确的出发点出发,端正对于英语口语的态度,才能在日后的学习与发展之中取得更大的进步。

(二) 促进国家软实力的发展

在我国经济发展不断壮大的今天,人们对于人才的重要性已经是十分清晰了,国家推出人才强国的战略就已说明我国的人才缺口还是很大的,因此大学生要加强自己的英语学习,不断锻炼自己的英语口语能力,只有将自己提升到一定的高度才能应对随时的机遇与挑战。不仅如此学好英语还可

以将我国的优秀传统文化传播到海外,这样在提高自身实力的同时还可以促进国家软实力的发展,一举两得,何乐而不为呢?

二、高校英语口语能力培养的对策

(一) 因材施教提高学生的英语基础

众所周知,学好哪一门课程都需要将基础打牢,俗话说基础不牢地动山摇,多疑英语口语的学习也是如此。教师在日常授课的过程之中除了要加强学生的基础性知识,还必须在原有的程度上进行拓展,帮助同学锻炼自己的英语口语能力。而且针对现在高校英语教学的现状,教师还必须对学生实施因材施教的教学手段,找到每个学生的英语学习的薄弱点,进行有针对性的教学,同时也可以将学生分为若干组进行优带差的教学,真正实现日常的基础教学目标。

例如,大学英语教师在基础授课的时候就可以不定期的进行基础知识考查,这样就可以大致掌握每一位学生的学习情况,然后再根据具体问题进行分析,将一些基础较弱的学生分成一些小组,教师定时安排一些词汇背诵和语句结构联系,小组成员互相监督,实现真正的互帮互助。一段时间之后学生的英语基础就会有显著的提升,这个时候教师就应该乘胜追击,优先安排这些同学进行英语日常学习汇报,锻炼他们英语口语的能力,这样一来通过前期的基础学习加上后期的交流锻炼,同学们的英语水平一定会有大幅的提高。当然这个时候教师也不能满足现状而止步不前,应该在此基础上不断增加学生英语口语的运用,这样就可以指导其语句结构,帮助提升学生的口语运用能力,为国家培养出综合发展的人才。

(二) 提高学生对于英语口语能力的兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,每位学生的学习都是因为感兴趣而进行的,所以要想学好一门课程首先就要培养其学习兴趣。大学英语口语的学习也不例外,教师在授课的过程之中不能仅仅关注学生的知识学习情况,更应该抓住每位学生的学习心理,将英语的学习通过巧妙地转化,变成学生的兴趣爱好,这样一来才能真正达到学生学好英语的目标。

例如,一些学生性格内向,不善于表达,所以对于英语

口语自然而然也是畏惧的。那么教师就应该紧紧抓住学生的这种心理，激励他们的学习，鼓励他们在公共场合讲话。同时还要积极引导他们努力锻炼自己的口语能力，只有这样才能在公共场合让自己大放异彩。

再比如，一些学生对于教师是有很严重的畏惧心理的，十分害怕与教师的沟通交流，那么这个时候，教师就可以将班内的学生分成若干的小组，学生之间进行组内的交流，这样一来英语口语锻炼就变成了同学间的普通交流，从根本上解决了学生的畏惧心理，而且还能帮助同学提升自身的口语学习能力。

（三）不断优化拟声教学工作

英语口语的学习重点在于其教学方法，根据大量的教学实践我们得知，大部分高校采取的英语口语教学方法都是拟声教学，虽然方法比较传统，但是在实际的教学之中还是有很大的价值的。当然这种教学方法也需要耗费教师大量的时间和精力，需要教师对每一位学生的发音学习进行一一教学与纠正，这样一来才能提高学生发声的准确性，为提高学生英语口语打下坚实的基础。

例如，学生在学习一个发音技巧之后教师就应该及时推出配套的句子，让学生将所学运用到实际的阅读之中。同时教师还应该针对学生的练习进行单独指导，一一聆听每位学生的发音，并且给出精准的纠正，这样一来学生的英语口语就可以在不断的练习之中得到显著的提升，进而达到国家综合型人才的目标。

（四）不断提高学校的教学质量

中国的高校有很多所，除了十分出名的那几所学校外，其他学校的教学质量都有待商榷，那么在培养学生口语能力的问题上，每个学校的重视程度也是有所不同的，所以国家应该作出统一规定，关注高校英语教学质量，提高高校学生英语口语的水平。

首先，国家需要建立一个庞大的教学质量评估体系，将各所高校的英语教学进行总结汇总，最大限度地进行评估打分。从学生的学习情况到学生的口语表达水平进行综合地考察，这样就可以确保高校英语教学的教学质量了。

其次，就是设立定向标准，针对学生英语口语学习的情况，从知识基础到综合表达，每一项内容都进行标准化管理，这样一来就可以有效提升学生口语表达的规范性，为国家培养出越来越多的英语型人才。

最后，无论是制定教学质量评估体系还是设定教学的标准都是为了让学生学好英语口语，成为一个综合全面发展的人才，推动社会向前发展。

（五）选用适合的教学内容

近些年来高校的教学已经采取了自定义的教学内容，教师可以根据自己的认知选择教材的使用，虽然国家没有出台统一的教材使用标准，但是教师在选材时仍有以下几种问题

需要进行关注。

1. 选择的教材要贴合学生的生活实际

长久以来，教师的选材都是比较自由的，但是这也并不代表教师可以随心所欲的进行教材的选定。尤其是高校的教材一定要贴合地区发展实际，只有这样才能充分展现出地域特色，同时教师在授课过程中也会是轻松无压力的。

例如，在东南沿海的发达地区，经济开放程度较高，所以会有很多外国人的往来，因此在这部分地区的高校英语选材时就要注重实用性，高校的英语要将知识和口语表达能力都传授给学生，让学生在实际的沟通中没有心理压力，这样就可以在学习中提高学生的综合实力了。

2. 教师在选材上要关注学生的兴趣发展

教师的选材不应该站在自身的视角，应该更加注重当下的潮流与学生的思想，只有选择和学生志趣相投的教材，学生才能激发自身的学习兴趣。拿英语教学举例，如果教师在教材选择上找一些晦涩深奥的教材，那么就会很容易让学生产生畏惧心理，尤其是英语基础差的学生，甚至会有厌学的心理，这样一来就阻碍了他们英语学习的进程，不利于日后的发展。因此教师可以更为侧重趣味英语教学之类的教材，让学生在学习中找到乐趣，更加乐于用英语沟通学习，促进英语口语水平的提升。

综上，英语教材的选用对于学生的学习是至关重要的，一定要引起相关教师的关注，也只有如此才能为国家培养出一批又一批的英语人才，为推动社会发展贡献一份力量。

总结

随着中外交流的不断深入，国家对于综合型的英语人才更加重视，所以学生在高校的英语学习中就应该摸清未来的发展趋势，培养一定的英语口语能力，找到适合自己发展的道路。这样一来在毕业之时才不会变地迷茫失措。同时教师在教学活动之中也应该侧重培养学生的英语口语表达能力，这样一来不仅可以锻炼学生交流表达的勇气，更重要的是实现了学生英语偶遇能力的有效提升，为祖国培养了更多的综合发展的全面型人才。

参考文献

[1]徐薇.探究新时代下高校英语教学中的口语能力培养对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(6).

[2]徐薇.探究新时代下高校英语教学中的口语能力培养对策[J].当代教育实践与教学研究,2020(6).

[3]齐俊.基于新时代高校英语教学中的跨文化能力分析[J].读天下:综合,2020(33).

作者简介:

汪洋(1984-)女,汉族,吉林省梅河口市人,现工作于吉林农业大学,主要研究方向为英语语言学,大学英语教学。