

互联网+背景下小学英语单元整合教学的研究

吕瑞霞

东昌府区育红小学 山东 聊城 252000

[摘要]在当前我国素质教育的框架下,英语仍然是我国义务教育阶段的重点文化科目,而小学阶段是人一生长成中的关键阶段,对于学生学习习惯的培养以及思维方式的创新有着重要的意义。伴随着现代互联网信息技术的广泛应用,传统的小学英语教学方式已经不能适应日新月异的英语教学需要。基于此,本文以小学英语单元整合设计为教学目标并结合现代互联网+技术,探讨小学英语教学过程中出现的种种问题,并拟对相关问题提出针对性的对策和建议。

[关键词]互联网+; 小学英语; 单元整合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1984

当前形势下,我国的新课改目标要求小学英语教师在教学过程中,要更多的注重学生综合素质的培养,与此同时,互联网技术的不断发展也给小学英语的教育教学注入了新的生机与活力。如何用互联网加技术在现代化小学英语的教育教学中突出重围,创新现有教育教学模式,探讨出小学英语单元整合教学方法成为小学阶段教育过程中研究的重要方面,因此本文主要基于小学英语单元整合教学的前提下,结合现代互联网+技术,对小学阶段的英语单元整合教学进行研究阐述。

一、当前我国小学阶段英语教育教学过程中存在的问题

1. 小学课堂英语教学方式固化

在当前我国小学阶段的英语教学过程中,教师普遍存在英语教学方式固化的问题,老师在课堂上单方面输出知识,而学生被动接受知识的情况广泛存在于当前的小学英语教学过程中。例如在“my clothes”这一单元的。英语教学过程中,教师仅仅是针对课本中所提到的关于“clothes”的对话单方面进行输出,而学生只是端坐在座位上接收老师的讲解并进行记录,教师不会联系实际对“my clothes”进行相应的扩展,这种做法不仅会让学生逐渐丧失对英语学习的兴趣,还会让学生对“cloths”产生机械式的条件反射,只会被动的接收信息,而不会对英语知识主动进行思考、拓展和应用,导致其英语学习的效率大大降低。

2. 小学英语的教育教学手段滞后

当前我国小学英语教学过程中,手段滞后主要表现在教学过程没有和现代互联网技术相结合。比如,当前我国大部分小学的多媒体设备和互联网资源都比较齐全,而且功能完好,但是在当前小学阶段的英语教育教学过程中,有些教师只会用多媒体设备进行PPT投影,各有甚者仅用多媒体设备对课本的内容进行投影,缺乏对英语学习主题相关的图片以及视频资料的展示。比如,在“where is the cat”这一单元的英语教学中,教师仅以课本中的方位和对象作为例子,让学生学习。而不使用现代互联网+技术对该内容进行相应的丰富和延伸,这种教学方式使得教室内部的现代教学设备难以得到科学有效的利用,造成一种资源浪费的现象。

3. 师生之间缺乏交流沟通

目前我国小学阶段的英语教学过程中,教师和学生在学习的过程中缺乏有效沟通,这就导致教师难以对学生的反应,进行因势利导的英语教育教学。比如,在当前的小学英语

语教学过程中,教师实际上很难将“学生为主”的教学理论应用到教学实践过程中,在学习过程中,往往都是以“教师为主”来进行小学英语的教学,导致课堂上师生对英语单元学习的内容缺乏交流沟通,学生难以很好的理解小学英语教材中单元间各部分之间的联系。这种方式不仅会让教师在日常的英语教学过程中的工作负担加重,而且长此以往不但教师的教学能力得不到提升,学生的英语水平也难有较大程度上的进步。

4. 对于小学英语的重视不足

在当前我国的素质教育体制框架下,小学英语从三年级开始学习,整个小学阶段时学生“打基础”的重要阶段。因此在整个小学阶段过程中英语的学习内容比较简单,单词也比较基础,致使有些家长和学生觉得对于小学英语的学习学有余力,也就没必要把太多的关注放到小学英语的学习过程中,转而将更多的时间投入到了校外各种奥数辅导班还有各种特长技能的学习中。尤其是目前又掀起一股小学编程学习的浪潮,使得小学生疲于应对各种校内校外课程,而渐渐忽视了小学英语的学习。这使学生在小学阶段没有养成英语学习的良好习惯,在其之后的英语学习之路上很可能会越走越偏,难以达成预期英语学习目标。

二、互联网+视域下对小学英语单元教学整合的对策和建议

1. 转变传统小学英语教育教学观念

在互联网技术不断发展的今天,基于当下素质教育的教学要求,教师和家长应当切实转变对小学英语重视不足的教育理念,学习相关的英语教育教学知识。学校应当组织专门的时间来对小学英语教师进行相关的培训和辅导,提升他们的英语教学能力,在单元整合教育理念下,让小学英语教师之间相互进行交流和沟通,同时学校可以通过召开家长会的形式来将小学英语的教育理念以及单元教学设计的整体思想传递给家长,这样就构建了“学校、教师和家长”一体化的教育观念沟通桥梁。如此,小学阶段英语科目的教学过程中,互联网+技术融入和渗透小学英语单元整合教学过程中自然也就变得水到渠成。

2. 创新教学方式进行单元整体设计

在小学阶段的英语教育教学过程中教师应当及时更新教育教学理念,创新教学方式,不断提升自己的教学能力,同时也能够让学生对小学英语知识的学习有更强烈的求知欲和

好奇心,而要做到这一点,教师应当首先对知识单元进行整体设计。比如,在学习“where is the cat”这一单元时,教师应当分别进行“where”和“cat”的教学,然后在教学过程中同时将两者进行整合,探讨“方位”和“对象”之间的相关性,另外还要注意不能将小学英语知识的学习束缚于课本之内,还应该拓展两者外延,课本中没出现的其他特殊疑问句或者方位词等也应当让学生了解。还可以给学生布置相关主题,让学生在课下可以和家长一起探索相关英语内容,然后让学生课上进行分享。

在小学阶段英语的学习应当是基于一个整体、一条知识链进行的,教师应当将整个知识由点到线由线到面的整合起来让学生进行学习。因此教师在及时更新相关英语教育教學理念的基础上,应当创新教学方式,同时不断提升自己的教學能力。例如在“how old are you”这一单元的学习中,教师不仅仅应当对课本上的相关年龄和特殊疑问词进行详细的阐述说明,让学生准确的理解“how”的相关使用情景,而且还应当让其对所涉及的单词以及短语进行熟练的把握。除此之外,教师还应当将单元内容整合起来,从本单元的“old”出发延伸到其他内容的过程中,可以拓展到“how tall are you”等,这样一来教师在提升自身教學能力的同时,也能够让学生对小学阶段的英语知识有更强的求知欲和好奇心,更好地激发他们的创新能力,引起他们的学习兴趣。因此在小学阶段教师对小学英语单元整体的整合设计是非常有必要的。

3. 基于互联网+视域,对小学英语单元进行整合

当下随着科学技术的不断发展,课堂教學方式和手段也呈现出多样化发展。目前我国课堂中,许多科技设备的配备齐全,尤其是投影白板的应用,几乎存在于大部分小学课堂当中。而有一些教师却只能用白板进行ppt投影,或者是课本内容的展示,其实教师完全可以利用丰富的科技设备来和学生进行课堂互动游戏,还可以在其中加设单元内容的整合游戏环节,以增强学生的学习兴趣,对他们的英语学习起到积极的导向作用

首先教师可以基于丰富互联网资源,利用交互式白板进行课堂互动,当前小学阶段的英语教學不同于其他科目的教學,没有固定的课堂模式要求,也就意味着教學过程中教师的个人风格非常的明显,所以在日常的教學过程中,小学英语的教學可谓是人千面。但是不论是怎样的教學风格,都应该是在师生互动的基础上进行的。因此小学阶段的英语教师应当利用教室的交互式白板,连接丰富的互联网+资源,尽可能的丰富课堂的内容和形式,同时教师也应当利用互联网+技术对本单元的内容知识进行整合,让学生串联起各部分的知识内容,构建起英语学习的架构体系,为其以后的学习打下坚实基础。比如,在小学三年级的英语教學课堂中,教师可以在白板上进行抽签,由学生来随机进行抽签问题并且回答;又或者教师可以利用手写白板的模式,让学生默写回忆其整个单元所学的关键内容体系,搭建起思维导图架构。在

学生日常进行单元单词,“close”“parents”等单词默写的同时,也能够根据这些关键单词串联起相关单元的知识,形成自己英语学习的体系架构,养成良好的英语单元整合框架学习的习惯。这种多样丰富的白板利用模式,既可以增加小学英语课堂教學过程中的趣味性,又可以让学生在英语学习知识的过程中感受到英语学习的乐趣,增加他们对于英语知识的接受程度,并且能够使他們获得较为深刻的学习印象,从而达到良好的英语教學效果。

4. 基于互联网+技术,丰富课堂教學手段

当前互联网+技术发展日益成熟,几乎已经渗透到日常课堂教學的方方面面,而在小学英语的课堂教學中,教师也可以利用丰富的互联网资源结合现代多媒体技术,来进行小学英语的单元整合教學,使教學内容更加体系化、系统化,让学生的知识接收脉络更为清晰明了。比如,在学习“weather”这一单元的学习过程中,教师可以利用互联网资源收集与其英语学习内容相关的图片视频,和动画片资料等等,结合小学英语课堂的实际资料,对搜集到的图片视频和动画进行简单的剪辑最好能够找出本单元英语学习过程中的“rain”“sun”“warm”等关键词,将其整合成一条有关天气清晰明了的链条,还可以做成一段视频幻灯片或者是两者相结合的形式,在利用教室的多媒体设备进行投影,最好在其中加入一些联网互动的小游戏,多用why或者是简单的一般疑问句去进行提问,并顺势明确本单元“kinds of weather”的主题思想,引导学生在观看的过程中,对本单元的内容进行复习和思考。另外如果教师在备课过程中时间较为紧张,或者是对视频剪辑的流程不够熟悉等可以直接在互联网资源上进行搜索相关的原始视频,比如,教师可以在课堂上搜索本单元英语学习主题相关的视频资源,同时教师在课堂中试试暂停视频的播放,提出一些制作步骤的小问题,或者是补充扩展一些与本单元主题相关的单词或者是英语知识,这样既能让学生在學習的过程中,对自己的知识重新进行梳理,又能让学生从中找到新的學習方式和方法受益终生。

总而言之,在当下的互联网+视域的小学英语单元整合过程中,教师和家长应当更新小学英语的教育教學理念,利用先进的互联网+技术以及海量的互联网资源,将小学英语各单元知识进行整合教學,让学生在學習的过程中能够建立起完整的体系架构,为其今后的英语学习培养良好习惯并打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈剑.小学英语单元整体教學视角下的教材解读[J].教學与管理:小学版,2015(6):3.
- [2]阮正军.小学英语单元整体教學的思考[J].中小學外语教學:下半年,2015(1):5.
- [3]胡晓兰.关于小学英语单元整体教學设计的思考[J].教师,2013(18):1.