

# 双减背景下小学语文读写结合教学模式分析

焦玉娟

山东省新泰市第一实验小学 271200

**[摘要]**在双减背景下,我国教育改革进一步深化,原有的语文课堂教学模式需针对该政策做出相应的调整,以适应新型的教育理念。在小学语文教学期间,阅读和写作方面的教学难度较大,部分知识对于小学生而言,难以充分掌握,尤其是作文。基于此,本文结合双减背景下小学语文教学模式进行分析,并对读写结合展开深入探讨和研究,供相关从业人员参考。

**[关键词]**双减背景;小学语文;语文教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2107

## 引言

语文学科作为教育体系中的基础、关键学科,该科目的开展能够在一定程度上增强小学生的理解能力,有利于对于其他科目的进一步理解,并对生活中的问题予以多角度看待,语文学科的学习至关重要。写作是语文教学期间的关键讲解部分,具有一定的综合性,融合了表达能力、语言能力等方面的科学运用,是学生表达自身想法的一种方式。

### 一、小学语文读写结合教学模式的主要价值

双减背景下,使得课堂教学的重要性进一步凸显,语文课堂的效率必须有所提高,教学流程中必须运用科学且合理的教学模式,才能结合实际情况,针对性提高课堂的教学效率,促使语文学科的教学质量能够全面增强,并充分发挥该科目的职能作用。在读写结合模式下,学生更加能够感受到语文课堂的真正魅力,其价值特点主要由以下几方面构成:第一,将阅读与写作进行科学融合,能够在一定程度上弥补传统语文教学单一阅读所带来的弊端,只读不写的现象会造成学生对于知识点的掌握不足,而且小学生的年龄较小,他们的阅读大多只是停留在表面,一些生词、生字也会造成他们的理解障碍,不利于加深思考。但在读写结合的模式中,写作环节能够充分激发学生的课堂记忆力,对知识点起到了一定的加深作用,并将相关知识点通过自己的联想、运用在作文当中,调动了学生的主观能动性。第二,读写结合能够将教学资源进行多层次整合,将阅读环节中的素材集中整理,可为写作环节提供相应素材,丰富学生的修辞手段、好词佳句运用等方面的能力,进而达到激发学生对语文学科学习兴趣与积极性的目的<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文教学读写结合模式的合理运用方法

虽然读写结合的模式在理念方面较为先进,但由于结合的方法不够灵活,使得结合效果减半。例如,教学期间,教师将阅读环节中的部分好词佳句摘取,但学生掌握的方式却是死记硬背,这种方法对于年龄较大的学生而言掌握起来比较容易,小学生在没有充分理解的基础上,无法完整的背诵下来。还有,在阅读过程中,读物的难易程度没有进行科学把控,阅读难度过大,不利于学生集中注意力,若难度过小,也会使得学生丧失阅读兴趣,所以,读物的选择也十分重要,要结合学生年龄段特点,进行正确的阅读引导。在

课外阅读方面,双减背景下,教师更需要对读物的类型加以识别,确保其符合学生身心健康,提高阅读思考能力,针对上述问题,笔者整理了以下能够促进读写有效结合的几种方式。

#### (一)养成良好的阅写习惯

在读写结合教学模式下,能够培养学生在阅读和写作过程中养成良好习惯,例如可以通过简单的记号,对教材或读物中的优美词句进行标记,或自己的一些想法、看法,都可以标记在上面。标记方法可以适当的放松标准,不影响阅读内容即可,保持干净整洁。这个过程中对于小学生而言,不仅能够帮助提高思考能力,也能加深思考深度,进而达到阅读的根本目的。由于小学生的年龄较小,在注意力方面难以维持较长时间的集中,而单一阅读的方式更容易造成他们的溜号等现象,做好阅读标记能够时刻提醒学生自己正处在阅读时间。在完成阅读后,学生看到自己的读书笔记也会生成一定的自豪感,有利于提高阅读积极性,更容易养成热爱阅读的习惯。例如,在小学语文三年级下册第一单元第二课《燕子》课文中,教师方面可以根据课文提问充分引发学生思考,如文中出现的成语有哪些,在学生完成阅读后,讲解期间对之前的问题进行解答,并将答案“波光粼粼”、“光彩夺目”等词进行划线标记。最后,可向学生提问,描述自己在生活中所观察到的燕子,在全班互动的前提下,引发学生思考。

#### (二)针对性锻炼读写能力

##### 1. 读后感方面

在读写能力方面,教师可以通过多种方式提高学生读写水平,其中较为常见的方式包括读后感、景物作文、仿写,以及续写等。其中,读后感的写作十分重要,读后感的写作要求学生必须充分阅读文章或读物,在此基础上,还需要将读文章时调动的情绪通过文字来表达或呈现,抒发自己的想法、看法以及真实情感,达到一种激发读者与作者之间情感共鸣的目的。读后感的写作,不仅能够提高学生的写作能力,还能提高其语言表达能力,以及对作者情感的共情能力,通过文字来感受到作者的情感,这也是一种非常重要的理解能力。所以,读后感的写作非常关键和必要,教师必须引导学生掌握阅读技巧、写作技巧,针对性增强其读写水平

和能力。同时,通过这种方式也是增强学生思维能力的一种方式。

例如,在三年级下第七单元《火烧云》一课中,作者将自然景象通过文字的方式呈现,使读者展开丰富联想,在文字描述下的云海变化景象也成为学生的学习生涯的记忆之一,这种优质的文章是读后感写作的极佳素材。首先,教师在讲解此文章时,有必要提前预设问题,如“你见过的云的形状都有哪些”类似问题,确保学生在阅读过程中能够充分展开联想,并感受文章中好词佳句的真正魅力。只有学生在产生浓厚的阅读兴趣基础上,才能加强其读写能力的提高,做到学以致用<sup>[2]</sup>。

### 2. 仿句与造句方面

在读写结合教学模式中,仿写环节的开展非常重要,这种方式的效率非常高,能够在一定时间内丰富学生的词库量,积累美文、好句、好词,在积累完成后,可通过仿写过程,加强学生对此类词句的灵活运用,而不是死记硬背、照搬照抄。一般来说,仿写的主要内容包括造句、修辞手法的运用等方面。若想完成仿写目的,学生方面必须充分了解词语或句子的内涵和意义,在了解的基础上进行关键信息的挖掘,明确该句、词的重点、关键内容,这样才能确保造句、仿句的基本完成质量。为进一步提高仿句的深度,学生自身的想象力也需充分展现,在脑内形成关键字、画面的多重联想,建立丰富的文字和语言联系,对原有文本进行再次创造。但在现阶段,部分学生在仿句写作期间,难以将部分词语进行有效链接,使得句子的通畅性不足、语意的连贯性也较差,甚至部分学生写完后不会对其进行检查和阅读,这也间接造成了学生在阅读方面的积极性不高等现象。基于此,在仿写练习过程中,例如描写自然景观时,教师可选取相应的参考文章,使学生能够充分借鉴到此类文章的描写方式,学生方面也可以选取自己喜欢或擅长描述的自然元素进行选择。同时,教师可充分利用多媒体用具,为学生提供相应的图片信息,使其结合实际景象展开丰富联系,将文字工具的作用最大化发挥。

### 3. 续写与扩写方面

在读写期间,阅读与写作二者之间的关系是相辅相成的,其中,续写主要指在对文章有着一定掌握的基础上,根据文章内容、情节等方面进行继续写作,例如部分文章是开放性结局,文章中的人物、故事走向并没有出现明确的结局,需要学生展开想象进行补充,属于完善式扩写。学生续写的内容通常围绕文章内容,不得过于偏离主题和人物形象、事情发展脉络、逻辑问题等方面。若过于偏离文章主题,则失去续写意义。通常来看,续写是对文章结局的一种自我处理,在学生自己的想象力作用下,将“局外人”式的读后感进行再次转化为“局内人”,使其共情能力进一步增

强,并真正的从作者的角度置身于文章当中,充分发散思维、激发想象。

具体到扩写方面,扩写的想象空间局限于文章当中,需要符合一定的逻辑结构,尽可能的不要超出文章原有的内容,例如有关动物园课题的文章扩写,教师方面需引导学生想象动物园里的动物,而不能过于发散思维,偏离主题。学生可以在文章基础上,写一些文章中未曾出现、同时也可能在动物园出现的动物,同时,描述方式或修辞手法可借鉴教材,拟写类似句词,在加深对该修辞手法记忆力的同时,也能将自己的想象力与文字修辞方法相结合,全面提升自己的读写能力。

### (三) 在读写过程中增添生活元素

语文学科的内容与现实生活的联系非常密切,优秀的文章总是能让人感受到来自语言与文字的力量。写作,能够将语言、逻辑、情节的设定融合在一起,达到表达自身情感的目的,那些感人至深的文章,也正是将生活中的元素与写作手法充分结合才能感动读者。基于此,教师方面需积极引导学生对生活元素的运用,例如,课后作文《我的妈妈》,在与现实生活极为接近的一类主题,挖掘相应的生活素材的难度也相对降低。教师可以进行简单提示,在生活中的妈妈是什么样的,结合自己与妈妈之间的交流、沟通,抒发自己的真实感受。生活元素的运用并非如同流水账,而是要挖掘该元素与人之间的联系,这种建立连接的想象能力,是学生写作需要着重培养的能力。当学生对自己生活的场景足够熟悉时,描述时也较为简单,有利于降低学生产生的畏难情绪。对生活元素的运用,不仅体现在作文方面,还体现在学生对自身生活引发的思考方面,有利于促使学生养成健康、积极向上的心理<sup>[3]</sup>。

### 结论

总的来看,在读写结合模式下,读与写两方面互相作用、互相影响,该模式的科学运用能够在很大程度上提高学生的读写能力以及深入思考能力。一方面,阅读能够尽可能的吸收词汇、修辞手法等知识点;另一方面,写作能够将此前吸收的知识高效运用,巩固所学内容。在读写模式的运用下,能够促使学生更加熟悉知识的运用方式,并养成良好的学习习惯,激发对语文学科的学习兴趣。在阅读能力提高的基础上,学生对于其他科目的理解能力也会相应的提高。

### 参考文献

- [1]张苏.小学语文“读写结合”教学模式探索[J].新课程教学(电子版),2021(20):65-66.
- [2]陈俊,雷风梅.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].学周刊,2021(29):23-24.
- [3]范旭阳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].天津教育,2021(26):160-161.