

初中历史教学中核心素养的培养策略

陈福文

山东省青州市圣水学校

[摘要]提高初中历史教学中学生的基础历史素养是新课程改革的要求,也是全面开展的关键学生发展。教师应正确认识初中历史课基础素养的意义,并在此基础上引入创新的教学策略以提高教学效果和促进学生全面发展。在此基础上,下文将对初中历史教学中的基础素养培养策略进行详细分析。

[关键词]初中历史教学;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1855

一、历史学科核心素养概述

历史学科核心素养是指学生通过学习历史知识,逐渐具备能够适应社会发展的关键能力,这些能力具有历史学科特征和综合特征。历史学科核心素养包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释与历史价值观五个方面。如果学生具备了这五个方面的素养,其历史综合素养就会显著提升。

二、培养学生历史核心素养的实际意义

首先,中学阶段恰好是学生听话又懵懂无知的阶段,学生非常容易感受到幸福,进而形成积极乐观的生活观念。而在课程内容多种多样、学习量重的中学时期,初中历史这类具备情感及情节的课程就非常容易开启学生的内心,可以让学生充分感受到国家发展史的曲折与伟大,初中阶段是学生价值观念形成的萌芽期,学习历史有利于促进学生的身心健康。其次,许多学生变成国家的栋梁之材,是由于大部分学生接纳了九年基础教育,他们拥有优良的世界观、价值观和人生观。可是,一个人的世界观、价值观和人生观并不是一成不变的,它会伴随着客观现实的发展而造成耳濡目染的更改。初中历史教育便是在学生最容易接受知识陶冶的情况下,给学生传递恰当的价值观念,为他们将来的个人发展确立优良的基础。

三、初中历史教学中核心素养的培养策略

(一) 激发学生的学习兴趣

在正式课堂上,教师是班级的领头人,学生的领路人,要引导学生完成他们无法独立完成的学习任务,课堂的主人公是学生,学生的兴趣是推动课堂以活跃状态进行下去的动力,兴趣让历史课堂“活”起来。教师要通过各种渠道拓展学习资源,了解该年龄段学生的心理特征和兴趣点,在课程设计中融入学生感兴趣的元素。要给学生树立好榜样,既然要求学生在学习上心,态度认真,教师也要专心对待教案,备课时要一丝不苟,不能随便下载一个课件,即使讲过很多遍的课,也应提前重新进行合理的规划。信息技术在教育领域的普及给教师教学带来更多可能性,也给教师带来更便捷的教学方式。多媒体设备可以将知识直观呈现在屏幕上。历史学科本身需要拓展一定的课外知识,借助多媒体设备能够很方便地获取海量资源,拓展学生的眼界,帮助教师构建特定的情境,通过趣味历史知识让学生自觉地参与课堂。教师在备课时,可以在网络上下载好与课程讲授内容相关的视频和动画资料,视频资料一定要能体现课本内容,不要跑题,将各种资料联系教学内容整理成知识性与趣味性相结合的教学资源。

(二) 鼓励学生独立讨论

在信息化管理迅猛发展的社会中,学生获得信息的方式愈来愈多,思维发展不成熟、对社会现状不了解、价值观念未彻底形成的学生,非常容易被社会舆论带跑,对学生的思维发展造成影响。作为教师,在培养学生核心素养的过程中,一定要避免这类状况的产生,要立即把握社会热点,关心新闻热点,并观察局势,正确引导学生对局势有一个恰当的了解。在讲课过程中,教师不要将自己的教学思维局限住,尤其是像历史这类有点枯燥乏味的课程内容,教师应该开放自己的教学思

维,活跃课堂气氛。传统的教学思想和教学方法难以培养和提高学生的基本素养,而教师在课堂上的教学效果是无法提高的。因此,积极的课堂教学氛围对培养学生的历史素养十分重要。教师可以在解读历史信息时,根据那时候的时代背景对某一种现象提出问题,让学生开展独立讨论。例如,教师在解读第一次鸦片战争时,能够明确提出这样一个问题:“如果当初的清廷充足强劲,是否会导致以后洋务派的特性有一定的转变?”假如教师感觉自己所提的问题在讨论过程中无法得到一个精确的回答,教师可以组织学生对该难题进行历史辩论会,争辩的正反方由不一样工作组的学生构成,别的学生作为审查,得出最后的评定结果。那样的授课形式不但可以提升学生的学习热情,也可以使学生的逻辑思维工作能力和历史核心素养获得提升,同时,突显了学生的教学主体地位,针对创建学生优良的学习历史意识和认知能力核心理念有着积极效果。

(三) 引入名人故事,培养学生的爱国情怀

爱国主义是历史科目基础素养的重要组成部分,对学生的成长有积极的影响。历史名流的暗示是历史的见证,是教育学生爱国主义的重要教学手段。在培养学生历史科目基本素养的过程中,教师要积极收集历史名家的典故,丰富课堂历史教学内容,提高教学兴趣。——信心例如,教师在讲授“新中国内政外交”知识时,可以以周总理所讲的几个故事为出发点,并结合教学内容讲故事,对学生具有启发性和爱国主义价值。教师可以丰富多彩地讲解故事,也可以使用多媒体设备播放视频,以激发学生的学习兴趣,唤起学生强烈的爱国情怀。例如,教师可以引发历史故事:中华人民共和国刚刚成立,各行业都在等待它的繁荣,而中国的国际地位目前并不稳定。在万隆会议上,周总理提出了“求同存异”的政策。正是由于周总理在万隆会议上的出色表现,他赢得了崇高的国际权威,越来越多的国家开始重新认识中国。教师们揭示这样的历史故事,剖析真相,让学员们深刻认识祖国今天的强大和我们生活来之不易的幸福。通过这种方式,学生们增强了民族自豪感,培养了爱国情怀。

结束语:

总的来说,社会对学生的要求会跟随着时代的变迁而不断提高,初中生的综合素质需要得到更高要求的关注。历史学科教师不能再一味关注学生的知识点有没有掌握、成绩有没有提高,在新时代应该将素养培育放在核心位置,教师要贴近学生,在了解学生心理特征和学习规律之后,采取新式的创新型教学手段,让自己的课堂变成创新性、趣味性、高效的课堂。

参考文献:

- [1] 张蓓蓓. 谈初中历史教学中学生的核心素养培养[J]. 新智慧, 2020, (15): 140.
- [2] 翁家城. 基于核心素养的初中历史教学有效性探究[J]. 名师在线, 2021 (35): 64-65.
- [3] 过倩茹. 核心素养视域下初中历史课堂有效性提升策略[J]. 新课程, 2021 (50): 29.