

# 大学生素质拓展与课程思政融合育人的探索与实践

刘晶

辽宁理工职业大学 辽宁 锦州 121007

**[摘要]**随着教育改革的深入推进,高校越来越重视大学生的思想政治教育。本文将从大学生素质拓展课程中的“演讲与口才”课谈谈与教学中融合课程思政的必要性、课程思政和“演讲与口才”课程教学相融合的路径、课程特色与创新等方面展开阐述,进而提升育人效果。

**[关键词]**素质拓展;演讲与口才;课程思政

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.218

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将专业课程与思想政治理论课融合育人,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。思想政治教育是做人的工作,解决的是“培养什么样的人”“如何培养人”的问题,是教育事业和教育工作者的生命线。它始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导当代大学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

对大学生进行思想政治教育的主要渠道是思想政治理论课,但仅仅依靠思政课来教育引导学生,其教育效果是不够的,而且学生积极性普遍不高。演讲与口才是一门实践性较强的素质拓展课程,课程中蕴含着丰富的思政元素,在课程思政的运用下,可以将思政教育与专业教育有机融合,使课程具有育人、育人功效,让学生掌握专业知识的基础上提升道德素养,促使学生全面发展。

## 一、“演讲与口才”课程教学中融合课程思政的必要性

高等职业院校要充分发挥自身职业优势,树立校园品牌文化,就需要构建思想政治理论课、专业课、素质拓展课等多元化课程思政相融合的育人体系。“演讲与口才”作为一门素质拓展课,既是一种知识的传授,更是一种技能的培养。教育的最终目的是促进学生全面发展,提升综合素养,树立正确人生观与价值观。由此,“演讲与口才”课程理应承担起实施思想政治教育的重任,帮助学生树立正确的道德观念,在运用专业知识的同时,首先学会做人,实现知识技能、过程方法及情感态度、价值观各方面的统一,从而满足教育教学需求<sup>[1]</sup>。促进学生全面成长成才,让学生掌握语言

表达的基本方法,提高学生的专业素质,培养学生的说话和沟通能力,是“演讲与口才”课教学的重要任务。

素质拓展课与课程思政融合发展,培养学生的爱国主义情怀,培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观具有重要意义。当今社会一个人演讲能力的高低往往对未来的人生发展产生很大影响,而且沟通能力、口才能力不仅可以显示一个人的综合素质同时还反映出随机应变的能力。因此,通过“演讲与口才”这门课程的学习,使学生在职业岗位上能善于与人交谈、沟通,能正确、清楚地表达自己的意愿和要求。在课程思政背景下,将思政教育和演讲与口才课程融合到一起,不仅有助于培养学生爱党、爱国、爱集体的家国情怀,同时还可以增强技能素质拓展。

## 二、课程思政和演讲与口才课程教学相融合的路径

长期以来,思政课程的主战场一直由马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等单一课程担任,在思政课的教学过程中,学生多觉得该部分的知识不如素质拓展课有趣,且晦涩难懂,实际上,素质拓展课程在过去的教学中因为只重视对于学生技能的教学,而忽视了教书育人中“育人”的重要环节。因此技能素质拓展课的教学不仅要切合学生的实际需要对学生授之以渔,同时也要满足现代化教育的基本要求对学生授之以德。也就是说高等职业院校技能与素质教育课教师不仅要教会学生专业技能,还要能够帮助学生认识到学做事必先学做人的道理,真正做到教书和育人无缝衔接。

教师在课堂教学中需要不断的对“演讲与口才”课程的课程思政的教学方法设计进行探求,并增强运用信息化手段的教学能力,在讲授专业知识的过程中除了积极引导,使学生能够敞开心扉愿意交流与沟通,还要多与学生分享社会中的正能量的新闻时事、故事等,使之树立正确的道德观念,用积极的眼光看待周围的人和事,更要渗透思想教育,

包括核心价值观、理想信念等。

### 三、课程特色与创新

以第一模块备稿演讲为例,任务目标是让学生能够按照指定题目独立编写出较规范的演讲稿并敢于当众大声地演讲。实训环节让学生围绕“家风、感恩、祖国、一本书”等主题任选其一拟写演讲稿并进行演讲。任务实施过程中以教师为主导,学生为主体,以实训为主线,理论为辅线开展教学活动。通过情景导入激发学生的学习兴趣,运用案例讲解、小组讨论、观看演讲视频等方法增加学生对理论知识的学习和培养演讲的兴趣,要求学生重点掌握演讲稿写作基本要领并敢于演讲。实训中让学生搜集自己或身边的素材,组织材料拟写演讲稿,教师批改并提出修改意见,最后让学生按照书写的演讲稿进行脱稿演讲。

要在“演讲与口才”课程教学中融入爱国主义教育。以“五四青年节”为契机在教学实践中对学生进行爱国主义教育。通过播放五四运动短片,让学生重温一百多年前那段激情燃烧的岁月,实训环节中让学生分小组讨论,进行主题演讲,加深对五四运动历史意义和时代价值的认识。教师点评总结强调五四运动是我国近现代史上具有里程碑意义的重大事件,五四精神是五四运动创造的宝贵精神财富。五四运动倡导的爱国、进步、民主、科学思想对实现中华民族伟大复兴中国梦的重大意义,是新时代激励人民奋勇前进的精神力量。

要在“演讲与口才”教学中融入理想信念教育。“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的“初心”和“使命”,是激励我们不断前进的动力。授课教师在教学实践中可以结合“不忘初心,牢记使命”加强学生的理想信念教育。

要在“演讲与口才”教学中融入人生观、价值观教育。什么样的人生才是真正有意义、有价值的人生?中外古今文学史上的很多经典作品,学生可通过情景剧表演的形式来展现。以丰沛的思想、激昂的情感、抒情的语言,生动地予以诠释,可以对学生进行人生价值教育。

在实施课程思政时应该把立德树人作为基本出发点,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。课程思政将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面,实现立德

树人润物无声。课程思政最突出的特点是融合性,在“演讲与口才”课程的教学内容、教学环节中融合育人元素,好真正落实课程思政策略,使课堂教学从知识传授提升到价值引领。提升“演讲与口才”课程教学质量和学生综合素质,真正做到从基层培育爱国人才,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教师作为课程教育的主体必须要对课程思政有全面的认识,既要看到课程思政的优势和特点,从多方面入手激发学生兴趣,对教材中引用的案例或演讲片段进行筛选,与现实贴近不紧密的弃之不用,以自己撰写、从网络查找或把别人写的好的和授课内容接近的案例演讲片段等用于案例教学,使之具有时代感和现实性。课程思政并不是简单地将思政知识添加到教学中也不是简单的将演讲添加到思政教学内容中,而是通过有效的融合打造出一个新形势的课程教学模式。

对如何使课堂思政内容和讲授演讲技巧顺畅融合,首先教师要认真备课,做好设计,材料生动为我所用。其次课堂上激情表达、精准示范、增强感染力,使演讲技巧和正能量内容完美结合,既有政治性又有艺术性。

### 结语

将大学生素质拓展与课程思政有效的融合在一起,突出课程育人的重要作用,在今后的教学中,需要进一步探索课程思政的应用方法,使课程真正的做到立德树人。

### 参考文献

[1]陶玉芳.融合问题思考——“课程思政”理念下高职院校专业课实践教学如何融入思政教育元素的几点思考[J].教育教学论坛,2019(52):50-51.

[2]汤晓燕.高职院校“演讲与口才”课程“三位一体”教学改革探索[J].发明与创新(职业教育),2019(03):9+6

[3]肖兴,王莉.新媒体视域下高职院校演讲与口才课程教学创新研究[J].教育教学论坛,2019(14):149-150.

作者简介:

刘晶,出生年月:1984.7,性别:女,民族:汉族,籍贯:辽宁锦州,当前职务:教师,当前职称:讲师,学历:本科,研究方向:汉语言文学。