

# 基于分层教学法的初中英语教学分析

吕孟霞

吉林省延吉市第七中学

**[摘要]**经济的不断发展,推动着教学模式的不断完善,分层教学法应运而生,得到了广泛的关注,被大规模的使用在了英语的教学课堂中,得到任课教师的喜爱。这种模式的教学可以很好地激发学生的学习兴趣,营造一个高效率的英语课堂。因为每个学生的接收能力不同,所以就可以使用分层教学法将学生进行划分,实施针对性的教学方式,有的放矢的提高学生的学习能力。

**[关键词]**分层教学法; 初中英语; 教学分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1692

为了更好地适应教育体制的改革,英语教学也出现了多种类型的教学方法,分层教学法是其中使用的最为广泛的一种教学方式,因为在初中阶段,学生之间存在着较大的差距,所以为了提高整体的学习效率,分层教学法成了最为关键的教学手段,这样的教学方式可以满足因材施教的目标,在提高学生学习兴趣的同时,也提高了教师的教学能力水平。

## 一、分层教学法的重要性

分层教学法的提出是经过长期实践之后得到的结果,因为教育最重要的任务就是关注到学生学习的整体性以及针对性,其中整体性就是要求教师可以把学生当作一个整体,而不是将学生划分成三六九等,教师最重要的任务是通过各种教学形式将学生的整体水平进行提升,一般会经常使用到优等生带后进生,发挥优等生的带动作用,以提高班级整体的英语学习水平。而针对性则是对因材施教的很好体现,他主张教师可以根据学生的真实水平为学生制定比较有针对性的教学计划,更好地激发出学生的学习主观能动性。对于学习能力有限的学生来说,教师就需要制定一些比较简单的学习计划,然后将计划分发给这些学生,降低他们的学习难度。对于优秀的学生来说,教师就可以挑选出一些有挑战性的题型,来激发他们的学习能力。对于中等生来说,教师则可以布置一些基础的任务。这样完成任务之后,每个层次的学生都会有所收获,进而发现学习英语的兴趣。所以分层教学在英语课堂中的使用在很大程度上提高了课堂的任务完成度,相对于传统的教学模式来说,分层教学法还为学生营造了一个轻松地学习氛围,提高学生对于英语的接受度。

## 二、层教学法的实施

### (一) 对学生进行合理的划分

如果教师想要把分层教学法使用到教学课堂上,那么首先最为关键的问题就是教师需要对学生进行合理的层次划分。所以为了更好地完成这一任务,教师需要进行实地考察,对每个学生的学习能力,以及学生的优缺点都需要有一个清晰的掌握,这样教师才能够将学生进行合理的划分。对学生的划分种类可以参考学生的英语学习能力,大致可以分为三种层次类型,首先是能力强,其次是基础能力一般,最后是知识薄弱的学生。将学生划分之后,教师就可以对学生有清晰地定位,根据学生学习的能力不同来制定出针对性的学习计划。如果各个层次的学生都可以完成他们的任务,那么教师的教学效果将会得到大幅的提升。而且学生还会在学习上得到很大的满足感,很大程度上避免了学生因为问题较难而厌学的情况,既维护了学生的自信心,也提高了学生课堂上的主动参与度,营造了轻松的学习环境。

### (二) 制定合理的教学目标

当教师完成对学生划分的任务之后,就可以紧接着开展对学习任务的划分这一板块内容。因为学生的划分层次有所不同,所以对于任务的划分教师就需要具有针对性的制定学习计划。教师尽量让不同层次的学生完成自己所在层次的任务,培

养他们的学习能力。

对于英语学习能力较好的学生,教师需要培养这一层次学生的主动探索的精神,让他们独自总结归纳所讲知识的重难点,这样学生就会更加深入的了解所学的重点知识,以便于将分散的知识点进行联系,让其可以使用所学的知识独立的去解决新的问题,提高他们的学习能力。对于学习基础一般的学生,教师就需要更好地去培养他们对英语的兴趣,从而提高他们对英语的应用能力。最后对于学习能力比较薄弱的学生来说,教师则需要给予他们更多的学习指导,给予他们更多的耐心,鼓励他们学习英语,使用英语,让学生可以掌握一些简单的英语知识,在此基础上,教师可以慢慢地扩展学生对英语的接收能力,直至学生对英语产生兴趣。比如在教师教学“*How can we become good learners*”时,在文章学习初始,教师就可以播放一首英文歌,吸引学生的兴趣,进而向学生介绍英语的重要性,然后提出问题“*How do you learn English*”让学生互相交流学习方法。紧接着教师可以选择让基础好的学生进行课文的粗略阅读,进而要求他们可以用自己的话语表达出文章的大概内容,对于基础较差的学生,教师可以通过单词快闪方式来检测他们单词的认知情况,以及学生的预习效果,对于基础一般的学生,教师可以选择难度中等的活动来提高他们的学习兴趣,让学生找出文章中的陌生词组,根据自己的能力来猜测词组的含义,例如, *be born with* (天生具有), *connect...with...* (把...和...联系起来), 学生难以猜测出来的词组可以留下,教师最后进行总结性讲解。而对于作业的布置,也是需要做到分层布置任务,因为学生所做的课堂任务是不同的,所以课下作业也是根据学生的课堂任务所制定的。教师需要以学生的课上表现为主要的参考来为学生制定作业。从而加深学生对所学知识的印象,达到布置课下作业的目的。最后教师对学生的作业也需要给出诚恳的鼓励的评价,对成绩较好的学生,教师需要引导他们去解决问题,基础一般的学生,教师需要给出相应的鼓励,提高他们对英语的兴趣。对能力薄弱的学生教师则需要提供耐心的帮助,培养他们学习英语的自信。

### 结语:

综上所述,分层教学法在初中英语的教学中得到了广泛的使用,但是相关教师需要提高对学生的关注度,切实的了解学生的水平,制定多样的教学目标,以帮助各个层次的学生都能在分层教学的过程中受益,使得学生可以掌握更多的英语知识,培养他们对英语的兴趣。

### 参考文献:

- [1] 罗院明. 基于分层教学法的初中英语教学分析[J]. 天津教育, 2019(18): 110-110, 112.
- [2] 周末荣. 初中英语教学中分层教学法的应用分析[J]. 文理导航, 2021(1): 37-37, 39.
- [3] 徐丽. 初中英语教学中分层教学法的应用价值分析[J]. 中学生英语, 2021(2): 88-88.