

浅谈网络环境下优化小学班主任班级管理工作的策略

刘保明

山东省聊城市高唐县教育和体育局

[摘要]近年来,我国的小学教育教学的发展迅速,在学校的管理工作中,班级管理工作是学校各项开展的基础,也是学校稳定发展的保证,是落实立德树人教育目标的关键环节。开展班级管理工作,其主要责任人就是班主任,因此班主任班级管理工作的实效性对于学校的稳定发展起着极为重要的作用。小学阶段的班主任工作更具有特殊性,它所面对的学生群体年龄小、学段较长,而学生性格、习惯的差异性又使班级管理工作充满了不确定性和偶然性,这需要小学班主任具备极强的教育智慧,用艺术的班级管理措施来推进各项工作,帮助小学生养成良好的行为习惯,保证教育教学工作的顺利开展。那么,如何来具体开展当前的小学班级管理工作呢?结合长期一线的班主任工作,笔者谈谈自己的一些认识。

[关键词]网络环境;优化小学班主任班级管理工作;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1746

引言:

班主任工作的主要内容体现在以下三个方面:第一,作为老师,班主任负责对相关学科知识进行传授,应为小学生授业、解惑,帮助小学生习得学科知识和技能;第二,作为管理者,班主任应该积极培养优秀的班级干部,通过完善、科学的管理制度来管理班级,通过有趣、恰当的班级活动来营造自由、自律、积极的班级氛围,使班级更具有向心力,学生更具有归属感;第三,作为学生的思想启蒙导师,班主任老师应为人师表,用良好的品行来潜移默化地影响和教育学生,让学生从小树立正确的“三观”,端正品行,逐步完善自身道德建设。

一、小学班主任班级管理之痛点

相关调查表明,现阶段小学班级管理中还存在各种问题,对班级管理成效造成严重影响。主要有以下几方面:第一,有的班主任不以学生的实际情况为基础进行班级管理,使班级管理结果不尽如人意。一些低年级学生,因为生性活泼、好奇心极强,管理难度较大,班主任老师并没有根据学生个体的特殊性来进行有针对性管理,一刀切的管理方式使班级管理无法取得良好效果。而高年级学生的生理和心理都发生了很大的变化,很多学生存在叛逆心理,认知能力的持续提升使一些学生变得自大,也有一些学生因为学习成绩落后而产生厌学、逃学心理,班主任如果没有仔细察觉到每个学生的不同之处。班级管理如果不能分层进行,那么班级管理很难顺利进行。第二,很多班主任无法进行全面、公正的班级管理。小学是学生成长的启蒙阶段,也是受教育的黄金时期,老师应重视每一名学生的成长。而在长期的应试教育下,很多老师只将学生成绩作为评价学生的唯一标准,他们对成绩优异的学生倍加关心,而对成绩一般的学生不太关注,甚至有些老师比较歧视成绩较差的学生,这种差别对待对班级管理的公平性、全面性造成重大影响。第三,一些班主任不太重视与家长的沟通和交流,他们认为,孩子在家,家长自然会管教,自身只负责孩子在学校的学习和生活。殊不知,家长与老师缺乏沟通的情况下,孩子很容易出现家校表现不一致的情况,这对孩子的成长不利,也违背了班级管

理的目的。

二、小学班级管理的主要内容

小学班主任工作,有着丰富的工作内容,而且具有一定的特殊性。首先,对于小学班主任来说,需要向学生传授相关的学科知识,并了解学生的学习情况和知识的掌握程度。当教学任务顺利完成之后,教师还需要起到引导的作用,引导学生更好地深化学习内容,并充分地掌握相关知识内容,进而让学生将自身的特长充分发挥出来,挖掘学生的学习兴趣,促进学生更好的学习,使得学生的学习能力不断提高。其次,在班级管理工作中,小学班主任是引领者。基于此,小学班主任需要着重培养班级干部,结合学生的实际情况和心理特点,建立健全的班级规章制度,采取定期或者是不定期的方式开展多种形式的班级活动,更好地完善班级组织工作,使其得到强化,为学生创造出良好的学习环境。

三、浅谈网络环境下优化小学班主任班级管理工作的策略

(一)不断提升班主任素质是开展班级管理工作的保障

班级管理工作是一项内容繁杂且需要极强的管理艺术的工作。这项工作要面对的是正在不断成长中的学生,需要极大的耐心、爱心去关注引导;同时,也要面对不同情况的家长,特别是需要家长的配合与理解,这需要班主任要有极强的亲和力和沟通能力。而且,班主任还要承载着小学的教学工作,任务量较重,如何协调好教育管理与教学之间的关系也是非常重要的。因此,做好小学班级管理工作,需要班主任不断提升自身的素质,为有效开展班级管理工作提供保障。提升班主任素质,首先,需要班主任发自内心热爱班主任工作,把这项工作真正当成自己的事业去经营,才能够全身心地投入到工作中去。其次,小学班主任一定要重视自身教学能力的提升,教育与教学是密不可分的整体,班主任的教学能力也是展示教师魅力的重要途径,用一堂堂优质的课,能够获得学生极大的信任。最后,班主任一定要重视先进的教育教学理论的学习,要紧跟党和国家的教育方针政策要求,了解当前小学教育教学改革的方向,使教师自身的班级管理理念与时代需求相一致。同时,教师自身素质的提升

也能够潜移默化中影响学生。对于小学生的教育和引导既需要教师的说教也就是言传，还需要教师自身的榜样示范作用，也就是身教，而对于学生来说身教往往是更重于言传。所以通过提升教师自身素质也能够无形影响学生，教师对自我要求一定要严格，通过自身的示范来推进班级管理工作，特别是要求学生做到的，教师一定也要做好。例如，每天教师一定要按照学校要求准时到岗，并且引导学生做值日、准备早读和午读；课间有时间一定要按照要求及时到班里转一转，发现地上的纸屑教师自己就要捡起来，同时给学生必要的提醒；对于凌乱的讲台，班主任也要注意随时整理；课间操班里无人，要随手关灯，培养学生的节约意识；班级的物品注意轻拿轻放，并且用完后要收归原处，引导学生树立爱护公物的意识。教师的一言一行、一举一动，都会对学生形成一种教育和引领，为班级各项工作的开展做好准备。

（二）创新班级管理方法

对于小学阶段的学生来说，年龄比较小，比较贪玩，而且还非常的调皮。所以小学班主任在班级管理的过程中，在制订班级教育方案时，一定要结合学生的实际情况和心理特点，将以上因素充分考虑到位，其中，此方案还要做到个性化。为了有效地实施班级管理工作，确保此工作顺利的实施，班主任一定要具有创新意识，在原有班级管理方式的基础之上，积极创新，意识到主体化教学思想的重要性，并给予高度重视，加强与学生之间的交流。在实际交流的过程中，要仔细倾听学生的想法，便于班级管理工作顺利的实施。例如，班主任可让学生帮自己来做一点小事情，增强与学生之间的关系，使学生给予教师尊重，让学生在思想上对教师的看法发生改变，由此以来，促进学生的不断进步。除此之外，班主任在召开班会活动的过程中，其形式和内容上，要做到丰富性，并不断完善，明确好班会的主题，让班级的每个学生参与其中。主题班会要把学生分成小组，让学生明确任务，提前进行准备。这时，教师要起到指导的作用，来对学生积极的指导，如在开班会的过程中，主持人角色可让班级的学生轮流来担任，并要求学生积极的发言，将自己的想法充分地表达出来。

（三）充分利用网络技术展开沟通

在当今社会，随着科学技术的不断发展，信息技术在人们的生活中普遍应用，手机已经逐渐得到普及，基本上每个家长都有手机，一定程度上，减轻了班级管理工作的不便。对于小学班主任来说，加强与家长之间的沟通和交流，这对于管理学生起到重要的作用，因为家长是学生的第一任老师，也是主要的监护人。在与家长的实际沟通时，可充分利用手机，改变以往召开家长会的方式。首先，班主任可充分利用微信平台，建立一个家长群，便于与家长之间的沟通，将学生在学校各个方面的表现在此微信群中向家长进行反

馈，使家长能更好地掌握学生在学校的情况，为在学生以后的成长中，便于有针对性对学生展开指导。另一方面，从小学班主任的角度来看，可充分地利用网络，以在线交流的模式来了解学生各个方面的情况，尤其是学习和生活方面，针对，还可在家长那充分了解学生的兴趣和爱好，便于对学生更好地管理。

（四）抓好细节，重视良好习惯的养成

细节决定成败，对于小学班级管理来说，抓好细节尤为重要。对于小学班级管理工作来说，其核心内容就是对于学生的养成教育，也就是通过有效的班级管理工作，帮助学生养成良好的行为习惯，为学生的学习和成长打下坚实基础。具体到班级管理工作中，就是要抓好细节，从小学生的行为习惯的点滴抓起，引导学生养成良好的习惯。首先，需要培养学生独立自主的意识和能力。针对现在独生子女依赖性较强，而独立自主能力较差的现状，需要引导学生尝试自己独立完成力所能及的事物，这这一过程中，部分学生可能做得不太好，班主任要有耐心、多鼓励，如自己整理学习用品、能够完成一些简单劳动，这对来说都是锻炼。其次，要培养学生的时间意识，学会遵守时间、珍惜时间以及合理安排时间，这是学生学习生活的重要条件，班主任可以从每天按时到校这一件小事抓起来培养学生的时间意识。最后，要培养学生的责任意识。对于小学生来说，有了责任意识，他们才能够知晓什么事可以做，什么事不能做，进而培养学生的自觉性，班主任在班级管理中的压力才可能减小。具体来说，教师在给学生提要求的同时，要陪伴学生。如每天班主任自己早晨、中午就早早到校，坐在前面收发、批改学生作业。当学生看到老师做出的榜样，学生自然而然容易投入到自己的学习之中。

结语：

总而言之，班主任在进行班级管理工作时，要注意信任、放松、监督等几个方面共同进行。运用正确的方法解决学生在日常学习和生活中遇到的一些问题，并在此过程中，与学生建立良好的关系。在了解了学生的具体情况后采用与学生状况相符合的管理模式，班主任要制订详细的工作计划，将上面几个关键点科学合理地融合起来。真正做到求真务实、扎实努力地提升班级管理工作的效率，及时按照班级的实际情况对工作内容进行调整，只有这样才能真正达到活跃班级气氛的效果，取得班级管理工作的成效。

参考文献：

- [1] 瞿婧. 浅谈小学班主任进行班级创新管理的方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 124.
- [2] 胡仟镜. 把自尊还给学生把威信留给自己: 小学班主任班级管理工作创新探索[J]. 小学教学参考, 2020(27): 95-96.