

# 新时期技工学校教学改革与研究

郭兴甫

保定市职业教研与技能鉴定指导中心 河北 保定 071000

**[摘要]**我国职业教育行业在新时期的大背景下快速发展,深受人们重视。而技工学校的教育改革也成为当前人们重点关注的內容。社会的快速发展下,对人才职业技能提出了更多的要求,应当具备较强的心理素质与专业能力,综合性的发展。基于此,需要通过多样化的教学模式提升技工学校的教育方式,满足学生全面发展的个性化需求。本文在新时期大背景下,对技工学校教学改革进行深入性的分析与探究。

**[关键词]**新时期;技工学校;教学改革;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.343

技工学校是为了能够为社会培养出更多中、高级实用性的优秀人才,通过强化学生的基础理论知识,提升专业能力,使其能够具备过硬的技术。而市场经济的快速发展下,教学改革成为一项长期的系统工程,也是技工教育人员的一大难题。技工学校对学生教学管理十分注重,在传授学生知识实践的过程中,始终以服务顾客的理念为主,通过人才培养模式的改革,对教学思路、手段不断进行创新,从而能够更好地强化新时期背景下技工学校对人才培养的质量水平。通过创新教学模式,丰富教学内容促进课堂教学效果,为学生营造良好的学习氛围,提升学生积极性与兴趣,达到技工学校教学改革的目标。

## 一、新时期技工学校教学改革的重要意义

技工学校教学改革的主要目的及时优秀的技能型人才,因为技能型人才的主要方向就是市场和社会,所以技工学校教学改革引起了社会广大的重视和关注。在技工学校中,尤其是工程技术专业需要具备精准的数据,只有实际操作的过程中掌握更多专业的数据;理论知识和基础才可以更好的完成。其次,技工学校各项课程的逻辑性非常强,学生通过对基础知识进行全面的掌握,可以有效提高学生的解题能力,发散学生的创造性思维,而且通过采用多样化的学习方式开展教学,可以让学生的学习中通过交流、交谈来激发学生学习的积极性、主动性,提升自身的体验度和参与度,同时还可以积极将应用在其他科目的教学中,使教学有效果具较强的应用效果。除此之外,也可以更好地满足社会对复合型人才的需求。

## 二、新时期技工学校教学改革需要遵循的原则

### (一) 课内与课外有效结合

课堂作为教学的主要阵地,课外则是对课堂教学的一种有效延伸和补充,对于技工学校教学课程而言,任何一门学科都将是社会活动中的关键内容和,各项学科都与学生的日常生活、社会实际有着密切的联系,教师需要在教学改革中创新教学模式,开辟出符合学生学习需求的生活化领域,在学习过程中能够不断锻炼自己的实践能力和分析能力,有助于更好地在社会中有中提升自我价值。

### (二) 技能与职业实践的有效结合

技工学校主要的教学目的就是为社会培养出更多应用型人才,可以在社会中实现自我价值,可以为社会相关行业的发展创造有力条件,为了能够更好地实现此目标,就业则成为学校未来发展的主要导向,各个学科教学都要为服务,做出相关的努力,在教学中不断突出职业性质,根据各个专业的不同特点,在开展教学改革时需要具有针对性的理念,并与技能性和实践性的特点有效结合。

## 三、新时期技工学校教学改革措施

### (一) 着力打造“双师型”教师队伍

在2018年全国教育大会上,特别强调教师在教育事业发展和人才培养两个方面的重要性。技工教学需要加强注重对工作过程的讲解和传授,逐渐弱化课堂教学中的内容和公式推导,重点突出对工序和 workflows 的讲解,基于此,专业特色的“双师型”教师队伍逐渐成立,对技工教学改革起着至关重要的作用。“双师型”教师队伍有助于实现“集优”,加强师生之间的良好互动,利于充分发挥学生的主观能动性,建立良好的师生关系,对推动相关课程的顺利开展起到了极大地促进作用。从优化“双师型”教师队伍结构入手,将教学质量、科研能力及企业工作经历作为招聘“双师型”教师的关键性指标,讲给“双师型”教师素质教育的提高和全员轮流制度纳入在师资队伍建设中。为了能够更好地凸显技工教学的属性,需要准确掌握高新技术,将行业影响力较强的人物选为校外指导,并纳入师资队伍的管理中,成立相关的“大师工作室”,以此来全面提升教学的质量和水平。

### (二) 合理运用智能化信息技术教学手段

以往传统的课程教学中,理论性较强且占据了课堂教学的大部分时间,而学生在学习过程中缺少积极性,缺少课堂参与度,由于课时教学时间有限,学生无法深入性的进行实操训练,使教学效果不尽人意。基于此,为了改变此种课堂教学现状,应当改变教学模式,通过多样化的教学方式对学生进行针对性的教学与辅导。随着5G网络时代到来,网络教学对传统教学模式造成了非常大地冲击,在固有的教学理念中,教学过程就是单纯的知识传授。课堂教学过程时教师的一言

堂, 学生学习的主动性没有得到充分的体现, 也无法培养学生的自学能力, 从而限制了学生的发展。作为技工学校在开展教育活动时, 为了更好地顺应时代发展的潮流, 需要与数字化网络教学相连接, 实现在专业教学中深化改革。在各专业教学中全面推行线上教学, 将翻转课堂教学模式中独特的翻转特性合理地应用在教学中, 教师通过翻转传统教学模式, 引导学生课前采用互联网技术对优质的教学资源学习, 督促学生积极主动的学习, 能够提高学生自主学、实践操作的能力, 同时也可以集中学生的注意力, 满足学生个性化的教学需求, 师生之间的交流与互动也多了。除此之外, 翻转课堂教学需要将智能化信息技术合理运用到高科技工作, 将复杂难懂的专业知识采用动画、模型、AI等先进技术方式直观的将其展示出来, 能够进一步提高学生的理解能力和思考能力, 可以强化以讲授“过程性”知识为主导的教学理念, 激发学生创新技术的能力。

### (三) 注重对接生产实际

首先, 加强技工学校与生产实践之间的联系。学校需要对企业、相关行业、生产一线进行调研, 及时对相关行业主观和一线技术人员进行走访, 加强交流, 了解到学校及地区发展情况及具体的规划需求, 打造高新技术产业园区, 引进大量高层次技术人才。学校一定要坚持“人才共育, 过程共管, 责任共担, 成果共享”的原则, 改变传统的教学方式, 加强校企合作, 与生产实际相对接, 安排学生在企业中进行实习、锻炼, 尽最大的努力来构建拥有国际化水准的现代职业教育体系, 从而为社会培养出更多专业知识扎实、实操能力强、高层次的技术型人才, 有助于促进当地经济发展<sup>[3]</sup>。其次, 建立技工学校教育的实践课程体系。实践课程标准需要严格按照对接岗位所需要的技术能力和岗位任职标准对课程内容合理设置, 并优化课程实际教学环节, 确保教学内容与生产实际需求有效结合, 并且根据“1+X”证书制度不断完善实践课程考核的标准, 优化课堂评价体系<sup>[4]</sup>。同时全面优化教学条件, 创建校外生产性实训基地, 加强学校与企业的共同合作, 学校提供场地, 企业提供设备与技术上的支持, 通过多种载体大力支持, 从而有利于改善教学条件, 为提高学生的实践操作能力提供保障, 同时还可以增加校内的实训指导教师数量, 引进高层次的企业指导教师, 可以为实践课程的有序开展提供条件。

### (四) 建立完善的分层评价考核体系

除了改革教学内容及模式以外, 还要改变传统的考核评价方式, 采用分层评价体系对学生进行考核, 有助于实现考核的全面性和过程性。采用不同的考核方法对学生的学

习结果进行评价, 能够使学生在各自考核平台上看到自己的进步, 可以在成功的喜悦中不断进步, 从底层上升到高层。对于一层学生, 该层学生学习情况较好, 所以需要采用难度系数较大的考核制度<sup>[6]</sup>; 对于二层学生: 该层学生需要采用常规考核方式, 评估学生对教学内容的掌握情况; 对于三层学生, 需要由教师结合学生的学习情况和日常表现制定基础的理论知识考核项目, 通过在规定时间内让学生完成, 之后由教师对学生的学成果进行验收。在整个考核过程中, 不会对学校整体的考核制度造成影响, 定要注意考核内容的全面性和考核方法的差异性, 实现素养与能力的双重考核, 提升考核成绩的有效性, 提升学生的学习动力。

### 结束语

综上所述, 根据现代化教育教学理论深入分析, 教育工作者不只是需要将理论知识传授给学生, 更应当帮助学生养成良好的学习习惯, 端正学习态度。对于技工学校学生而言, 他们对理论知识感到厌烦, 如果始终采用单一、枯燥的教学模式, 会降低学生的积极性, 因此, 教师除了需要改变传统教学观念, 更要为学生树立正确的学习目标, 提升学生的技能水平, 为其日后的发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 贾占辉. 技工学校数控加工专业一体化教学改革探析[J]. 职业, 2020(24): 39-40.
- [2] 刘继元. 职业核心能力导向下技工学校数学教学改革[J]. 中外交流, 2020, 27(7): 128.
- [3] 聂新华, 胡国庆, 于凤梅. 技能大赛对技工学校水利工程施工专业教学改革的影响和实践[J]. 科学与财富, 2019(32): 171.
- [4] 李航. 以市场需求为导向的技工学校物流专业教学改革问题分析[J]. 职业, 2020(33): 36-37.
- [5] 孙璇. 基于CDIO教学理念的技工学校Photoshop课程教学改革[J]. 才智, 2020(31): 77-79.
- [6] LIU LIYUAN, KONG FANQIU. Research on Teaching Reform and Practice of English Education in Applied Universities under the Background of Education Informatization[C]. //The 2019 Northeast Asia International Symposium on Linguistics, Literature and Teaching (2019东北亚语言学文学和教学国际论坛)论文集. 2019: 672-677.
- [7] 陶永贵. 试论技工学校语文教学方法与模式的改革创新[J]. 语文课内外, 2019(22): 22, 112.
- [8] 赵晓芳. 体育课程改革背景下技工学校体育教学方法的创新策略[J]. 卷宗, 2020, 10(4): 265.