

微课在现代小学语文教学中的重要作用

颜婷

湖南省衡阳市衡山县岭坡乡中心学校

[摘要]百年大计，教育为本。教育要从娃娃抓起。在小学语文教育的过程当中，微课教学模式具有诸多的优势，不仅仅操作简单，而且浓缩的是精华，通过利用微课教学能够突出课堂教学重难点知识，并且也有利于学生深入理解和掌握。因此，在小学语文教学活动中，教师要有效发挥微课教学在小学语文教学中的作用，加强微课在小学语文教学中的探索与实践，改革传统的教学思路，提升学生的综合素质与水平。本文首先分析了微课在小学语文课堂教学中的重要作用，进而提出微课在小学语文教学中的应用策略，希望对促进小学语文教学效率和教学质量的提升做出积极贡献。

[关键词]现代小学；小学语文；微课教学；重要作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.122

引言

微课是提升教学质量的重要手段，其内容丰富、时间短、表现形式新颖，能更好地吸引学生的注意力。在信息时代全面来临的时代背景下，微课在小学语文教学中的应用具有极强的时代性，能更好地吸引学生的注意力，帮助他们集中精力投入到知识学习中^[1]。而且微课可以汇聚海量的学习资源，更有利于学生多角度、全方位地吸收知识，形成良好的学习态度和学习的习惯，有利于巩固教学效果。

一、微课在小学语文课堂教学中的重要作用

（一）符合学生的学习需求与特点

对于小学生而言，他们有着活泼好动的年龄特点，而且绝大部分学生都难以长时间保持高度注意力在课堂学习活动当中，一般可持续二十分钟左右，而在这之后，他们的学习效率和质量就会逐渐呈现下降的趋势^[2]。因此，这就需要小学语文教师能够紧抓小学生的这一学习特点，尽可能将有效教学时间缩短，高效率、高质量地将核心知识点和重难点呈现给学生，供其学习和记录，从而提高他们的学习质量和学习效率。而微课教学便可以有效实现这一目标，它凭借自身短小精悍的特点将知识进行筛选和凝练，小学生学起来更准确，而且也很容易适应，与他们自身的学习需求和特点刚好相符。

（二）帮助教师优化整个教学过程

在小学语文课堂上，教师利用微课资源展开一系列教学活动，还能在课后针对微课教学的实际情况以及授课质量等进行合理评估与分析，以便更好地回顾教学过程，并从中总结出教学的收获与不足。另外，小学语文教师还能专门针对自己的教学方法、节奏等进行合理分析，使得教学内容更优质丰富，同时还可以在课后以视频回放的形式，观察学生的听课状态及其表现，从而为学生提供个性化教学奠定基础。这样一来，教师的整个教学过程就会变得更加完善，从而达到进一步提升教学效率和质量的目的。

二、运用微课构建小学语文高效课堂的策略

（一）分析知识要点，科学地对要点和难点进行讲解

由于在小学语文教学中主要使用微课解决关键和复杂的知识问题，因此在信息化背景下，选择关键和复杂的知识

点是实现以微课为基础的语文教育的重要基础。首先，教师要对小学语文进行深入的研究和分析，根据对相关材料的熟悉，再结合以前的教学实践经验，设置关键的教学内容以及其他知识要素。其次，综合考虑重点和难点，进一步评估和确定适合使用微课教学的内容。

例如，在学习《纳米技术就在我们身边》一课时，学生一开始往往对纳米这个概念不理解，教师可以运用微课展示纳米技术，让学生对纳米技术有个整体的把握，促进学生学习效率的提升，加深学生对相关知识的理解。教师要将这些作为微课的课程目标，有效促进小学语文教学效率和教学质量的提高。

（二）通过微课丰富课堂教学内容

对于当代小学生而言，传统的教学模式早就不能满足他们的学习需要，尤其是在面对一成不变的语文课堂时，他们的学习热情很难得到充分调动，久而久之，就很容易导致他们由于上课不专心，不能及时跟上教师的教学进度，从而使得其学习效果难以提升。因此，针对这种情况，小学语文教师就应该及时更新教学方式，结合教材中的语文知识制作成多样化的微课课件，通过不断丰富教学内容来吸引学生注意力。而微课的运用既可以有效帮助小学生降低学习的难度，减轻其学习压力，提升其学习成效，还能使得教学内容更加丰富多样，将小学生的学习欲望被充分调动起来，进而使其能更快更高效地掌握所学，强化记忆，最终极大地提升了课堂教学的效率。

例如，在教学部编版六年级下册中的《匆匆》一文时，文章通过文字描述了时光的匆匆流逝，同时也蕴含了作者对时光流逝的惋惜和无奈，对此，教师可以在课前收集一些与时光流逝有关的视频资料，如：一年四季的变化，动植物的生长变化等等，并配以合适的音乐或朗诵范读等，进一步渲染氛围。除此之外，教师还可以将文章中所出现的“伶伶俐俐”“徘徊”“涔涔”“赤裸裸”等词语在视频中重点解释，同时也要详细讲解文章出现的排比、拟人等修辞手法，从而让小学生可以更真实地感受到作者的情感意境，时间虽然看不到也摸不到，但却在我们身边匆匆流逝着。这样一来，教师就可以借助多样化的微课视频，突破了重难点知识

的教学，这不仅丰富了教学内容，调动了小学生的学习积极性，使其加深了对文章内涵和作者情感的感悟，同时还锻炼了他们的语文思维和知识理解能力，进而使得小学生的综合素养得到大大提升。

（三）利用微课了解学生的阅读需求，培养阅读意识

语文知识需要循序渐进，经年累月积累。阅读对一个人的影响是巨大的，阅读能力直接影响写作能力，这两种能力对人的改变是潜移默化的，一个人的文化水平、人际交往能力都与阅读有直接的关系。小学阶段是人生重要的启蒙阶段，我国正处于信息化与新技术飞速发展的时期，社会蓬勃发展对建设人才提出了更高的要求，更注重个人的综合素养能力。学好语文是学好其他科目的基础，阅读更是语文教学中不可分割的重要组成部分。传统阅读形式对于小学低年级阶段的学生，不具备特别强烈的吸引力，难以提起学生的阅读兴趣，走马观花地翻阅难以帮助学生精准把握阅读的方法与技巧，获得阅读的乐趣，阻碍了学生阅读能力的提高。所以教师首先要了解学生的阅读需求，在满足学生需求的基础上培养学生的阅读兴趣与意识。可以利用微课课件播放不同类型、不同主题的绘本或读物片段，让学生就呈现出来的片段进行讨论，教师观察学生们的关注点，然后因势利导地进行阅读意识和阅读习惯的培养。

（四）利用微课营造趣味阅读氛围，激发阅读兴趣

小学生对社会及文化的认知还不够清晰，其行为完全凭喜好驱动，不可能拿到一本书就立刻爱不释手，教师可能根本不知道哪一本才是他们喜欢的，所以兴趣的培养至关重要。培养兴趣的前提是摸清他们的喜好，从需求出发，才能更好地实现阅读的价值。小学生爱热闹、爱表达、爱交流，有极强的从众心理。通过微课开展趣味性阅读，可以优化一成不变的阅读模式，作为传统阅读教学的有益补充。新形式、新内容的加入能唤醒学生的好奇心，让学生在游戏中的学习，在快乐中成长，并在不断实践中总结、反思，持续优化教学效果，进一步提高语文教学的质量。

除此之外，还可以通过开展各种形式的读书活动来扩大交流，让他们在相互交流中找到兴趣点，再由点及面，延伸、培养、巩固其阅读兴趣。除了文学、科技方面的书籍外，适合小学生阅读的一些历史书籍也非常具有趣味性。翻开《穿越报》《写给儿童的中国历史》等读物或绘本，从盘古开天的故事到现代文明，极富趣味，也方便交流，学生可以把从爷爷奶奶或外公外婆口中听来的不同版本的盘古开天的故事和书中对比，并进行交流。在交流的过程中他们自身储备的信息就会得到释放，使他们产生更为强烈的探究欲望。在探究的驱使下，推动阅读活动进一步持续，形成一个良性循环。

（五）通过微课教学提高学生学习效率

在当下社会发展迅速的今天，信息技术手段不断的发

展，想要通过微课构建小学语文高效课堂，作为语文教师一定要更新自身的教学观念，在授课前对微课教学模式进行详细的分析，并结合教材中的知识点有效地借助微课的优势发挥出来，帮助学生不断提升自身的学习效率，从而满足学生发展的要求。

在教学《狼牙山五壮士》一文时，文章主要的教学目标是让学生了解狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹，学习他们爱护群众、仇视侵略者、为祖国为人民勇于献身的精神。并通过阅读本课文理解作者描写五壮士痛击敌人和英勇跳崖的动作、神态，体会他们的思想感情和伟大精神。在授课的时候，老师将文章中五壮士英勇跳崖的那一段运用微课形式进行播放，让学生更直观地看到五壮士脸上的神态，让学生更真切地感受到五壮士仇视侵略者和为祖国人民献身的英勇决绝！从而使学生们切实的体会到当时情境是多么的险恶，以及五壮士的抗日决心，使学生们在朗读这篇文章的时候更能带入自己的感情，从而加深学生爱国主义的情怀，为生在这样的时代里更热爱国家、人民，为以后的学习奠定更扎实的语文基础。

（六）利用微课，加强学习与认知

在微课的应用中，教师要注意对语文知识进行具体化分析，方便教师的讲解的同时，也让学生更加容易地去理解和掌握，实现小学语文教学质量的提高。教师要注意对于学生学习思维的培养，帮助他们掌握语文知识学习的方法，这对于他们以后的学习是非常有帮助的。小学生往往社会经验不足，对于基本的知识和常识缺乏必要的理解，会对他们的学习造成一定程度的阻碍，不利于学生的理解和掌握。

例如，教师在讲解祖国的山川大河如何壮丽时，仅凭课本的描述难以使学生的脑海里形成壮丽景观的画面，这时候运用微课教学，将祖国的大好河山展现在学生眼前，学生就会加深对课文的理解，提高语文教学质量。教师要根据小学生的这个特点，灵活地应用微课，让学生以他们喜闻乐见的方式进行理解和掌握，促进他们认知水平的提升，促进小学语文教学质量的提高。

结束语

总而言之，随着现代科技的不断发展，信息技术在我国教育领域的应用越来越普遍，小学语文教师借助微课来为学生创建一个高效且丰富的语文课堂，可以更好地帮助学生理解和掌握所学，并在这一基础上进一步提升他们的自主学习能力，从而为学生的全面可持续发展奠定基础。

参考文献

[1]师佩.刍议微课教学在小学语文教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(96):37-38.

[2]方丽云.刍议微课在小学语文课堂教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(31):86-87.