

探究信息技术背景下的小学语文课堂教学

安亚宁

(河北省保定市易县教育局和体育局中小学教学研究室 河北 保定 074200)

[摘要] 当今时代,信息技术及互联网功能高速发展,推动了我们生产生活方式的改变,也为教育教学注入了更多的活力。在信息技术背景下,各阶段,各学科的教学内容都得到了更为有效的拓展,教学过程也由于信息技术功能的参与,而变得更为多元化,更富有时代感。作为小学阶段的重要科目,语文教学一直以来都备受学校、家长以及学科教师的关注,信息技术背景下,小学语文教师同样可以结合信息技术相关功能,营造更为理想的小学语文课堂教学。对此,本文进行了探究论述。

[关键词] 信息技术;小学语文;课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1224

随着信息技术在学科教学的各环节应用,我们的学科教学也以更为崭新的面貌展现在师生面前。在小学语文学科教学中应用信息技术功能,可以使传统的课堂变得更为多姿多彩;可以简化师生获得教学资源的过程;拓展各种教学资源的获得途径;由于信息技术功能具有形象生动的特点,将其与小学语文课堂教学相融合,还可以有效的激发学生对课堂教学的参与热情;不仅如此,结合信息技术相关功能开展教学,还可以使学生的自主学习能力,阅读写作能力,道德品质素养等得到更为明显的提升。但作为一名小学语文教师,我们也要意识到,当前阶段,在小学语文课堂教学中应用信息技术功能,不能仅仅流于形式,而要从学生的学科素养提升出发,不断增强信息技术应用的实际效果。因此,小学语文老师必须通过不断的学习,以及课堂教学探究,提升和发展自身的信息技术素养,争取能够最大效果的利用信息技术功能,提升我们的小学语文课堂效果。针对这一问题,论文论述了信息技术背景下的小学语文课堂教学。

一、利用信息技术创设活跃课堂

语文学科教学,具有较强的形象性和人文性特点。我们开展课堂教学的重要目标,就是引导学生通过有效阅读,去理解和感悟文本的深刻内涵,从而学习以语言文字知识,发展学生运用语言文字表情达意的能力。听,说,读,写四个方面既是语文学科的教学途径,也是语文学科的学习内容。为了有效调动学生基于该学科的学习兴趣,小学语文教师都非常注重创设良好的课堂教学氛围。而在这方面,信息技术功能的应用,无疑具有重要的现实意义。我们既可以结合信息技术和互联网,获取更为丰富的教学资源,来充实我们的课堂教学内容;又可以结合信息技术功能,采用各种教学软件,制作符合课堂教学内容的信息化教学课件。教师可以结合相关教学内容,灵活应用信息技术功能,使我们的语文课堂以更为高效,更富有活力的面貌展现在学生的面前。比如在进行《鲁宾孙漂流记》的课堂教学中,教师可以在正式进行课文讲解之前,运用影视频的形式,为学生播放一段《鲁宾孙漂流记》的场景,借此进行课堂气氛的活跃,此时学生会兴趣盎然,真正进行文章的阅读和赏析,也能很快地把握知识的要点,成功的唤起学生潜在的学习意识。

二、借助信息技术提高阅读质量

阅读教学是语文学科教学的一项重要内容,无论是引导学生学习生字,还是带领学生分析句段,或者是引领学生关注文本理解,都离不开阅读教学的参与。小学生的阅读能力十分有限,要保障良好的阅读教学效果,需要教师课堂教学中创设良好的教学情境,引领学生的感情融入到情境当中。对于小学生来说,文字的魅力远不如动画,音乐,或者是视频。因此,小学语文教师可以结合小学生的这一学习特点,

将课本文字利用信息技术方式进行转化,以更为生动形象的方式表现出来,借此来增强阅读教学内容的形象性,相关情境的创设同样在这一过程当中得以实现。如此一来,学生对于文本的理解会变得更为容易,信息技术形象化的表现方式,可以帮助学生解除抽象思维,以及逻辑思维能力相对不足的困境,同时降低了教学难度,提升了阅读教学的质量。比如在进行《丑小鸭》的课文学习中,我借用了FLASH动画的形式再现了丑小鸭在树林中生活却被小鸟讥笑,被猎狗追赶的场景。当学生看到大屏幕上出现猎狗追逐丑小鸭并朝着可怜的小鸭子狂吠时,孩子们的情绪完全被调动起来,有的眼里含着泪花,有的喃喃自语“丑小鸭真可怜”,还有的表情凝重,似乎自己就是那只被追得魂不附体的小鸭子。这时再让学生去体会丑小鸭生活的艰难、内心的痛苦以及他身处逆境不放弃的那份坚强就显得容易得多,这个效果是单纯的文字教学所达不到的。

三、结合信息技术丰富教学内容

当前阶段,语文学科教学进入大语文时代,无论是教学内容,还是教学过程中对于学生的引导和启发,都已经不仅仅局限于教材本身。作为一名小学语文教师,我们要明确课程改革过程中,语文学科教学的这一重大变革。并在创新教学理念的同时,对语文教学内容和策略进行有效的拓展,站在培养和发展学生语文学科核心素养的高度,引领学生走进语文世界,感受学科魅力。尤其是在小学高年级语文教学活动中,除了要注重夯实学生的语文基础之外,我们必须从提升学生的语文思维能力,发展学生的语文应用能力入手,引领学生通过课堂学习开拓眼界,提升思维品质。在这方面,我们可以结合信息技术功能,利用互联网资源,不断丰富我们的课堂教学内容,以保证学生在课堂教学中,能够有更为丰厚的收获。比如在进行《将相和》的课堂教学中,教师可以通过网络技术,搜集课外阅读素材《史记》,促使学生全面了解春秋战国时期的经典故事,然后借此进行本节课内容的研究和探索,帮助学生储备更多的语文知识。通过网络技术的运用,不仅能够拓展学生的学习内容,同时也能增长学生的见识,让学生对这篇文章的故事来历拥有全新的认知,这样更能激发学生潜在的学习兴趣和动力。

四、开展微课教学突破重点难点

时代在发展,信息技术功能在教育教学过程中的应用,其内容和方式也在不断拓展。在这其中,微课教学就是基于信息技术功能发展的一个新型教学模式。相对于传统的课堂教学,微课教学最突出的特点,是以短小精悍的视频课程,来明确对相关知识点的介绍。这种教学模式的特点在于:教学内容以视频方式出现,学生可以借助互联网以及各种信息技术媒体设备,选择观看视频的时间,频率,从而提升了学

(下转第2385页)

体化特征,以更好的提高学生的创新素养,全面推进课堂教学的持续运行和发展。比如在进行《中国的自然资源》的教学过程中,教师可以采用思维导图的方式讲解该章节内的知识点:“自然资源总量丰富”“土地资源”及“水资源”等章节作为树干,在各个树干知识的讲解过程中将重点的知识作为树干上的果实进行均匀的分布,如水资源教学过程中可以引导学生在树干分布果实的层面画出水资源的分布特点及保护、利用等措施,将零散及独立的各个章节的学习内容建成一棵“丰富多彩”的大树,使得学生对“自然资源总量丰富”“土地资源”及“水资源”等的学习建立清晰明确的认识,帮助学生形成地理概念,总结地理特点、认识地理规律,促进学生独立学习及掌握“自然资源总量丰富”“土地资源”及“水资源”等知识,拓展学生的知识面。

五、设计动手环节,提高核心素养

课堂教学的内容在发生巨大的变革,通过不同的方法进行知识的构建,不仅能够让学生拥有实践性的机会,同时也能更好的提高学生的操作能力,培养学生的核心素养。所以在当前课堂教学深层次发展的过程中,初中地理教师必须遵循学科教学的特征,全面进行动手实践操作活动,要让学生积极的进行知识的实践性分析,并巩固学生的学习方法,挑选出学生喜欢的策略,全面进行更新,创造性的进行资源的运用,与学生的日常生活进行密切的联系,让学生开动脑筋,积极的进行知识的汇报,启发学生的地理思维,形成良好的教学氛围,通过不同的教学方法,让动手环节,真正走进学生的内心深处,改善学生的学习环境,全面提高学生的

地理核心素养,完成各项素质教育的任务。比如在进行《地图》的课堂教学中,教师为了帮助学生深入的了解地图的三要素,可以根据本节课需要完成的教学目标,让学生设计从家到学校的路线图,以学生熟悉的方式进行知识的优化,这样才能增强学生的主导性,并在此过程中对学生的路线图,进行科学化的指导,促使理论和实践的相结合。

总而言之,教学改革的进程不断的加快,积极的进行变革,融入新的教学思想,形成良好的教学氛围,不仅能够迎接各种教学挑战,同时也能延伸课程内容,让学生的思维得以跳跃式的发展。作为初中地理教师,需要全面分析和探索上述方法,并以核心素养的培养任务为导向,积极的构建全新的教学环境,促使地理原理,深入到学生的现实生活中,增强学生的亲切感,空间和领域全面进行融合,探寻出新的教学规律,促使课堂教学的体系更加健全,以更好的提高学生的地理实践素养和水平。

参考文献

- [1] 刘晓艳.人文精神渗透于初中地理课堂教学的方法研究[J].新课程研究(上旬刊),2018(09):98-100
- [2] 边美婷,孙小红,明海凤,戴峰.初中地理课堂教学中如何培养学生核心素养[J].地理教育,2019(05):10-11.
- [3] 王增,王曦园,魏亚菲等.基于核心素养的高中地理教学目标设计策略[J].中学地理教学参考,2019(6):95-96.

(上接第2378页)

生学习过程的自主性,每一个学生都可以根据自己的需要,选择自己认为有用的微课视频,在自己觉得合适的时间观看;另外,微课对于知识点的教学,还可以采用动画,或者是情境的方式展现,见以此来提升学生的观看热情,引领学生开展更为深层次的学习,帮助学生突破学习过程中的重点和难点。比如在进行《威尼斯的小艇》的课堂教学中,教师可以通过微视频的形式为学生播放一段游诗入虚的短片,在此过程中可以呈现优美的画面,或者古筝音乐让学生深刻的理解这一重难点知识,这样很好的凸显教材中的问题,特别是在后续的完成之中,更应该通过微课技术进行适当的归纳和总结,这样学生也能很好的进行全方位的文章理解和运用,帮助学生攻克难关,以确保知识点深刻在学生的脑海之中。

五、应用信息技术发展写作能力

小学阶段,作文教学是一项重要的教学内容。由于对小学生来说,他们是第一次接触作文,所以该项教学内容也成为语文教学过程中的一大难点。很多小学生在开始写作文时,既不知道如何行文,又感觉无话可说,对于很多小学生来说,作文就是一个魔咒,甚至于会让他们产生对于语文学习的畏难情绪。针对这一问题,小学语文教师可以在作文教学过程中应用信息技术功能,通过创设真实生动的作文情境,帮助学生在头脑当中都画场景;通过带领学生进行优秀作文的借鉴与分析,来引导学生掌握作文的行文方式;教师还要善于利用信息技术功能,丰富作文教学策略,引领学生感受到学写作文,创作文章的乐趣所在,并在这一过程中对学生进行写作技法的指导,以切实提升学生的写作能力。比

如在进行小动物的写作教学中,教师可以运用网络技术,以学生熟悉或者喜欢的方式呈现动态的图片,让学生进行仔细的观察,接着引导学生运用自己喜欢的语言,描述小动物的外貌特征和形体特点,在这样的视频引导下,学生能够更加全面的感知和体验写作所带来的独特气息,此时学生也会兴趣高涨的进行作文创作。通过互联网技术的引入写作教学的形式,正在发生巨大的变革,整体的教学形式更加完善,而学生也能掌握写作的规律,全面提高学生的写作素养和水平。

总之,信息技术背景下,小学语文教师要善于将语文课堂教学,与信息技术的的功能有效融合。通过发挥信息技术对课堂教学的促进作用,提升小学语文课堂教学的实际效果。要做到这一点,教师需要重点关注小学语文课堂教学过程中,学生的学习体验,以及学习收获。而不是仅仅将着眼点放在营造良好课堂氛围方面。我们要保证小学语文课堂教学,在对于信息技术应用过程中,既有表象作用,又有本质提升。使信息技术功能真正成为推动小学语文课堂教学质量提升的重要载体。

参考文献

- [1] 杨会场.信息技术在小学语文课堂教学中的应用与反思[J].小学科学,2019(3)32-33.
- [2] 李宝霞.语文,原来可以这样精彩——浅谈小学语文信息技术教学手段的运用[J].课外阅读:中下,2020(11):306.
- [3] 周鸿莲.浅谈如何在小学语文课堂教学中运用信息技术[J].课程教育研究,2019,(09):50.