

退伍大学生在高校思政教育中的价值实现、机制研究

——以上海工程技术大学为例

凯赛尔·吐迪 王玉琪 吴佳妮 赛达尔 李怡凡

上海工程技术大学管理学院 上海 201600

[摘要] 当今大学生参军已经成为军队现代化、国防现代化发展的需要,并且退伍大学生在高校思想政治教育中能够起到重要的作用。因此我们通过这次研究,对上海工程技术大学的退伍大学生在思想政治教育中价值实现的形式进行分析,找出退伍大学生在思政教育中价值实现机制中的不足之处,进而提出相应的建议和措施,提高学校对于退伍大学生在校园思政工作中价值发挥的重视,形成和完善上海工程技术大学退伍大学生在学校思想政治教育中的价值实现机制。

[关键词] 思政教育; 退伍学生; 社会科学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.229

一、研究背景与意义

自党的十八大以来,对于大学生征兵工作多次做出重要指示和批示。经国务院、中央军委批准,自2020年起,义务兵征集实行一年两次征兵两次退伍。这项政策的施行使大学生多了一次参军机会,也意味着军队内部人员的更迭更加频繁,高校中退伍大学生数量的增多。退伍大学生在经历过军旅生活的磨练后身上拥有不同于普通大学生的优秀品质和较高的政治素养,是国家和高校宝贵的财富,是“小众”辐射“大众”的强大驱动力,是朋辈教育树立榜样的重要源泉,是国家国防安全教育、学校思政教育和学生个体思想建设的新力量。然而,相当多的高校都较为缺少对于退伍大学生的关注,无法充分挖掘和发挥退伍大学生在高校思想政治教育中的价值。

退伍大学生在高校思想政治教育中如何起到重要的作用,关键在于高校教师是否能够正确引导退伍学生,充分利用退伍学生的自我约束力特点,带动同学们提高自我约束能力;让退伍学生以身示范开展集体活动和公益活动,发挥退伍学生的榜样作用,感染身边同学,培养同学们的集体荣誉感和社会责任感,同时能营造良好的校园文化氛围。

因此我们通过这次研究,以上海工程技术大学的本科在读退伍大学生作为研究对象,从学校对学生的思政教育入手。对上海工程技术大学的退伍大学生在思想政治教育中价值实现的形式进行分析,找出退伍大学生在思政教育中价值实现机制中的不足之处,进而提出相应的建议和措施,提高学校对于退伍大学生在校园思政工作中价值发挥的重视,形成和完善上海工程技术大学退伍大学生在学校思想政治教育中的价值实现机制。

二、退伍大学生在本校思政教育中的现状

本次课题研究,我们对在校老师进行了实地访谈,同时也对退伍大学生和普通学生两个群体进行问卷调查,问卷内容包括了个人基本信息、入伍动机、退役返校后的不同方面、个人想法、思政教育等方面,最终一共收集到164份有效数据。

(一) 基于在校老师视角

通过对于不同学院教师的访谈,每个学院对于退伍大学生的管理稍有不同。目前,只有少数的学院成立了国防宣

讲队进行军旅经验等内容的宣讲。但不可否认的是,老师都支持让退伍大学生加入思想教育工作中,发挥自身的价值。退伍大学生能够从多方面发挥作用:在德育方面,退伍学生相对教师更有优势来对问题学生进行引导和帮助;在体育方面,退伍学生身体素质好,可以向学生提供一些体育指导;在劳育方面,退伍学生动手能力较强,生活劳动方面可以进行教育指导;在思想方面,退伍学生可以起到一个模范作用,对平时教师进行的思政教育起到一个补充作用,特别是在实践方面。

(二) 基于退伍学生视角

我校退伍大学生数量将近100位,此次调查共收集了33份面向退伍大学生的有效问卷数据。

据数据显示,大部分的大学生选择应征入伍是从他们自身出发,对于军营的热爱以及想要报效祖国的爱国心。除了自身,家庭也是影响大学生入伍当兵的一大因素。孩子的行为举止在一定程度上容易受到父母的影响,因此父母或是身边亲友的参军经历在一定程度上能够影响大学生的参军志愿。现实也是大学生思考参军入伍不可缺少的一大因素,在本次调查对象中也有少部分退伍大学生提到自己入伍是为了我国当前的优惠政策,比如考研加分、生活补助、就业帮助等,也有的大学生是为了缓冲学分而入伍当兵。

入伍大学生退伍回来之后首先面对的一大难题就是复学问题,这是大学生退伍复学也是高校关注的重点之一。据数据显示,84.85%的退伍学生能够快速适应学校生活,但这不代表他们没有复学方面的问题,比如在复学之后他们无法很快地进入学习状态,对于入伍前学习的知识大多遗忘需要补习等问题。同时他们的心理也需要得到关注,有部分退伍学生在回到校园后由于角色转变、与新同学的相处等方面造成自身心理状态不佳的情况。

(三) 基于普通学生视角

面向普通大学生的问卷一共回收有效问卷131份,本次问卷从普通学生对于入伍意愿、宣讲活动、思政教育价值等方面的想法进行调查研究。

据数据显示,只有29.77%的调查对象有参军入伍的意愿,其余70.23%的学生由于认为军人职业危险、部队管理严格、训练辛苦等想法而不愿意参军入伍。

对于学校开展征兵宣讲活动,超过半数的学生认为这类活动可以激励大学生入伍也十分愿意参与这类活动。在他们的平时生活中也会与退伍学生进行交流,认可部分退伍学生可以起到带头作用。然而对于学校目前的思政教育,学生们认为应当增加一些创新性的新型实践类教育方式,宣讲方式也不仅仅限于线下,也可以通过慕课或短视频的形式进行线上宣讲。

三、高校思政教育中退伍大学生价值实现现存的问题

(一) 普通学生的思想政治觉悟有待提高

根据我们所下发回收的调查问卷上的数据可以得知自愿想参军的同学并不高,且想法较为自我。大多数的学生面对着他们已较之已有巨大转变的成长环境,学习方法,面对着他们所普遍呈现出的自我意识强、创新能力突出但抗挫能力不足,追求时尚但带有功利性等特点,再加上网络信息的快速发展也使得其逐渐变得思想意识偏激,判断事物的能力下降,严重影响了大学生的思维方式和行为方式,种种因素均导致大部分高校学生对于思政课的重视程度不足。故增强思政教育的实效性迫在眉睫,让退伍大学生在高校对学生整体的思政教育中发挥引领带头作用十分重要。

(二) 校方开展教育活动的形式过于单一,缺乏创新性

目前,高校让退伍大学生参与到思政教育中主要是宣讲和担任军训教官这两种形式,并且这两种形式现在主要是实现学校的征兵工作的推进,并没能有效地发挥退伍大学生在思想教育中的作用。宣讲还是以自身的经历,思想内容为主,缺乏实践性,比如急救知识,只是讲述理论和示范,缺少了学生们自己的实践。同时由于过于单一的形式只能在一开始吸引到很多的学生参加,无法持续地调动学生参与后续活动的积极性。

(三) 学校暂时缺少专门宣讲能力的培训

高校在退伍大学生复学后并没有对其在思想上进行加强教育,更多的是让其自己快速地适应身份转变,进入学习状态。从退伍大学生的宣讲中不难发现一部分的人理论基础并不扎实,另一部分人的表达能力欠缺,宣讲能力不足。学校在宣讲方面没有给到充足的能力培训,主要是通过他们自己的摸索。同时学校给予退伍大学生展示的平台有限,缺少能力锻炼的机会,使他们的能力水平仍有很大的提升空间。

四、退伍大学生在高校思政教育中的价值实现的路径选择

(一) 多方面培养退伍大学生,发挥朋辈的作用、榜样的力量

退伍大学生因为在军队的生活与校园生活截然不同,在退伍复学后难免会产生一段时间的不适应。学校对此要重视,辅导员老师要具体了解退伍学生的基本情况,能够更有针对性的对其开展思想政治的教育,以更好的为他们提供心理辅导帮助他们的排忧解难,重新融入大学生活当中。教师和同学要及时给退伍大学生在学业方面的帮扶工作,首先为其树立良好的学习信心,在日常学习中不断给予他们鼓励,帮助他们燃起对学习的激情,培养他们自主学习的习惯^[1]。

学校要为他们搭建平台,让他们发挥出自己的长处来辅助学校或学院的各项工作任务,在班级中发挥出朋辈的作用,以及身为榜样的力量。因此,辅导员可以积极倡导退伍大学生作为班干部或加入一些学生组织,带领同学们提高自我约束力,感染身边同学,培养集体荣誉感和社会责任感,营造良好的校园文化氛围。

(二) 建立专门由退伍大学生组成和为退伍大学生服务的学校组织

1. 入伍宣讲队

建设一支专门的入伍宣讲队。该宣讲队有在读退伍大学生组成,以征兵工作的宣讲为主,实践体验活动为辅,以此激发和加强在校大学生的入伍意愿。征兵的宣讲可以从退伍大学生自身出发,分享自身对高校征兵政策的理解。作为直接从校园参军的实践者,退伍大学生对国家、地方和学校的优惠政策都有着更深入的了解,可以根据自身的实际情况向同学们做出阐述,同时也可以为愿意参军的大学生提供宝贵的经验^[2]。实践体验活动可以展示退伍大学生在部队中学习到的技能,由于兵种的不同,所学的技能也有所不同。通过学习体验,可以使在校学生对于部队生活有进一步的感知,更加明白自己内心对于入伍当兵的想法。

2. 退伍大学生服务组织

建立一支为退伍大学生服务的学生组织,该组织可由退伍大学生和在校大学生共同组成。在这个组织中,退伍大学生充当着“过来人”的角色,帮助刚刚退伍回校的大学生进行一系列的复学流程的操作。大学生参军需要暂时放弃自己的专业学习,在回到校园后,自身专业的选择以及如何将自身与之前所学的专业很好地衔接在一起等是不得不思考的问题。对此,退伍大学生可以结合自己的实际情况或经验,向刚刚退伍回来的学生提供一些意见,帮助他们更好地思考,做出正确的选择。在校大学生在这个组织中主要是在学业和生活方面向退伍大学生提供服务,使他们更快地融入校园、融入班级、融入宿舍,增强他们的归属感。

五、总结

退伍大学生在上海工程技术大学的思政教育中的价值实现机制仍处于探索阶段,其开展形式过于单一,需要以更多创新的形式向学生传扬爱国主义精神,学习国防教育知识,加强他们的国防意识。学校也需要做好对退伍大学生的教育和管理,使他们在复学后尽快适应校园生活,在校园中发扬军人的优良作风,起到示范引领作用,影响和带动其他同学,实现思想价值的传播。

参考文献

- [1]王敏.高校退伍复学学生思政教育工作分析[J].科教导刊(上旬刊),2020,(22):85-86.
- [2]金铧,尉爽华.论退伍大学生与思想政治工作的关系[J].教育教学论坛,2020(44):85-86.

作者简介:

凯赛尔·吐迪 出生年月:1997.3 性别:男 籍贯:新疆
职务:学生,学历:本科在读 研究方向:高校思政。