

# 依托项目化教学提高师范生从教能力的探索

## ——以语文教育专业《古代汉语》课程为例

包永梅

辽宁民族师范高等专科学校

**【摘要】**项目化教学法以项目为载体,任务为驱动,学生为主体,将理论学习与实践有机结合,能有效地培养提高学生的职业技能。目前各高职院校正在全面的推进实施项目化教学,师范院校的语文教育专业的主干课程《古代汉语》,因其距离现代生活较远,晦涩难懂,理论性强,进行项目化教学改革有很大的难度。本文从教学理念、教学内容及教学形式方面对《古代汉语》课程项目化改革进行了研究探索。

**【关键词】**项目化;师范生;从教能力;实训

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.879

### 一、实施项目化教学法改革的意义

项目化教学法是通过实施一个完整的项目计划而开展的教学活动,每个项目任务都是从各企事业单位、公司实际工作中选取出来的,与学生要学习的内容相关。与传统的教学相比,项目教学法的优点是:

(一)有利于培养应用型人才,激发学习者职业兴趣

项目化教学就是以项目为载体,任务为驱动,以工作过程为导向,加强学生实践应用能力训练,架起“教学做”一体化的桥梁。在项目化教学法下,学生不再是被动的接受者,而是主动积极的探究者。教师在组织学生学习实践的过程中,促使学生掌握技能,学到专业知识,获得职业能力,来构建自己的经验和知识体系。理论学习与岗位需求融为一体,在实训过程中,能培养学生良好的职业素养。

(二)有助于激发学生的学习兴趣,培养自主学习能力

传统教学法注重理论学习,尤其像古汉语这类的课程,内容晦涩难懂,造成学生的畏难情绪,又因距离现实远,学生认为“学而无用”,失去学习兴趣,严重影响教学效果。项目化教学法注重创设适合学生的教育情境,让学生在特定的情境中,通过课外的查阅资料、讨论,取得最佳的可行性方案,整个项目实施都是学生自主完成,学生在做中学,学中做,有效地激发学习的兴趣。

(三)有利于培养学生团队意识、合作精神

传统教学模式下,学生只要自己一个人努力刻苦学习理论知识就可以取得较好的成绩。项目化教学模式要求学生按组讨论,资源共享,共同完成任务,使学生锻炼了共事合作、团队协作的能力。

项目化教学法是对理工科及企业生产与运作模式的借鉴与应用,就是将教学内容设计成项目化教学模块,然后制定实施计划,开展项目实施实践,最后交流总结项目成果。整个过程的精华体现了教育中“授之以渔”的理念,也就是注重培养学生的职业技能,提高学生的从业能力。

以往的师范课程设置只有教法课的教学内容是和中小学课程接轨的,其他的文化课程都是重理论知识的深度,脱离了中小学的教科书内容,课上更很少会联系中小学知识点展开教学训练。师范生的从教能力训练课时明显不足,导致学生从教能力差,学生实习时总是感到力不从心,用人单位经常抱怨师范院校教育跟不上时代要求。项目化教学法走进高职师范院校,要求每门课程都要与中小学课程接轨,每门课都要开展相应的从教素质训练,大大地提高了实训的力度与强度,改变了学生厌学、理实脱节的顽疾。

高职师范专科学校主要任务是培养基础教育阶段具有较高文化素养和道德素养的师资。而高职专科学校的生源往往是高考生中的中下等生,他们大多数意志力薄弱、懒散,学习能力不强,文化基础差,与教师岗位要求的素质相去甚远。如何在短短三年的专科学习中快速的提高他们的综合素

质,为基础教育输送更多的合格师资成为师范专科学校亟待解决的难题。难就难在:1.师范本科四年的课程,专科要二年半修完,以《古代汉语》课为例,本科开课2学年,320学时;专科一般开课1年,160-200学时;2.生源较本科生起点低,综合素质能力差。想在学制短,课时少,生源质量差的前提下,完成教育目标,就必须改革现有的传统教学模式,引进项目化教学法可以有效地改善这些矛盾。对于实操性强的理工类高职专业来说,项目化教学的意义不言而喻。而对于理论性知识学习大于实践性知识学习的师范专业来说,它的意义更不能轻视。原因如下:

1.以任务驱动为主的项目化教学强调教师指导和学生的自主学习能力,这恰恰能弥补专科学校课时少,学习任务重的矛盾。

2.项目化教学以工作项目为载体,以技能项目训练为主线,项目任务要与基础教育阶段教学内容接轨,降低了知识的难度,注重实用性,既能激发学生的学习兴趣,又能达到训练执教能力的目的。

3.项目化教学强调过程考核,在项目实施过程中学生要对自己和同学的工作表现进行考核评价,强调自律性,使学生从“他律”变为“自律”,提高了学生的意志品质。

### 二、项目化教学法的实践探索

项目化教学的实施一般包括四个步骤:项目设计、制定项目计划书、项目实施指导、成果汇报评估。

语文教育专业主要培养具有先进教育理念,熟悉教育基本规律,系统掌握语文教育基础知识和基本技能的基础教育师资。师范生就业的主要岗位是教师或教育行政管理岗位,需要丰富的人文知识、较强文字处理及人际沟通能力。语文教育专业的项目教学设计不同于实操性较强的工科项目,因课程内容人文性知识占比重大,实践性不强,如何能在每门课程中都能有效地提高训练师范生的从教能力,开展项目教学有一定的难度,现以本专业的主干课程《古代汉语》为例,谈谈师范专业围绕着提高师范生的从教能力开展项目化教学的实践探索。

#### (一)项目设计选题

首先,教师必须结合教学内容、学生实际能力等因素,以实用性、科学性、趣味性为原则设计选题。选题时,教师要充分地进行调研,设计符合师范生特点、难易适中的小项目,小课题。

《古代汉语》是语文教育专业的主要专业课程之一,是一门工具课,对于提高师范生的古籍认读能力和传承中华优秀传统文化有着重要的作用。古代汉语传统的教材包括通论和文选两部分,通论部分知识点密集,逻辑性强,文选内容远离当代生活,文句晦涩难懂,显得有些“陈旧”而缺乏生机,是讲授与接受都具有相当难度的课程。作为师范类院校的专业课程,教学设计时要突出师范生从教能力培养,古代

汉语课程通论部分知识点可分为文字、词汇、修辞、语法、音韵、工具书六大模块，可针对每个模块的知识点设计一个项目，项目设计时要注意：

1. 难易适中。选题如果太大、太难，容易挫伤学生自主探究的积极性，太简单难以提高学生的认读古文的能力。如文字知识模块学习中，设计“六书理论与识字教学”这样的课题，显然过大，学生难以完成，如把它分解成“六书理论与独体形似字的辨析”“六书理论与合体字的分析”等小课题，学生更容易理解完成。

2. 要有吸引力。项目设计应考虑与学生的生活搭接，尽量选取学生感兴趣的，符合学生年龄、心理特征的项目。如模拟许慎《说文解字》设计“说姓名解字”训练项目，让学生运用文献资料查询自己的姓名里的某个字，从而掌握汉字的发展演变的过程，了解中国的“百家姓”以及父母给自己起名时所寄予的厚望，激发学生研究汉字的兴趣，提高民族自信心和自豪感。

3. 要有一定的预见性。所谓预见性就是指学生接受任务后大约多久可以完成，在实施过程中大致会遇到哪些问题，哪些问题容易解决，哪些不易解决等等。对项目的预见性可以使教师及时地为学生提供帮助和引导。

#### （二）制定项目实施计划书

项目教学，是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。一个项目是项计划好的有固定的开始时间和结束的时间的工作。原则上项目结束后应有一件可以看到的产品。项目计划书分为教师计划书和学生计划书，教师计划书中要包含项目名称、项目背景介绍、项目任务目标及具体的项目情境设计描述、成果评价标准。以小组为单位，学生计划书中要包括：工作项目任务目标、项目成员分工，完成的时间，成果（产品）形式。

#### （三）项目实施指导

基于学习者的师范性质，在项目完成形式设计时以学生登台限时讲课为主，在提升理论素养的基础上，又锻炼其组织教学的从教技能。学生在完成任务的过程中会遇到一些问题，教师要关注任务进展情况，指导学生寻求科学合理的解决方案，顺利完成项目任务。在实施过程中，可以采用师生座谈、讨论形式，解决疑难问题。教师不是高高在上的指挥者，而是学生实施项目时的合作者、鼓励者、引导者。如古汉语工具书一节，教材内容介绍详尽，学生基本看得明白，但平时很少用到，学生不感兴趣。为了激发学生兴趣，可以设计一些课题如：如归纳“女”字旁字的意义特征，《说文解字》《康熙字典》《方言》中关于xx字意义的异同，一组同义词的辨析等。要求学生把研究成果写成论文，用PPT形式在班级进行汇报。学生在完成任务过程中要多次查检工具书，中间遇到的问题教师可以帮助他解答，让学生利用所学古汉语知识解决阅读遇到的各种疑难问题，体现《古代汉语》课程的工具性和实践性的特点。

#### （四）成果评估及应用

任务完成后的评估是非常必要。这一阶段主要有展示成果和评估两个环节。

师范文科类课程的项目不同于理工科的实操性、应用性研究，主要是“主题式项目”，其最终成果可以是一篇论文或书面报告，也可以是一份教案。展现的产品形式可以是幻灯片、录像片、招贴画、小册子等多种样式的作品。各小组选派代表向全体同学展示自己的成果，其目的就是促使学生使用规范、得体的教学语言，运用教育认知规律、由浅入深地阐明自己的观点。

成果评估可以采用学生自评、互评和教师评价等综合评价。同学互评时可以对难点进行质疑，引发讨论，补充观点；教师应从学生的学习态度、教学内容、教学方法、语言

表达、教态等方面一一进行点评，适当地提出一些合理化建议。通过这样的实践反馈的过程，学生不仅可以更快、更深入地理解和掌握课程内容，而且提高了独立解决问题的能力，体会到学习的乐趣，感受到教学能力进步成长的喜悦。

除了课堂评价交流外，还可以将完成的项目成果在公共教学平台上展示分，供相关专业的同学观摩学习，促进师范生教学能力的提升。

### 三、项目化教学法的反思

#### （一）学生主体意识有待提高

传统应试教育模式下培养出来的学生是被“喂”出来的，往往缺乏自主学习能力和主动探索创新意识。在项目实施过程中，学生表现积极性不高，进入角色慢，缺少角色认同感，参与活动主动性差，严重影响项目教学的进程和质量。

#### （二）教学管理机制不配套

项目化教学要求分组、小班式的教学，而现在的班型少则30多人，多则上百人，而受到班型、教学场地和实训基地的制约，把一个班拆分成几部分，同步教学往往很难做到，分别开展教学势必影响教学进度。现有考核教师课堂教学方式，往往是以班或教室里教师的授课情况进行考查，开展项目教学时，学生活动可能比较分散，组织管理考评时难把握情况。

#### （三）教师缺乏项目化教学实践经验

项目教学活动中的教师既是项目活动的设计者，又是组织者、引导者。这就需要教师具有对本专业高屋建瓴的理论学识，具有前瞻性的思维和理念，又需要教师对具体项目的熟悉和了解。目前，高职师范教师都是从大学本科或研究生毕业后直接进入高校任教，很少有中小学教学经验，加之受应试教育影响，很少有经历过项目化素质教育的，这就导致指导学生开展教学实践时显得经验不足，在课程项目设计时很难准确把握岗位能力需求标准，项目设计选取上存在局限性。所以，师范学校应号召专业课教师多深入中小学调研，了解当前基础教育改革的动态，把专业知识教学与基础教育课程接轨，提高项目设计指导水平。

总之，项目化教学法是按照工作的相关性，而不是知识的相关性组织教学内容，使学生在完成任务的过程中提升职业素养和技能。师范专科学校的各科都应该全面推行项目教学法，加大师范生从教能力训练的强度，提高师范生综合素质及其就业竞争力。

### 参考文献

- [1]沈国良.项目化教学课程开发中存在问题探究[J].中国成人教育,2010
- [2]范凤萍,李俊伟,陈红琴.项目化课程教学实践的几点收获[J].常州工程职业技术学院学报,2009
- [3]吕莉莉.古代汉语课项目教学的实践与思考[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2012
- [4]亓娟莉.项目教学法在《古代汉语》课程中的应用与思考[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2012
- [5]徐亚凤.高职项目化教学改革中存在的问题与对策研究[J].牡丹江大学学报,2015

基金项目：项目来源：2019年辽宁省教育厅科学研究项目立项课题《依托职教联盟高职院校助力“辽宁五大区域经济发展”的研究》阶段性成果。课题编号LJKY1905；课题主持人：辽宁民族师范高等专科学校包永梅

#### 作者简介：

包永梅（1969.3-），女，辽宁省阜新市人，工作单位辽宁民族师范高等专科学校，副教授，从事汉语言文学、语文教育研究。