

“双减”背景下小学课堂提质增效的探索实践

陈茵

上海市徐汇区樱花园小学

【摘要】“双减”政策的核心在于减轻学生校外课业负担，如何在“减负”的同时实现“增效”，这是当前教育教学管理中亟待关注的问题。基于此，文本将从“双减”政策导向出发，聚焦课程、课堂、课业三项要素，探讨如何实现“双减”课堂提质增效目标，着力构建以课堂、课程、课业三位一体的教育管理体系，以此提升小学课堂教学品质，促进“双减”政策稳步落地。

【关键词】小学教学；“双减”；课堂教学；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.766

“双减”倡导为学生切实减负，让教育回归本真。在这样的政策背景下，作为教育管理者必须深入思考“减负”与“增效”的关系，两者并不矛盾，同时也有深刻的内在联系。在小学课堂教学中，教师要有“精炼、精品、精教”意识，能够深入理解“双减”内涵，并结合实际学情创新教学设计，优化教学结构，有清晰的教学目标和科学的实施方向，稳抓“双减”机遇，促进小学课堂质效双增，促进教学工作高质量、高效率、高起点发展^[1]。

一、“双减”背景下小学课堂质效双增的新指向

（一）聚焦课程

课程是教学体系的支架，其内涵在于“教什么、怎么教”。在“双减”政策下，小学课堂课程教学要突出“减负、人本、研学”特点，在以教材为核心的课程设计基础上，增加体验类、实践类、项目类、生活类课程，正确在课程建设中做到“一班一品，各有特色”。这就需要教师吃透“双减”精神，在课程设计中具有精品意识、有品牌意识，具有一定的课程开发能力，尤其是在校本、班本课程开发中增加实践拓展因素，突出课程育人效果，从学科特点出发注重“五育并举”，以此实现课程管理的深度优化。

（二）聚焦课堂

课堂是教师教学、学生学习的载体，其核心内涵在于“学什么、怎么学”，课堂也是落实“双减”目标的主阵地。在课堂教学中，教师要突出整体设计特点，围绕实际学情、教情采取新颖、活泼的教学方式，吸引学生参与到课堂探究中。在课堂教学采取单元式整合教学、翻转课堂、情境教学、任务驱动教学等方式，这样能够创新课堂样态，形成以“教材为基础、以学生为中心、以实践为拓展”的全新课堂教学体系，提高课堂教学效率。

（三）聚焦课业

课业是检验教学成果的重要途径，也是“双减”的核心发力点。减轻学生课业负担，让学生拥有一个轻松、愉悦、美好的童年，这是“双减”落地的基本要求。在作业管理中，教师要减少重复性机械性的作业，尤其要杜绝惩罚性作业，不能把作业作为一种“体罚”。在作业减量的同时丰富作业类型，比如设计分层作业，让处于不同能力层次的学生都能获得适合自己的作业内容。作业类型要多元化，比如社会实践作业、听说读写作业、自编试卷等，作业中合作类题目、开放式题目比例有所增加，这样才能突出课业减负增效特点，切实减轻学生课业压力^[2]。

二、“双减”下小学课堂提质增效的实现路径

（一）发挥教研优势，深化“双减”认知

“双减”政策的实施意味着学生用于课程学习、完成作业的时间有所减少，这就形成了“减时”与“增效”之间的矛盾，一直以来，课堂增效往往爱打“时间仗”，教师加班加点的教，学生加班加点的学，无论是教师还是学生都面临沉重的课业负担。但是，“双减”之后这种情况将不复存在，课堂教学也要从“量变”向“质变”转化，这就需要从构建高效课堂出发，让课上每一分钟都发挥作用，让学生在有限的课堂时间里“学会、学活、学透”。这就需要教师在课程设计上多下功夫，摒弃繁琐低效环节，让课堂教学始终保持良好效率。

学校要积极发挥教研组作用，通过小组教研的方式组织教师开展系统学习，认识“双减”下构建高效课堂的重要意义，并从自身学科特点和实际学情入手，积极参加教研组集体备课、说课、磨课、听课、评课等活动，通过课程研学提高教师的课程设计水平。各班级要以教研组为单位，每周定期进行集中学习，教研组长和骨干教师负责部署学习规划，设计具体研学方案，每月进行一次研学总结反思，组内成员提交本阶段研学收获、心得等，通过这样的形式能够提高教师对“双减”有效课堂重要性的认识，并将其贯彻与教学工作中，为高效课堂的构建奠定坚实基础。

（二）评选优秀课例，注重课堂反馈

学校要注重发掘“双减”下高效课堂优秀课例，评选出表现优秀且具有典型作用的教师，通过公开课展示的形式促进先进经验的交流与传播，让更多教师了解“双减”下高效课堂的实现路径，这也是促进教学交流、提升教师理论与实践水平的有益尝试。在优秀课例评价中，以教研组为单位，组织教师讨论优秀课例在设计理念、教学原则、实践方法、课堂拓展中有哪些可取之处，这些优势对自己的课堂教学有哪些启发作用。在学习参考课例优点的同时，还要敢于提问题、找短板，因为现实中不存在完美无缺的课堂，所以，发现问题和短板是促进教师反思、提高的必要过程。通过“课堂观察、课例分析、专题讨论”等形式，鼓励教师积极发言，表达自己的观点。同时还要关注学生反馈，教师要把目光转移到学生，听一听学生在课堂学习中的感受，在学生视角下课堂教学还有哪些需要完善之处，通过这样的方式使优者更优，着力打造“双减”下的特色课堂，真正体现“课程服务学生发展”的特色^[3]。

（三）升级教学技术，提高课堂效率

“双减”背景下课堂教学更强调效率，除了提高教师的备课水平和授课水平外，教育技术的更新和应用也是一个重要环节。从传统课堂到数字化、信息化、虚拟化课堂，教育技术的升级促进了教学模式的创新。

从信息技术的应用情况来看，校内每个教室都配备了多媒体，实现了网络连通，教师随时可以根据教学需要获取网络资源，这对于丰富课堂教学内容、拓展学生视野有很大帮助。譬如在一节语文公开课上，教师用75秒的短视频将作者生平、所处年代、文章的写作背景交代清楚，由于画面、文字、解说相配套，所以学生很快理解了其中内容。而这位教师表示，如果以常规方式讲解，这些内容最少要讲五分钟，而且还可能有些学生听不懂或者听不进去。但是，以短视频引入知识点，学生能够全程保持高度关注，理解能力和专注力均有提高。在短暂的课堂时间内，这些被节省下来的时间可以用在课堂探究环节，让学生有更充足的实践进行课堂实践。

“双减”对学生课后作业量提出了明确要求，1-2年级严禁布置家庭作业，3-6年级作业时长不得超过一小时。在这样的政策导向下，教师要严格控制作业量，同时利用网络信息技术优化作业形式。比如教师设计的微视频，整合了下一节课学生要学习的知识点，教师把这些知识点凝缩在3-5分钟的视频中，帮助学生提前预习，如果学生有问题，可以第二天到学校讨论，这样的形式就是典型的“翻转课堂”，也就是学生“先学”而教师“后教”。这样的作业不会让学生感到有负担，同时还有利于课堂形式的创新，教学实践证明，采取“翻转课堂”有利于提高课堂效率，让学生的知识掌握更加牢固。

（四）关注课后服务，打造延时课堂

“双减”之后学校课程结构最大的变化就是启动延时课堂，每天放学后，以延时课堂形式提供课后服务，以此解除家长的后顾之忧。延时课堂并不是“拖时间”，也不是单纯让学生做作业，而是有自身特色和实际教学内容，在延时课堂中同样以“趣味、高效、拓展”为原则。各科教师都有针对延时课堂的专项教学设计，实施一段时间以来，延时课堂受到了广大学生和家长的的好评，这说明我们的课程设计、教学思路、实施方法都有一定的可取之处^[4]。

例如在语文延时课堂，教师设计了以“阅读、写作、演讲、故事”为支点的课程“矩阵”，同时成立了快乐园社团，学生可以结合自身兴趣特长加入其中，每组都有自己的活动主题。再比如在延时课堂中，教师以“好书分享”为主题，让学生分享自己读过的“好书”，说一说这本书好在哪里？为什么会让自己印象深刻？其中有哪些值得推荐的亮点？通过延时课堂的“荐书”活动，有效激发了学生的阅读热情，而且在荐书同时，教师还组织了班级“图书漂流”活动，大家相互借阅、一起讨论阅读心得、交流阅读方法，这些活动不会占用常规课堂时间，同时也让延时课堂内容更丰富，实践性和操作性更强。这对于提高学生的语文综合素养有积极的促进作用，能够激发学生的语文学习兴趣，在课堂学习中保持活跃的参与度，从而提高学生的学习质量和课堂

效率。

（五）加强教师培训，打造精英队伍

教师是关系教学质效的直接因素，所以，在打造小学高效课堂的过程中，要加强教师培训，通过规范有序的学习提高教师的教学和教研能力。除常规培训外，学校还要组织有针对性的主题培训，比如“双减”政策学习，“双减”背景下教师备课、授课技巧学习、最新理论和实践成果学习等。培训方式有校内学习、外出参观学习、邀请专家来校讲解等，通过形式多样的教师培训活动，着力打造精英教师队伍，让教师尽快适应“双减”教育改革要求，能够从“课程、课堂、课业”三个主体要素出发，完善教学设计，创新教学模式，在高效课堂构建中积累经验、深挖潜能，促进教师专业水平的提高。

此外，在教师培训中还有专门针对“家校共育”的内容，“双减”后学生与家长相处的时间明显增加，家庭教育的重要性不言而喻，但是，很多家长在家庭教育方面存在误区，这就需要教师关注多关注家庭教育领域，学习如何与家长沟通，怎样更好的推进家校共育，充分发挥自身技术优势和资源优势，实践有效课堂向家庭层面的延伸^[5]。

此外，学校还以“双减下有效课堂经验分享”为主题，组织教师开展研学活动，鼓励教师撰写教学心得，分享教学经验，整理优秀课例，通过这样的形式助力校本课程开发。学校精英教师、骨干教师组成有效课堂评价小组，不定期对“双减”落实情况进行梳理评价，这样能够形成自动自发的学习、培训、评价体系，通过提升教师专业能力促进高效课堂的升级。

三、结语

随着“双减”政策逐步落地，课堂教学内容、形式、作业管理等也已相继步入正轨，但是，我们必须客观认识“双减”落实政策的长期性和持续性，要有“朝前走”的魄力，也要有“回头看”的底气，只有敢于回头反思，才能主动发现问题，对这些问题进行深入分析，才能找到解决问题、促进课堂教学质效双增的实现路径。所以，未来教学管理仍任重道远，我们将继续以“教、学、研、评”为基础，深入推进“双减”政策，着力打造全科发展、提质增效的课堂教学体系，为基础教育的创新发展注入新活力。

参考文献

- [1] 刘莉.“双减”政策下形成性评价在课堂教学管理中的运用[J].江西教育,2021(34):21-22.
- [2] 郑明玲.落实“双减”,教学管理要处理好四对关系[J].四川教育,2021(23):30-31.
- [3] 黄志清.“双减”视域下的教学管理改进[N].中国教师报,2021-11-10(004).
- [4] 马耀国.以“双减”为核心,践行“六项提质”[J].北京教育(普教版),2021(11):12-14.
- [5] 钱文波.“双减”视角下初中教学管理的思考与实践[J].教育视界,2021(25):54-57.

作者简介:

陈茵(1970年11月)女,民族,汉,籍贯:浙江鄞县,学历:本科,职称:高级,研究方向:小学教育教学。