

应用型本科人才培养视野下通识教育选修课的教学研究

——以《中国茶文化》为例

刘琼艳

(湖南信息学院 湖南 长沙 410151)

[摘要]对于选修课课程来讲,通识教育属于不可缺少的工具,从多年的实践来看,应用型院校取得了不错的成绩。而伴随时代的进步以及变革,问题也变得更加突出。根据有关研究显示,对于面向应用的院校,应该制定相应的普通选修课课程体系,同时提出该体系的思想来处理这一问题,这属于应用型大学实践的一个例子。本文将针对通识教育,探究其在应用型院校中出现的不足与有关举措,旨在进一步理解通识教育,把其和选修课程体系实行更好的融合,以供业内人士提供借鉴。

[关键词]应用型院校;通识教育;选修课;课程体系;有效举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1163

在高等教育领域,应用型本科属于相当关键的院校,通常情况下,培养的是适应社会经济发展需求的应用技术型本科专业人才。而伴随教育的持续革新,对于受教人员的职业素养,得到了政府的高度重视。而随着现代化对人才的需求不再满足专门化的技术型人才,因此通识教育在应用型院校之中,也有着不可忽视的地位。虽然我国在通识教育上有近30年的研究,但整体上仍处于探索期,特别是一些院校不够重视通识教育,通过专业课程进一步来取代选修课程等,造成通识教育教学效果受到影响,所以本文基于这些现状,以通识教育课程《中国茶文化》为例,进行了以下方面的分析,且给出了有关的举措。

一、通识教育的理念

通识教育源于欧洲,常常也可将其称作素质教育。就该教育的意义,很多专业人士存在不一样的认知。我国李曼立学者从多个角度概括了其工作,指出该教育属于一种教育基础知识,存在一定的广泛性以及专业性。根据相关实践显示,该教育并非职业培训。通识教育是教育概念以及方式,除了对知识的获取感兴趣,也较为注重研究人体发展。

二、应用型本科院校通识教育课程实施现状——以《中国茶文化》为例

通常情况下,对于教育发展的认知,教育概念属于相当关键的途径,教育发展过程中能够发挥较大的作用,也属于制定通用课程体系的核心内容。该教育在我国发展较为短暂,故而有着很多地方需要提升,以通识教育选修课程《中国茶文化》为例,可从以下方面概括。在应用型大学中,关于通识教育的执行状况,本文主要从以下方面进行介绍,也就是课程目标不够明确、课程结构不够合理、课程内容不够系统、课程管理不够成熟等。

(一)课程目标不够明确

通过开展通识教育,旨在阐明《中国茶文化》课程的目标,这也为构建教育体系的根本。伴随国内通识教育的延伸,国内部分主要大学为该课程设置了相应的目标。然而,一些院校的《中国茶文化》课程目标还不是很明显,造成通识教育体系缺乏平衡。从而造成这一计划不稳定,而只注重于传授理论东西,如茶史、茶叶基本知识等,没有重视学生思考以及操作能力,这不能符合通识教育目标。

(二)课程结构不够合理

对于课程结构来讲,它一般指课程类型的比例,常常分成两种课程,也就是选修以及必修课程。实际上,因为一些应用型本科院校,有着目标不清晰的情况,所以《中国茶文化》课程结构不存在根据。通常体现于:第一,可供选择的课程不多。被政策与学校因素所约束,相比之下,必修课所占到的比例较高,而选修课的较低。第二,《中国茶文化》课程基本结构不够规范。课程目标不清晰,有着不科学的《中国茶文化》课程安排,不具备内部逻辑,乃至没有很好提及实践技能以及知识。

(三)内容不够系统

通过开展该教育,旨在为学生提供全方位学术课程,使其具备更多的文化知识,成为更加优秀的人才,为学子长远发展做好充分准备,让其成为优秀的职工,拥有丰富的知识以及较为完善的技能。就常规课程内容而言,比如通识教育课程《中国茶文化》,主要体现了教育思想以及目标,在很多院校的选修课之中,也相当注重通识教育。不过它仅对知识感兴趣,对人格以及文化等,对它们的灵性缺乏兴趣。老师当选取《中国茶文化》课程内容时,常常会更为关注所传授的知识,并在培育学子的有关方面起到作用,比如其知识以及个性。不过,为完成选修课,有的老师会使部分专业课程内容变少,或结合现如今的新闻,寻找能够用于传达的非正式知识。如此的选修课,难以自动整合别的和工作有关的课程,进而让学子难以进一步理解部分课外知识,这造成通识教育《中国茶文化》课程目标难以高效地完成。

(四)管理有待成熟

合理可行的管理,为开展常规培训课程的有力保障。现如今常规院校通识教育的建设,得知其管理的建设还有待健全。第一,不具备专人以及机构管理,不易进行管理科学教育,而对于该教育来讲,它属于一种复杂性工作,通常体现了课程构建、课程结构设置等。不过面对这样繁琐的问题,却不具备专人来有效解决这一类事物。第二,评价方式不够科学。通过采取评估方法,旨在保证《中国茶文化》课程质量。国内一些本科院校开展一般教育选取的排名,还遵循必修课的传统,也就是根据知识测试结果,但因为缺少针对性调查,此评价机制的合理性有待考量。

三、应用型本科人才培养视野下通识教育选修课课程改革对策

在应用型本科院校人才培养视野之下，针对通识教育选修课课程，就相关的改革对策，本文主要从以下方面进行探究，也就是：明确课程目标、调整课程结构、完善课程内容以及设置专门管理机构，旨在能为业内人士提供参考。

（一）明确课程目标

第一，转变思想且构建意识。为确定通识教育课程《中国茶文化》目标，应当转变思维方式，充分理解，掌握该教育的性质、作用以及所扮演的角色，深入理解它在人才文化中的意义，且认知它在学习中的作用。学生的持续发展，可以选择的该教育课程，仅是课外课程的一部分，而就主修课而言，极有可能没有重视选修课作用，基于此，需要改变以往的思维方式，制定《中国茶文化》课程目标，引导学生进一步掌握这一门课程。第二，关注该教育的目标，且当选取该教育时，加强《中国茶文化》课程目标。通常来讲，该教育的核心任务有：于当下社会之中，培育优秀的人民。仔细来讲，涉及到以下方面内容，首先，加强文化素养技能，让其有着较好的知识结构；其次，培育学子基本技能。在此之后，需要基于这些方面，制定能够选择的课程目标。唯有目标确定，方可具备合适的方向以及方式，这为很多应用型院校当开展该教育课程体系设置时，应该多加关注的话题。

（二）调整课程结构

第一，调节《中国茶文化》课程结构，且提高可选课程占比。国内很多普通课程，比如思政理论以及《中国茶文化》等，约束了分配至学生选取的科目以及时间。对此，就选修以及必修课程，可以合理调节它们的比例，适当增加前者的占比，合理减少后者的数量。就工具以及技能选取的课程，特别能够涉及于选修课之中，同时能够开设多门课程，以更好符合学生的需要。就语言课程以及别的技能科目能够被选取一样。仔细而言，对于大学语言，可将其比作一般经典书籍，比如诗歌之美的课程，比如对杰出的认可都能够入选。这除了延伸了途径，也为学子提供了足够的位置选取，有助于获取更为可观的学习效果。第二，构建选取通识教育的课程，且调节有关学科的占比，比如人文科学，以便能够实现平衡。优秀的教育为成功不可缺少的经验，这为该教育计划能够借鉴的，比如，以麻省理工自然科学专业来分析，设置一些必修课程，其中包括社会学科等，它们一起组成了通识课程，对于文科生，他们学习科学的占比约达到16%。比如，马萨诸塞州文科生，具备丰富的科学知识，对于自然科学学生，他们存在较高的人文度。美国哈佛大学提出，在校全部学子学习多个领域的知识，其中包括艺术、科学以及哲学等，以学生考试来看，这些领域大概占到1/3。对于国内来讲，复旦建立了多个模块，比如，科技进步与科学精神，艺术创作以及审美经验课程等，还涉及十来种课程，主要为了构建学生间内部交流。

（三）完善课程内容

对于素质教育课程目标来讲，它与教学很多方面的内

容有关，属于一项复杂性工作。学校开设的《中国茶文化》通识教育课程，存在很多实用地方，例如有着肤浅情况，和通用课程目标不符。对此，需要多加注重课程目标，为进一步强化课程整体思想，需要仔细拟定课程计划，且强化旨在成为全方位合格学生，进而训练的准备；当健全《中国茶文化》课程内容时，需要全方位根据有关的内容，其中包括大学特征与合理布局、学生需要以及爱好等，在此基础上，开展科学的内容布局、科学设计以及课程结构完善。且能够基于基础教育，在始终坚持选修课的前提下，制定学科间彼此交叉的计划，设置人道主义学科等，对于多数普通院校来讲，是可以借鉴这些手段的。

（四）设置专门管理机构

因为在院校教育教务管理方面，大多数不存在专门管理机构，对此，可借鉴国外一些院校的实例，且成立专门机构来负责以下方面内容，即开设该教育课程，安排教师，科学合理配置资源，以及固定的茶艺实训场地和实训设备等。需要构建通过专业人士构成的部门，与此同时，提供足够的资金支持，对该类教育课程进行管理，并非在教育管理方面，进行很多重复性工作。唯有在此情况之下，方可具备专门管理部门，专门的资金以及任务，也方可保证教育可以执行到实处。

四、结论

总而言之，作为提供良好教育的核心手段，很多院校已引进可选的普通课程。通过不断的发展，普通课程的开设，对高等院校特别是之前曾开展过普通教育的部分院校的职工的培训发挥了作用，该举措获得了不错的效果。同研究型大本科院校进行对比，就应用型本科院校而言，对地方经济以及社会进步的人才的培育，有着不可推卸的责任。伴随社会以及经济处于过渡环节，社会需具备较高公民素质，长远发展与综合型的人才，在这一方面，应用型本科院校有着不可忽视的作用。并且，学校在发展中制定了人才培养计划，据此开设了诸多课程，就社会进步以及学生成长而言，不局限于必修课程，选修课也变得更为关键。即便应用型院校在构建通用选修系统上，存在着较为丰富的经验，不过在高校领域之中，部分自然优势往往不易被注重。所以，对于应用型本科院校来讲，应该具备自己的研究以及反思。

参考文献

[1]和丽芬,郝子轩,王巧义.产教融合视域下应用型本科人才培养路径构建——基于河北省高校调研数据[J].新经济,2020(03).

[2]王慧文,曹凤萍,王艳杰.交通运输专业应用型本科人才培养研究综述[J].物流科技,2020(03).

项目基金:2019年湖南信息院校级教学改革研究项目“应用型本科院校下通识教育选修课的教学实践与研究——以《中国茶文化》为例”(编号:XXY1922)。

作者简介:

刘琼艳(1980-),女,湖南永州人,讲师。