

在中职汽修专业教学中应用信息化资源的对策分析

于博闻

天津市宁河区中等专业学校

[摘要]在中国现阶段经济社会显著发展的大好形势下,社会大众的信息化能力得以大幅增强,信息化人力资源的培育对经济社会发展有着举足轻重的意义。现代信息技术人才的培育必须从学校开始着手,教师必须全面注重于学校的现代化信息技术教育,同时老师们在平时的教育中,也一定要整合相关社会现代化的信息教学资源,让学生们循序渐进的了解现代化信息技术。而当今社会汽车制造业正逐渐进入现代性、数字化和复合技术化阶段,对中国目前的中职院校汽修专业的学生们而言,现代化信息化技能已经成了学生们进入社会适应信息化发展所不可或缺的能力与基础。本文对中职汽修专业中信息化资源的应用进行相关探讨。

[关键词]现代信息化资源; 中职汽修教学; 应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.454

汽车作为生活代步工具已日益走向大众化,汽修专业也因为车辆应用量的增多而受到大众的关注,现阶段汽修业中,大量新科技不断进行普及与运用。从中国目前的经济社会发展状况可以看到,对能够运用现代化信息技术资源的人才还是越来越多,因此中职教育是中国目前培育现代信息技术人才最有效的方法,在教学中教师能合理地利用现代化的信息技术资源来教育学生,是提高教学水平的一种十分有效的教学手段。本章还就现代信息化资源在中职院校对汽修专业的教育中如何利用,给出了一点意见。

一、在中职汽修专业教学中应用信息化资源的发展现状

在研究过程中,对中职汽修专业教育中的信息化教学资源使用方式进行了发展状况剖析,并可以从二个视角展开了探究。首先,在当下的中职教学中,汽修学科范围已经十分广泛,而且从研究调查中能够得到其发展得十分迅速,在中职院校中已经占有了主要地位,在这个情形下,学院领导把学校已有的汽车教育资源倾向到学校信息化基础建设资源的建设过程中,并同时把其运用于学校汽修专业的教育整个过程中,从而得到了较好的教育成效,二者也能够较大程度上有机融合起来^[1]。在相关数据统计分析下,从二零一七年至二零一八年,我国中职级职称学校数量已实现了一点二万所,其中有近百分之八十的学校已把企业信息化资源运用在了汽车汽修专业的教育中,从统计中也不难看出企业信息化资源的运用在学校教育过程中的使用已经是一个趋势。第二,在具体的教学过程中,我们能够发现老师使用了大量的信息化技术手段来做多媒体教学的课程,并且在这种过程调动了学生们一定程度上的教学激情,从而能够进行了多种形式的教学,在教学情境上也有了一定程度上的创造,也在较大程度上提升了中职对汽修专业的教育水准。在这个情形下,老师们首先要掌握最实际的学生就读状况,在这种基础上才能选用最适宜的教学模式,把中职教师本身的教学优点发挥出来^[2]。

二、在中职汽修专业教学中应用信息化资源的意义

全国很多中职院校中,基本都会设有多媒体教室,有

的也会有多媒体显示屏装置等,为现代化教育创造了基础环境,教学方式也生动有趣活跃,激励着学生的学习热情。

(一) 促进学生学习效率

将现代的信息化资源运用到普通中等专业院校汽修的专业教育流程中,将能够大大提高学生的学习效能,同时相比于传统的教学方法,新的教育技术手段更能够提高学生的学习动力。在当下的社会中,学生通常对网络都十分熟悉,在遇到所有基于互联网的教育资讯时会产生一些浓厚兴趣,同时也对计算机的应用十分熟悉,在教学过程中也能够就自己的问题和在教学流程中的兴趣点展开更深入的资讯搜索。除此之外,当教师们将现代化的教学方法运用到学校汽修专业流程中,信息资源化的教育技术手段将在极大程度上改善了学校原有的教育流程,并能够利用运用到现代化的教学方法将在课堂中重难点为学生们加以解释。在教师运用信息资源开展汽修专业的教育过程中,还能够利用先进汽修技术设备的视频开展了相关的案例剖析。在这种过程中,老师们不仅能够对与汽修专业相关的基础知识展开了介绍,同时在这种过程中还能够将汽修专业的课程进入了实际领域^[3]。

(二) 优化教学效果

在整体汽修专业教育的整体授课流程中,老师都能够针对学生的实际经济发展状况使用信息资源化的教育技术手段,这就对中级以上职称学校的老师专业技能水平提出了更加严苛的要求。在教学模式相对合理的状况下,才能有很好的教学效果。技能型人才培养是当下经济社会中主要的活力资源所在,同时在这种过程中受到教育有关行政部门的关注。中职学校把更多的教学资源用到教师汽修专业信息化课程中,就可以优化了课堂流程,从而提升了课堂的教学效果。使学生在整个操作过程中都能够了解汽修专业知识教育的要点,加强汽修课堂的整个教育效果。职业学院在教育资源方面的发展也相当迅速,所有教学模式均整合了虚拟操作软件、共享网络平台和实践中的录播管理系统等相当多形态化的教育资源。教师创新性地利用起现代信息化教育资源,是提升教学品质的最有效手段之一。因此,当学生在课堂下

进行操作训练的时候,就可以利用个人的终端设备记录下整个操作的录像,将学生在实际作业中所出现的问题和讨论处理方式的录像,都送到了课堂中,由教师和其他学生一起探讨并分享他们的知识。

三、关于缓解在中职汽修专业教育中,使用信息化教学资源所存在问题的意见

(一) 提高学生的学习兴趣

关于汽修专业课程知识点性和兴趣相互统一的问题。因为在整个信息化发展教学资源的使用过程中,信息内容往往承载着更多的知识点量,这就在较大程度上增加了老师整理知识点的困难,同时在对这个过程中使知识点产生的兴趣也就比较艰难了。在对这个过程中,老师可以利用换位思维的模式进行思维,并充分地考虑到学生自身的需要,从具体细节处发现对学生学习的兴趣所在,确保了汽修专业知识教学过程中知识点性和兴趣的相互统一。在这种基础上,汽修学科老师运用信息技术教学资源的课程优势才能够逐步发挥起来,确保了学生能够从整个信息化发展资源的过程中受益,从而对老师所讲授的教材内容进行了完整的再认识。在这个情形下,老师将能够用更加多样化的视角来理解学生的认知要求,从而能够更进一步地把汽修专业知识的教学进行合理化。此外,老师也能够让学生在主动地进行汽修专业知识的教学流程当中,以及在和老师进行交互课程过程中,提高学生的学习兴趣。

(二) 帮助学生利用现代信息化资源来提高课程品质

在中职汽修专业的教学实践课程中,教师要根据学生的实际学习特点,将基础课程和现代化信息技术教学资源二者有效地相结合,合理地设计出了整个汽修的教学,并充分地运用现代化的信息技术教学资源,使学生对中职汽修专业形成了强烈的学习兴趣,使中职汽修专业在教学质量上大幅度地提高。培养学生学习的积极性也是提升学业品质最佳的一种渠道^[7]。所以,在中职院校汽修专业的课堂上,教师要充分运用现代化信息资源,通过仔细地梳理和设计教材中的主要知识点,编写出一个全新的课程方案,使学生可以对汽修这门学科产生浓厚兴趣,并主动想探究,从而做到在愉悦中学习,轻轻松松地掌握汽车知识技能。在以往的课堂中,由于教师往往只是采用口述的形式授课,这样学生就可能对某些知识点无法掌握,或者教学思路也没有详细清晰,从而使得整体教学陷入了被动的状况,但是假如教师可以在课堂中充分地合理地运用现代的信息化技术手段来教育,比如利用模拟软件和手机上的一些应用软件,将知识点以录像、照片、影音等的形式呈现给学生,让学生在上课外的时候就可以完全掌握,学习复习所学知识点,学生也就会更方便更轻松地掌握到所学知识技能。这些方法都十分直接,可以使学生对所学具体内容增加深刻印象,课堂教学也翻倍增加。

(三) 提供了相应的利用现代信息资源的教学环境

要将现代汽车技术资源有效运用到中职院校及汽修行业中,获得期望的效益,并非短期内就可以实现的事,更不会仅仅说说而已,而是必须要贯彻到实际的教学实践之中,这就需要各相关工作单位主管和科技人员的鼎力支持。首先,中职院校必须创造一个适宜于运用现代化技术教育的良好校园环境,比如多媒体教室、电子车辆维护技术教育的场所、汽车发动机维护与诊断环境等。每个环境还包括几个主要功能组成部分:图像实物和网络的融合部门,多媒体的基础建设,修理实习的部门,还有故障修理测试及其整个汽车综合培训部门。然后,全部的工程知识课程都要通过教学工具,将全部的工程设备实物加以编号标注,比如修理用具、汽车、机械零件等,学生还可以采用扫描的方法在网络终端上查看其对所用设备的注意事项和知识要求,这就给学生掌握工程专业知识和现场的管理工作带来了很大便利。再次,将汽车计算机和个人终端设备二者使用相关软件实现链接,进行资源共享,采用科学方法检查汽车故障,并加以检查与消除。它还能够设置出假设故障,使学生完成了模拟测试和故障排查,不仅可以帮助他们提高了实际操作的水平,而且还提高了车辆使用寿命的周期。这种将企业实践和现代学术理论二者结合,利用多样化的信息课程和巨量的汽车教学资源,并辅助于学生利用现代企业信息化资源,就可以使学生掌握到更多的汽修知识,从而真正让学生的水平上实现了学以致用。

结束语

综上所述,随着中国社会对技能人才需要量的日益增加,中职教学事业也得以了迅速的发展,而该项职责也应当视为教学中的重要。而现阶段,职业学校教育已成为中国为社会提供技能人才最主要的途径之一,为国家的经济社会发展添砖加瓦。社会发展在不断进步,对中等汽车专业院校教师也要跟上社会的发展,逐步地发展自己,合理地利用现代信息化教学资源,提升汽修学科的教学质量。对中职院校汽修专业老师也要开展定期培训,吸取新教法,优化整体教学环境,将现代信息化发展资源运用到企业实际中去,使学生及时地适应现代化汽修产业的发展,使课程中的知识点和现实的企业实际需要相结合,使学生能够全方位的发展,更快适应社会。

参考文献

- [1] 李海霞.“赛、学、教”三位一体教学模式实践——以中职汽修专业教学为例[J].西部素质教育,2020,6(13):184-185.
- [2] 吕彬.汽修行业发展形势下的中职汽修专业教学改革[J].汽车与驾驶维修(维修版),2018(09):100-101.