

探究新高考改革下的高中历史适应性教学

王亭亭

吉林省大安市第一中学校

[摘要]随着当今社会的不断发展和进步,人们对于生活的要求也在不断提高,而教育行业同样也是如此。在当前的教育领域中提出了要求,需要学生能够拥有良好的综合素质和能力,并且社会对于这种人才的需求也在不断提高。为了达到这一目的,教师教学时应当对传统的教学方式进行调整和优化,从而形成更加良好的教学方式,以此有效提高学生的能力。在高中历史这门学科中,教师在开展教学时也应侧重于对传统教学方法进行改善,有效促进学生对于历史知识的掌握和理解,教师可以采取适应性教学的方式进行教学,以此有效提高学生的能力。

[关键词]新高考;改革背景;高中历史;适应性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.099

新高考改革背景下对于学生们的要求已经不仅仅是传统的要求,对于传统侧重于培养学生理论知识掌握情况的要求已经进行了转变,如今需要学生们拥有更加良好的综合能力和综合素质。对于高中历史这门学科来说更是如此,在当前高中历史的教学过程中,部分教师还无法有效地改变传统教学方式,从而无法有效提高学生们的综合能力。本文也就侧重于对当前教学中存在的问题以及如何开展适应性教学进行分析,希望能够帮助到有需要的人。

1. 当前教学中存在的问题

(1) 教学功能性和目的性模糊

为了能够帮助相关人员有效解决当前教学中存在的问题,首先需要清楚和了解的一个重要内容就是当前教学中存在的问题,只有清楚地了解了这些内容才能够提出针对性的策略进行解决,以此来提高高中历史的教学质量和效率。首先一个最为关键的问题就是在当前历史教学过程中大部分教师开展教学的功能性和目的性模糊。教育业原本开展历史这门学科的教学就是为了能够让每个学生都能够掌握基本的历史技能以及知识内容,能够良好地对人类的发展历史和发展过程进行了解和学习,能够通过一系列历史知识来解决生活中遇到的一些问题,并且也能够对人类所传承下来的良好美德以及历史文化进行学习和继承,通过这样一系列的学习,学生们能够更加深刻地了解到生命的重要性以及美好,在未来地发展过程中也能够共同推动社会发展和进步。但是,由于受到传统教学理念的影响,大部分教师在开展教学时都采取了错误的教学方式,传统的教学理念就是对应的应试教育理念,在这样的背景之下开展教学教师显然更加侧重于教材中知识内容的掌握,对于一些涉及课堂内容之外的知识就会选择性忽视,从而导致了学生在遇到一些类似的问题时也无法有效进行处理和解决。并且在这样的教学背景之下,教学的气氛也将会变得非常死板,学生们对于学习也会产生消极的态度,进一步导致了学生们对学习产生错误的认知,认为学习的最终目的就是为了应付考试,那么在实际学习过程中也不会拥有足够的积极性,从而降低了学习的质量和效率。

(2) 学习方式以及教学地位存在误区

在传统的课堂教学过程中,大部分教师对于课堂地位产生了错误的认知,其认为在教学过程中应当由教师充当主体的教学地位,而学生们则是被动接受知识就行,但是这种教学地位对于学生的学习来说会产生不好的影响。在当前教育改革的背景下,教师应当将课堂的主体地位转交给学生们,而教师在其中则是充当引导的作用,在这样的教学背景下学生们才能够更加积极地进行学习,并且也能够发挥自身的主动性和积极性。若是一直采用传统的教学地位进行教学,那么学生在学习过程中产生的问题就无法及时得到解决,并且由于一直处于被动的地位,也无法及时将问题分享给教师,与教师共同解决,那么在后续遇到此类问题时也无法有效解决,从而形成了一个恶性循环。并且教师在这样的过程中也无法及时了解到学生的学习情况,自然也就不会主动发现学生们存在的问题,从而导致了教学的效率极低。

(3) 历史教学枯燥

除此之外,在当前的高中历史教学过程中,由于历史的知识内容是属于文科的教学内容,因此在教学的过程中会存在非常多的文字,对于学生们来说,文字是一种学习兴趣最低的学习载体,大部分的学生对于文字都存在较低的兴趣和积极性,因此学习的过程就比较枯燥无味。教师在开展教学时同时也存在这方面的问题,传统的教学过程中,大部分教师也只是对教材中的内容进行讲解,教材中大部分知识内容都是通过文字的形式表达出来。教师为了完成对应的教学目标也不会花费太多精力去收集一些其他的资料,从而导致学生的学习基本上都是从文字中汲取知识。若是教师能够转变这一情况,将一些多元化的资料传授给学生们,那么教学的效果必然能够得到有效提高。例如教师可以借助多媒体的手段进行教学,在开展教学时就往其中加入一些视频或者图片,那么学生们理解起来会更加轻松有效,对于一些历史上的战争也可以通过一些短片的播放,学生们对于此类资料的学习兴趣较高,因此学习起来比较有效。

2. 高中历史适应性教学

在当前新高考的背景之下,教师想要有效提高学生们的学习成绩以及综合能力,那么就需要对传统的教学方式进行调整

改善和创新,适应性教学的提出就很好地帮助教师解决了这样的问题,在开展适应性教学的过程中,教师主要可以通过以下几个方面的措施进行教学,从而有效提高高中历史学习的有效性。

(1) 扭转教学观念

首先就是需要对传统的教学观念进行转变,在传统的教学中,应试教育思想以及一些不良的就业模式导致了教师、家长以及学生们对于学习都保持不好的态度,若是无法有效将这些内容进行转变,那么也会导致此类问题的严重性进一步扩大。在传统的教学过程中,理科生与文科生拥有着不同的学习科目,以理科生为例,其在学习的过程中就会对理科的科目进行重点学习,对于其他文科的科目就无法保持良好的学习态度,因此就存在非常严重的偏科情况,对于当前新高考的要求来说这种学习情况完全是与改革的目的背道而驰,对于文科生来说同样也是存在非常严重的偏科情况,其对于理科的知识内容掌握程度也非常低。所以,在这样的背景下,很多学校中都出现了非常严重的偏科情况,这种情况是一种非常不平衡的发展趋势,对于学生们后续的就业以及学习来说都存在非常不好的影响,因此教育业首先需要解决的就是这种问题。在当前新高考的改革背景下,传统理科与文科的概念产生了突破,学生们可以根据自己喜欢的科目来进行学习,无论是理科或者是文科都可以作为自身主要学习的科目,但是在学习的过程中也需要对其他科目的内容掌握到一定程度,从而推动学生的全面发展。

(2) 结合实例开展教学

在开展教学的过程中,教师可以通过结合生活中实例的方式进行教学,因为大部分学生们可能认为学习到的知识内容与自身的生活并没有多大的联系,因此认为学习是一种无用的过程。若是学生们保持这样的念头进行学习那么学习质量以及学习效率是无法有效提高的,为了能够解决这样的问题,就可以通过结合生活实例的方式开展教学。当前多元化的教学方式也是教师在课堂教学时需要掌握的一种内容,教师可以将教学的内容与生活中的资源进行结合,从而实现理论与实践的有效结合。在开展教学之前,教师可以提前将本节课教学的内容告诉给学生们,学生们在了解内容之后就可以去对生活中的资料进行收集,在上课时就可以将自己收集到的资料进行分享和讲述,教师也需要在这样的过程中让其敢于、勇于实践,在课堂上敢于说真话、讲实话,从而帮助其形成良好的人格。

(3) 正确的复习方案

复习对于学生的学习来说也是重要的一个环节。在复习过程中,教师应当着重对教材中的内容进行取舍,将教材中的重要内容进行突显,历史一些历史人物、事件、特征以及概念等,并且还需要掌握一个准确的切入点,通过切入点来进行拓展,从而将整体教材知识形成对应的知识网,学生

们学习起来会更加便捷和高效[6]。

为了达到这样的效果,教师首先在教学中需要制定科学的复习方案。可以从整体计划入手,由于高中阶段的复习时间相对来说比较紧张,因此教师可以对整体的复习计划进行分阶段地开展,但是分阶段的复习计划需要随时能够保持对应的统筹性和计划性,在实际布置对应复习作业是就可以以周、天、阶段为单位来制定对应的复习计划,从而提高学生们对于知识的理解。其次可以通过创设问题情境的方式,传统课堂的教学方式处于单一死板状态中,教师若是能够通过问题情境的方式则可以有效提高教学的活跃性。最后就是通过科学选题,提升训练。对于学生们来说习题是课后作业中最主要的组成部分,但是教师在给出作业时也需要科学的选择一些题目,尽量能够将实践与理论结合起来,题量可以减轻,但是质量需要提高,通过这样的方式来代替传统的题海战术。同时还需要保证选择的训练题目需要能够与学生们能够理解的知识内容进行结合,这样在完成了对应的作业之后才能够真正做到对题目的理解,同时也能够加强对知识的理解和掌握,做到因材施教,这样才可以真正提高学生的学习质量和效率。

3. 结语

总而言之,在当前新高考的教学改革背景下,教师应当有效转变传统的教学模式,并且不断推出和完善新的教学方法,适应性教学就是其中一种较为良好的教学方法。但是在实际的教学过程中,还存在一些教学问题,只有对这些问题进行解决才能够真正推动高中历史的发展,进而推动社会地发展和进步。

参考文献

- [1]张文雄.新高考改革下的高中历史适应性教学方式探究[J].考试周刊,2019(55):153-153.
- [2]易明东.高中历史教学反思.教学案例与反思[M].北京教育出版社,2012.
- [3]张敏.新高考改革下对高中历史教学的一些思考[J].高考,2019(16).
- [4]李明.紧跟形势努力提高高中历史教学质量[J].考试周刊,2012(02).
- [5]夏明慧.新高考方案下高中历史教学的优化探究[J].吉林教育,2017(46).
- [6]靳惠荣.关于新高考形势对高中历史教学的挑战及应对策略[J].高考,2020(05).
- [7]刘珩.基于新高考背景下提升学生学习历史课程兴致的策略[J].内蒙古教育,2019(36).
- [8]王姗姗.新高考方案下的高中历史教学[J].黑河教育,2019(09).
- [9]沈晨.新高考改革背景下高中历史教师面临的挑战[D].河北师范大学,2020.