

小学语文的创新教学对策探究

于爱霞

河北省沧州市东光县连镇镇程庄小学 河北 沧州 061600

[摘要]如今,随着基础教育的不断发展,小学语文教师在开展语文教学时,要结合创新教学模式,充分建设创新型课堂,培养学生语文学习兴趣。本文首先分析基于创新教学模式下,小学语文教学开展高效课堂教学的重要意义,然后,综合探究小学语文高效教学课堂和创新教学模式有效结合的具体策略。

[关键词]小学语文; 创新教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2050

引言

在小学语文教学中,教师要保障小学生通过课堂的学习可以获得更大的收获,可以在语文课堂中积极发言,参与课堂活动,提升学生语文应用能力和思维能力,强化学生整体素质,使其教学活动能高度满足现代新课程标准发展需求,教师要利用多元化创新的教學手段,打造语文创新教学课堂。

一、创新教学模式在小学语文课堂的应用意义

(一) 以生为本,优化语文教学

在小学语文课堂教学中,通过创新教学模式的教学指导,指导和纠正了学生的学习习惯,充分以学生为根本,切实关注学生的学习动态开展语文教学,推动语文教学的发展。创新教学模式可以创建以“学生”为优先的思维,帮助学生高效学习课堂知识,推动教学。在语文学习中,学生不能仅是被动接受知识,结合全面细致的教与学氛围,利用创新教学模式丰富教学内容,提高语文教学质量,高效开展了语文教学。

例如:教师在开展课本《桂花雨》这篇文章的教学时,深刻把握了小学生学习习惯纠正的重要性,分析学生存在的不良学习习惯,让学生养成良好的语文课堂学习习惯。结合学生的阅读学习动态,让学生阅读文章,感受桂花香,体会作者思恋家乡的思想感情。在语文课堂学习中,教师要鼓励每位学生积极参与课堂,在创新课堂的学习任务中充分发挥自己的力量。例如:辅助发言的同学要和收集材料的同学交接工作,完成各自的分工,达到人人参与课堂,凸显以生为本理念的课堂教学目标。

(二) 推动教学,把握课堂重点

通过创新课堂的建设和创新教学模式的运用,教师可以从学生的课堂学习情况出发,深刻把握重点难点,优化教学。一方面可以把握作业时间的分配,另一方面根据学生的实际情况及时调整语文教学模式,合适恰当地安排创新教学模式下的学习任务,使学生产生合作意识和创造力。与填鸭式教育模式相比,学生更喜欢轻松的语文教学模式。教师应该通过多样化方法指导学生养成良好的学习习惯。

例如:学习《古诗三首》时,通过结合创新教学模式,教师可以在课堂中把握教学的重点难点,在课堂中让学生分析感受这首诗中诗人的爱国情感,激发爱国意识。学生对《示儿》中所表达情感的讨论和思考,不仅能激发学生的学

习热情,更能激发学生的课堂学习兴趣。通过思想的冲突和巧妙地结合,使语文课堂丰富多彩、智能化,对提高学生的古诗理解将起到积极的影响作用。

(三) 落实教学,激发学生积极性

根据创新课堂建设要求,将语文教学模式科学与创新教学模式内容结合,可以激发学生学习积极性,帮助学生高效积累语文知识。教师讲解内容时应根据不同学生的学习状况以及学习能力安排多元化的课堂学习任务。例如,在书中《鸟的天堂》这篇文章的教学过程中,教师在开展这一文章的教学时,可以根据教材设置讨论话题,以文章线索为主干,每个段落为分支根据小组的特点来设定讨论主题。教师可以自己准备思维互动教案,给学生分发相应的讨论内容,充分调动了学生的积极性,以最热烈的气氛展开学习合作,激发学生的学习积极性。

对于一些学习习惯较差、自主学习意识不强的学生,教师应通过引导学生参与小组讨论学习,从而有效构建高效的语文教学。另外,教师运用多媒体教具的方式,将抽象的文字或者相关的事物,以形象生动的方式展现出来,让学生从教科书当中过渡到实际事物当中,与同学展开交流,让学生能够通过创新教学模式激发学习自主性,把自己的所想所感分享给老师和同学们,很好体会作者当时的心情以及撰写这一文章的目的,培养自己的语文课堂学习能力。

二、小学语文课堂教学模式的现状

(一) 多元化创新课堂教学的认知不足

从教学实际情况来看,多元化创新课堂教学在大多数小学语文课堂设置中,处于一个不重视的地位。教师的态度通常是以一种不支持的被动方式开展相应教学。同时,在课堂教学的教学形式和教学内容方面也都存在着十分明显的欠缺。其主要表现为:

其一,在课程设置方面,大多数语文教师并没有针对不同的教学任务专门设置创新教学,更多以一种附加的形式,在小学语文课堂中间进行一定的穿插教学;

其二,在时间安排方面,既没有明确的课程时间安排,对于学习相关内容的时长方面也没有明确要求,通常仍是以教师的自主安排为主;

其三,在教学拓展方面,教师的安排较为随意,不仅未能和语文教学形成良好结合,同时在家校沟通方面也存在着一定程度的忽视。

（二）教师的启发引导尚不到位

在当前教学背景下，教师是课堂教学的主要推动者、组织者和评价者，在整个的课堂教学过程中占据绝对的主导地位，因此，教师对学生的启发引导效果直接影响课堂教学的最终结果。而从目前的启发引导状况来看，尚存在着较为显著的欠缺：

其一，教师在推动课堂教学时缺乏必要的合理规划。一方面，教师应用的教学方案随意性较大，不够系统，往往是根据语文学科的教学需要，偶尔穿插一些学习内容，不同的学习内容之间既无必要关联，也不能相互启发，学习效果较差。另一方面，教师对创新教学的推动积极性也不高，主要动机仍然是辅助语文学科教学，这就进一步影响学生的实际动力；

其二，教师在组织课堂教学时指导方式存在欠缺。一方面，教师对学生学习的要求不合理，有些完全可以进行兴趣学习的内容，可能与语文学科的课堂内容联系比较紧密，教师就要求学生读熟、理解甚至背诵，这无疑加重了学生的学习负担，与创新教学的初衷相悖。另一方面，教师对学生学习过程中的方法指导不到位，学习是一个系统性的学习过程，针对不同的学习内容应该通过对应的学习方法来进行，如此才能事半功倍。而目前，学生都是自主进行学习，方法过于单一，这也导致学习效果较差。

三、小学语文课堂应用创新教学模式的方法策略

（一）以多元的导向评价学生的学习结果

多元的导向性评价是保证课堂教学初衷不被违背的重要前提，其中包含了两个层面的内容，也即明确学习过程为主，学习结果为辅，多元化创新评价方式的评价导向。

一方面，针对学生学习过程的评价，其一是日常学习的评价，例如：学习习惯、学习专注度、学习韵味、学习数量等，通过对不同要求的导向评价，实现对学生下一阶段学习的引导；其二，是学习活动的评价，重点是对学生参与学习活动积极性的评价，其次是对学生整体在活动中的优点和不足的点评，最后才是针对学生个体在活动中具体表现的评价；其三，是学习知识融合的评价，这个评价的过程是一个潜移默化的过程，教师可以与家长加强沟通，通过相互交换学生在家校两个环境中的学习表现和日常表征，对学生的进步程度进行间接评价，并对后续的学习内容依次进行引导和启发。

另一方面，针对学生学习结果的评价，其一是要采用多样化的评价方式，坚决避免“一刀切”的评价方式，在承认学生个体间存在差异的基础上，重点对学生的表现和进步程度进行评价，主旨在于激发学生的积极性，增强学生自主学习的自信；其二是要采用多元化创新的评价主体，学生的学习环境并不局限于教室，因此构成学生学习听众的也不仅仅是教师，因此在评价时也应该尽可能全面涵盖听众群体，例如将同学和家长的评价也加入进来，这样既可以保证评价的客观全面，同时又增强学生和家长的参与感，从而建立良好的课堂教学导向效果。

（二）以合理的认知激发学生的学习兴趣

一方面，通过多样化的学习方式增强学习的趣味化。例如：在教学古人谈读书时，教师可以帮助学生总结课堂学习方法，对格律对仗，朗朗上口的古文，可以采用集体打拍学习的方式，甚至可以加上伴奏音乐，引导学生进入古文的优美意境中；对场景丰富、描写细腻的散文，则可以采用镂空学习的方式，通过教师制作和发放的镂空章目，通过以小组比赛的方式进行学习，调动学生的良性竞争心理。此外，还可以用变速、边读边表演等方式，进一步增加学习的趣味性，提高学生的参与兴趣。

另一方面，通过多样化的学习活动提高学生的积极性。单一的学习很容易让学生产生厌烦心理，因此，阶段性、多样化的学习活动就成为调剂学生心理的必要方式。例如，可以通过每天学习结尾打擂台的方式，让大家对学习材料中的经典名句进行记忆挑战或者开展朗诵朗读比赛。也可以通过故事演讲和场景再现表演的方式，对课堂教学中的内容进行情境再现。不断增加学习活动的多样化，打造语文创新课堂，激发学生的学习兴趣。

（三）利用信息技术，打造语文创新课堂

针对语文课堂建设的小学语文创新教学模式，教师要设置更加精细化的语文拓展课堂。为对学生语文知识的拓展意识进行有效培养，小学语文教师需要提高自身信息技术的利用率和强化课堂知识拓展意识，夯实自身专业基础。在实施具体教育工作时，教师需要科学转变教学观念，确保教学方法高度符合现代教育理念。教师在引导学生进行知识创新的时候，需要深入分析教学内容，并结合创新教学模式进行科学有效的课堂教学设计，准确把握教学难点和重点，打造语文创新课堂。

例如，在学习《圆明园的毁灭》这节课的时候，教师可以利用班级信息技术平台，为学生们播放圆明园昔日辉煌的景观和惨遭侵略者肆意践踏而毁灭的景象，将那一段段艰辛的惨痛历史，通过信息技术展现在了小学生面前。在创新课堂中，结合“毁灭”这个词眼引导学生对文章进行详细阅读。通过利用视频引导，以形象生动的方式展现课堂教学内容，让同学展开交流，可以引起学生的拓展阅读积极性，激发学生热爱祖国思想感情和振兴中华的责任感，以打造小学创新课堂教学，提升小学语文教学效果。

结束语

基于小学的基础教育，为推动小学生德智体美劳全方位发展，培养学生的语文思维，语文教师要重视语文创新教学对学生发展的重要性，改善自己的教学方式，为学生打造一个良好的学习环境。

参考文献

- [1] 阴琳. 探究小学语文教学创新的有效措施[J]. 幸福生活指南, 2020.
- [2] 罗永华. 关于小学语文创新教育教学研究策略[J]. 数码设计(上), 2019.