

数学游戏在小学数学教学中的应用探讨

申燕

聊城市东昌府区堂邑镇中心学校

[摘要] 小学数学教学中游戏化教学的实施, 对培养学生学习兴趣、激发学生主动参与意识, 具有重要作用, 应该得到教师的高度重视。在游戏化教学开展中, 教师要突出学生的课堂主体地位, 结合新课改要求, 精心设计游戏, 从而活跃课堂氛围, 提高学生数学知识应用能力, 培养学生核心素养。

[关键词] 小学数学; 游戏教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1700

一、在数学课堂中加入数学游戏教学的必要性

数学是由逻辑思维、游戏、娱乐等许多要素结合而成, 数学游戏教学的本质就是在教学过程中加入一些数学游戏, 作为引导学生进行学习数学的方法, 学生在游戏中可以增加学习数学的乐趣, 一般处于小学阶段的学生都是比较活泼好动的, 他们总是有异于常人的想象, 但是这一阶段的小学生的思想集中能力并不强, 他们并不能很好地去约束自己, 长时间集中自己的思想去进行学习, 对于理解力比较差的学生来说, 教师所教授的内容是过于复杂的, 所以在数学教学中加入数学游戏是非常必要的。在小学生的眼里, 学习数学并没有玩游戏感到快乐, 所以数学的学习兴趣并不高, 处于低年级阶段的小学生是非常调皮的, 爱捣乱, 所以他们不能好地去听课, 致使小学生上课学习数学知识的效率是非常低下的, 特别是一些不能够理解老师所讲授内容的学生, 对于他们来说, 学习数学可能是比较痛苦的, 长此以往, 小学生们可能就慢慢地开始讨厌数学, 不喜欢学习数学。而有效运用数学游戏进行教学就可以让学生摆脱这种枯燥无趣的氛围, 在游戏中进行学习, 此举也可以更好地让学生进行知识理解, 从而在教师引导下做到有效学习。

二、游戏教学法在小学数学教学中的应用探究

(一) 确立游戏化教学目标, 激发学生参与意识

在小学数学课堂教学中, 游戏内容的融入要避免盲目性, 教师要有目的地融入游戏, 这样才能够充分发挥游戏对数学课堂的辅助作用。在设计游戏内容时, 应结合数学教材内容, 实现游戏与数学知识的有机整合, 实现寓教于乐的, 使学生在玩的过程中学习数学知识。小学数学知识虽然难度不高, 但对于小学生而言还是有一定学习难度的, 所以教师在游戏的设置上要明确定位。游戏在数学课堂引入的目的是帮助学生在玩的过程中感受学习的乐趣, 从而降低学生的学习难度, 消除学习的恐惧感, 在游戏中学习数学内容。

(二) 重视游戏场景的合理设置

在游戏化教学模式中, 游戏场景是保证其有序开展的基础和前提, 同时也是灵魂所在。游戏场景的设计能够带给学生更好的代入感, 使其在游戏中感受到学习的乐趣, 在游戏中掌握更多的数学知识。在进行游戏场景的设计时, 教师应当综合考虑三个方面的内容, 分别是场所、融合度、预算。从场所的角度来说, 教师需结合游戏内容调整场所内的布置, 如将学生的桌椅位置进行调整。在缺少选择性的情况下, 教师需充分考虑场所的布局、面积以及可利用率, 同时还应当充分考虑场地的安全性, 最大限度地降低发生安全事故的概率。从融合角度的方面来说, 场景的设置必须要保证数学知识与游戏环节之间拥有较强的融合度, 最好能够实现100%融合。但考虑到多方面的因素, 该情况难以真正实现。因此, 数学知识与数学环节的融合需达到80%以上。从预算角度的方面来说, 预算的高低将会对游戏场景的选择产生直接影响。如果拥有较高的预算, 那么就能保证游戏场景的布置更加精细化; 如果预算有限的话, 那么游戏场景的设计和选择也将会具有较大的局限性。在进行

游戏场景设计和布置的过程中, 教师可向学校申请部分游戏经费, 保证游戏化教学法能够在小学数学的教学中顺利应用。

(三) 运用多媒体提高教学质量

在应用游戏化教学法时, 教师还可充分利用多媒体网络等模式。在信息时代中, 信息技术已经被应用到不同的行业中, 小学生也逐渐开始接触平板电脑、手机等, 也会经常玩网络游戏。为了最大限度地提高课堂教学有效性, 教师可以灵活运用多媒体技术, 充分运用网络资源开展有趣的数学游戏。教师要鼓励学生积极参与到数学游戏中, 参与教师提供的挑战; 教师可运用“植物大战僵尸”“愤怒的小鸟”等游戏。具体来说, 在“愤怒的小鸟”游戏中, 学生必须准确把握小鸟的角度, 这样才能完成准确打击。在教师展示出游戏后, 如果学生能够及时发现其中隐藏的规律, 那么就可上台进行挑战, 其他学生也需认真思考和分析, 进而调动学生的主观能动性, 锻炼学生的思维能力。如果学生能够在学习的过程中将数学问题当成有趣的, 那么就能准确把握其中隐藏的数学知识和学习规律, 牢牢掌握不同类型的解题思路。因此, 教师要提高个人能力, 掌握应用计算机、多媒体技术的方法和技巧, 锻炼自身应用数学游戏的能力。教师需全面了解学生的兴趣爱好, 加入一些学生感兴趣的热门游戏, 但要保证数学游戏与数学知识之间存在十分紧密的关联, 为学生设置不同难度的关卡, 促使学生掌握大量的数学知识。此外, 教师还应当给予过关的学生一定奖励, 带给学生更多的学习动力, 使其始终保持勇于挑战的良好心态。

(四) 及时评价反思, 强化游戏教学效果

在小学数学游戏化教学模式下, 为了保障游戏教学的效果, 教师在完成数学游戏教学后, 还应及时进行评价和总结。一方面, 及时、准确地进行课堂总结。数学教师在完成数学游戏教学之后, 应开展教学评价, 引导学生在自我评价、小组评价和教师评价的过程中, 明确游戏教学的成效, 以及其中存在的不足。另一方面, 及时反思和总结。

结束语:

基于小学生的认知规律和心理特点, 将数学游戏融入课堂教学中, 可最大限度激活数学课堂氛围, 唤醒小学生的数学学习兴趣。基于数学游戏化教学的价值, 小学数学教师应立足于数学游戏应用中存在的诸多问题, 从观念上重视数学游戏教学、科学设计数学游戏教学方案、高效开展游戏教学、及时评价和反思, 才能真正发挥数学游戏的教学价值, 不断提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 张云杰. 数学游戏应用于小学数学课堂的教学策略研究[J]. 考试周刊. 2021, (60). 93-94.
- [2] 郑亚丽. 小学数学学科游戏化教学模式的构建[J]. 试题与研究. 2021, (21). 157-158.
- [3] 余爱琴. 关于小学数学游戏化学习的思考与探索[J]. 读写算. 2021, (21). 3-4.