

新课改背景下小学班主任德育工作的问题及对策简述

孙凤琰

德州东城小学 山东 德州 253300

[摘要]对于小学生来说,这一阶段正是他们学习和模仿的初期阶段,也是其思维意识和行为习惯养成的关键时期。由于小学生的年龄较小,社会阅历不够丰富,所以,他们对外界的事物充满了好奇心,也有着很强烈的探索意识,因此,无论是对人、对事还是对物,他们都更习惯于观察和模仿。但是,这个年龄段的孩子是非辨别意识却非常低,好的坏的行为都能轻易学来。由此可见,教师必须要加强对他们的思想观念和行为习惯进行正确的引导和教育,帮助他们树立科学的是非观、人生观、道德观、价值观等等。小学生从进入校园开始,教师就成为他们学习的目标和榜样,而教师也将是他们在学习和生活中非常关键的指导者和引导者,所以,教师必须要重视自身的言行举止,并且,对他们进行正确的思想道德观念教育。就小学教育而言,确保学生的安全才是进行教育和教学的前提条件,因此,教师要帮助学生养成良好的行为习惯,树立遵纪守法的观念,增强遵守纪律的意识,这样才能确保教学活动的顺利开展。

[关键词]新课改背景;小学班主任;德育;问题;对策;简述

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.270

前言

学生在小学阶段还是处于一张白纸的状态,对很多东西并没有过多地接触了解。因此,这个阶段是对小学生进行德育教育的最佳时机,无论是个人思想还是行为举止,这个阶段都是最好养成的。这就需要教师在学生的日常生活中就对此进行有意无意地引导,帮助学生形成良好的个人习惯。作为小学生的主要管理者和接触者,小学班主任一定要发挥好自己在其中的作用,为小学生学习德育创造好的环境,帮助学生形成好的行为习惯。

一、新课改背景下当前小学阶段德育工作存在的问题

(一)对德育工作的重视程度不够

虽然新课改政策已经在我国实施了比较长的一段时间,但是,依然有很多小学教育以传统的教学模式和教学理念为主,无论是班主任、授课教师还是学生,他们都更加关注与考试相关课程内容和教学活动,而家长也更加关心孩子的考试成绩和学习效果,甚至他们仍然将最终的考试成绩作为衡量小学生学习能力的唯一标准。另外,学校也更加注重每一届的升学率,所有的注意力都放在了提高学生的考试成绩上。这些行为都是对德育教育的忽视,而且,也不符合当前素质教育的要求。这样的教育理念不仅给小学生造成了非常大的学习压力,同时,也阻碍了其身心健康的发展,影响了他们正确思想道德观念的形成。而且,通过笔者多年的经验也发现,在这种教育模式下学习的学生都像是没有自主思考能力的机器,他们缺乏最基本的是非观念意识,没有成熟的思想,这将对他们以后的工作和生活产生不利的影响。

(二)班主任的德育工作流于形式

由于受到传统教育观念的影响,很多小学的校领导、班主任、教师以及学生家长都没有意识到德育教育的重要性,缺乏对这方面教育的重视,他们设置的很多相关活动都更加注重表面形式,并没有考虑到活动的深度和广度,因此难以起到有效的教育作用。而且,他们也没有深入研究小学生的实际情况和认知规律,缺乏对个体差异性的认识,更没有把现实生活与之联系在一起,这就使得德育教育活动变成了一种空谈,只是在进行教条式的说教,这更加难以激起小学生探究和学习的兴趣,影响了教育的效果。比如,有的学校每年都会组织学生参加学雷锋活动,这原本是一项非常有意义

的德育教育,但是,教师在活动的过程中缺乏对学生进行有效的指导,这就使得他们只能模仿他人做一些简单的行为,如,扶老人过马路、帮老人拿东西等等,然而,却根本不关心这些人到底需要什么,直到活动结束,他们也没能真正接受到德育教育。

(三)班主任缺乏与学生家长沟通

对于小学生来说,他们受教育的场所不仅仅只在学校,还包括了家庭,而且,他们平时接触时间最长的人除了教师就是家长,所以,班主任还需要加强与家长之间的交流和沟通,要让他们也意识到家庭德育教育的重要性,从而实现更高效率的共同教育,以此促进学生们身心健康地成长。在传统教育观念的影响下,很多家长仍然认为孩子的教育应当全部交给教师,只要把孩子送到学校,他们就不用再过多地关注了,然而,这种思想是完全不正确的,是非常片面的。班主任只有与家长多进行沟通,才能更清晰地了解学生当前的实际情况,明白他们的求知需求,从而设计出更合理的教学方案。而家长也需要从教师的口中得知孩子的学习情况和认知变化,这样才能形成正确的教育期待,并对孩子进行更科学合理的家庭教育。

二、新课改背景下小学班主任开展德育工作的有效策略

(一)加强家长联系,落实德育合作机制

在学生的德育教育中,教师并不是唯一一起决定性作用的人,还需要将家庭的作用合理地发挥利用。在小学阶段,学生往返最多的两个地方就是家庭与学校。因此,家长在学生的德育教育中也有着不容忽视的作用,家长如果可以正视自己的地位,在家中对学生也可以加以引导,将会有着更好的教育效果。因此,对于学生的德育教育应该学校和家庭双方共同努力,从而加强学生的德育教育。但是,在现如今,很多家长会由于工作繁忙,生活中压力过大,从而忽视自己孩子的教育,将教育的责任全部交给教师,出现一些问题,也会认为是教师的失误和不负责任,使得教师和家长之间的关系十分紧张。这并不是一个良好的现象,对于学生的教育十分不利。学校和家庭必须要转变各自的传统思想,形成统一战线,共同对学生进行思想和行动上的德育教育,进而使得学生的德育教育可以高质量地完成。在这个过程中,小学班主任需要起到决定性作用。例如,班主任可以定期组织一些

家长开座谈会，与家长就孩子近期的学习进行及时沟通，让家长可以及时了解到学生当下的学习现状，并且加强家校沟通在一定程度上可以使得家长更加理解教师的工作，在一些事情上可以与教师达成共识，有利于双方更好地合作交流。教师也可以通过家访了解学生在家的情况，同时也可以增加与家长的了解，双方协调配合更好地对学生进行德育教育。

（二）发挥课堂主阵地作用，增强德育效果

小学班主任必须认识到这一点，并且在授课的过程中要将德育教育时时刻刻穿插到教学课堂上。针对德育教育制定相关的授课方式。在思想品德课堂上，班主任教师可以尽量给学生讲述一些简单易懂的故事，帮助学生可以更好地理解书本内容，进而更深一层理解德育教育。例如，教师在讲授《在集体中成长》的时候，就可以讲述一些简单的故事，帮助学生更好地学习。《严守纪律的邱少云》就是一个简单又有很有内涵的故事。通过讲解这个故事，可以帮助学生知道集体的重要性，使得学生明白集体的含义、班级成员之间如何友好相处以及为班集体争光等。这样可以在一定程度上激发学生的责任心，同时可以让学生更加热爱课堂。教师也可以通过《大家都是好朋友》的讲述让学生可以明白集体中的每一位成员都是彼此的好朋友，使得同学之间可以友好的相处，培养学生的责任心和待人友好的态度。通过有意义的课堂给学生传授很多关于德育的教育，充分将思想品德书本知识与德育教育结合起来，通过多种教育方式进一步增强德育教育效果。

（三）巩固工作能力，注重德育教育技巧

小学生毕竟年龄较小，很多时候都是比较活泼的，好像总是精力充沛，玩闹不止，很多道理也不是很懂。因此，需要小学班主任对其进行疏导和教育，当然在这途中一定要保持耐心。活泼好动是孩子的天性，教师千万不可以使用比较强硬的手段对其进行制止，这样对学生的教育并没有任何好处。有时候可能都没有办法解决问题，反而造成更严重的后果，可能使得学生小小年纪就产生逆反心理和抗拒心理，反而起到相反的作用。因此，教师在教育学生时也要应用合理的方法，在必要时候要使用软硬兼施的方法，使得学生明白自己行为举止的对错。同时小学班主任在闲暇时间也与学生进行交流谈心，在学生犯错后也可以站在学生的立场考虑问题，想象学生在做这件事时候的心理活动，最大程度理解学生的行为举止。同时，教师也要有针对性地教育学生，对待不同性格的学生就采取不同的方式方法，进而达到更好的德育教育效果。例如，当学生在课堂上捣乱，交头接耳、不好好听讲时，班主任可以先和任课教师了解一下具体的情况，然后再私下有针对性地对学生进行沟通教育，在教育过程中也尽量保持耐心，与学生进行友好的交谈而不是一味地训斥学生。通过讲道理的方式帮助学生从心底里认识到自己行为的错误，并且保证以后不再犯，同时也要要求学生主动向代课教师道歉，让学生自愿为自己的行为负责。只有让学生真正明白自己的错误，才能使教育达到应有的效果。

（四）结合节日开展专题教育，提升德育实效

教师要想提升学生的德育教育并非一件轻而易举的事情，也不是在某一具体的时间、地点规定要做的，德育教育

是存在于生活中方方面面的，是比较抽象的。当下的小学生接触了解的知识事物都是有限的，因此小学生明辨是非的能力也是比较低的，很多时候，小学生并不知道自己接触的是好还是坏，总是都模仿借鉴，这就避免不了会学到一些不好的思想和习惯，对小学生的思想和行为都造成一些误导。要是不能及时地发现和纠正就可能使得坏习惯一直存在，时间一长就难以改变了。因此，班主任在德育教育中一定要重视这一问题，对小学生进行良好的引导。教师可以利用很多节日为学生学习德育创造条件，并且带领小学生做一些社会实践，帮助树立小学生正确的“三观”和行为举止。例如，每年的3月5日就是“学雷锋纪念日”。在这一天到来以前，班主任就可以要求学生做一个相关的黑板报，提醒大家“学雷锋纪念日”的到来，让大家主动地帮助他人。同时，教师也可以让学生参与到奉献中去，为社会的发展提供自己一点微弱的贡献，在这之后也可以让学生写日记留恋一下，记住这一重要的一天。小学班主任就可以通过这种方式提升教育的实效。

（五）适时开展社会德育活动，提高德育质量

对于小学生的德育教育不仅仅可以在学校和家庭中进行，在社会生活的点点滴滴都可以进行德育教育。小学班主任也应该多了解一下周围的环境，帮助学生走出校园进行德育教育，这有可能达到事半功倍的效果。毕竟与社会相比，学校和家庭可用的教育资源十分有限，因此要走出校园，感受社会这个大课堂。例如，若是学校附近有一些红色革命景点或者是一些纪念名人的景区都可以带学生进行参观，对于小学生来说，看到的远比听到的更加让人觉得震撼。比如，黄埔军校这一景点，班主任就可以利用周末或假期组织学生一起去参观、采风，让学生可以身临其境，真正地感受到当时军人们生活的艰苦与意志的坚定，帮助学生也形成更坚定的毅力，同时也可以使学生真真切切地感受到当时军人的不容易，也更加珍惜当下的幸福生活。教师也可以组织学生在校园周围开展捡垃圾、帮助打扫社区等活动，让学生体会到劳动的不易。总之，班主任要带领学生参与多种社会活动，进一步提升学生的社会责任感，最终达到提高德育教育质量的目的。

三、结束语

在新课改背景下，德育教育在小学教育中占据了很大的比重，是最不可忽视的重要环节，小学德育教育对于学生的一生都有着很大的作用，是一个人一生的基础。小学班主任是学生德育教育的引导者和先行者，一定要积极主动地发挥自己的德育智慧，采取多种德育教育的方式，为学生营造良好的德育教育环境，使得学生接受到更好的德育教育，从小就养成良好的行为习惯和思想道德品质，树立正确的为人处世观念，成长为一个优秀的青少年。

参考文献

- [1] 刘苗. 网络时代小学班主任德育管理对策探讨[J]. 新课程, 2021(35): 223.
- [2] 徐明琴. 基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J]. 考试周刊, 2021(70): 19-21.