

三全育人理念引导下的中职德育模式构建

戈钰

常熟市滨江职业技术学校

[摘要]在本次论文研究中首先分析与研究“三全育人”理念的本质内涵，之后剖析将“三全育人”理念融入中职德育教育的重要意义，最后根据“三全育人”理念融入中职德育教育模式面临的困境提出相应的策略，用以切实构建起“三全育人”理念引导下的中职德育教育模式，优化中职德育教育的质量以及效率，推动中职人才培养工作井然有序的展开。

[关键词]三全育人；中职德育；模式构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.902

前言

在我国教育事业当中，中职教育时期中最为重要的组成部分，通过中职教育可以为社会的建设与发展培养出源源不断的应用性与实践性人才，提高社会人才供应水平的同时也能够促进我国新时代中国特色社会主义建设事业高速发展。而在中职院校人才培养工作中，德育教育则是其中重中之重，德育教育的质量关乎人才成长水平，因此为了进一步强化中职德育教育水平，便有必要将“三全育人”理念融入其中，以“三全育人”理念为核心构建起创新性中职德育模式，以此保障中职德育教育取得更加良好的教育效果，提升中职人才培养质量。

一、“三全育人”理念的本质内涵剖析

所谓“三全育人”所指的是全员育人、全程育人以及全方位育人，是我国新时代中国特色社会主义建设事业在发展阶段对教育的全新要求，充分彰显出中共中央对于我国教育事业的重视程度。在教育事业当中融入“三全育人”理念需要紧紧围绕立德树人根本任务，致力于全面推进教育工作的改革创新，从而使我国社会主义教育工作的育人优势得到充分发挥，在展开教育工作当中有效塑造学生理想信念，使之能够严格遵循社会主义核心价值观，进而成长为新时代中国特色社会主义建设事业发展所需的优秀人才^[1]。从本质上来讲，“三全育人”理念对于我国人才培养工作的顺利展开可以起到关键性的影响，不但可以帮助教育者塑造人才的道德水平，同样也能够强化人才的价值认知，从而使之升起远大的理想抱负，并且立志实现我国共产主义理想。与此同时，“三全育人”理念也充分揭示出我国人才培养工作中以育德为主的核心思想，不但可以使人才形成正确的人生观与价值观，同样也能够通过“三全育人”理念助力加强校园文化建设、学风建设，使学生注重在学习科学文化知识阶段加强自身道德品质修养，从而成长为新时代中国特色社会主义建设事业所需的高质量人才。

二、将“三全育人”理念融入中职德育教育的重要意义

德育教育所指的是在一定的德育理论指导之下积极开展对学生的思想道德培养，从而使学生形成正确的价值认知以及道德追求，从而促进学生的健康茁壮成长，不但能够有效塑造学生的人生观与价值观，同样也能够促使其更加契合我国社会建设与发展对于优秀人才的需求。因此，德育教育成为我国中职院校人才培养工作之中的重要一环，在中职院校教育工作当中积极展开德育教育不但可以促进中职院校各个教育环节以及流程得到持续性的完善与创新，同样也有助于保障中职院校人才培养水平得到不断优化。而“三全育人”理念则强调全员育人、全程育人以及全方位育人等，其最为核心的指标便是以育人为导向推动教育事业的顺利展开，逐步摸索全新的人才培养模式、创新人才培养流程，从而提高社会人才质量，是学生在教师的教育以及引导之下形成正

确的价值追求、端正的道德认知以及远大的理想抱负，严格遵循我国社会主义核心价值观，并且能够为我国新时代中国特色社会主义建设事业的高速发展而贡献出源源不断的助力^[2]。所以说，在中职德育教育当中融入“三全育人”理念成为一项关键性的举措，通过该项举措不但可以保障中职德育教育的顺利展开，同样也可以摸索出全新的德育教育模式，从而使中职院校人才培养工作更具条理性与层次感，为实现中华民族的伟大复兴而培养出源源不断的优秀人才。

三、“三全育人”理念融入中职德育教育面临的困境

中职德育教育是培养学生道德品质、提高学生价值认知的关键一步，不但可以保障教育工作的各个环节顺利展开，同样也能够对学生科学文化知识的学习起到辅助作用，使学生以正确的学习态度面对各个学习环节，促进人才培养事业的展开。而将“三全育人”理念融入中职德育教育中属于一项创新性的举措，不但能够推进中职德育教育的改革创新，同时也能助力提升种植人才培养的实效性。然而在实际中，“三全育人”理念融入中职德育教育同样面临着一定的困境，削弱了中职德育教育所取得的成效，同时也并不利于全方位提升中职德育教育的质量。在实际中，“三全育人”理念融入中职德育教育面临的困境包含为如下几个方面：

第一，德育师资队伍专业能力有待提升：中职院校德育教育中，师资队伍是其中重中之重，师资队伍的水平在一定程度上决定了中职德育教育所取得的成效，能否有效将“三全育人”理念融入中职德育教育之中也在一定程度上取决于师资队伍的专业水平。然而在实际当中往往存在一部分教师专业水平不足、道德认知不深入等问题，因此其在展开德育教育阶段自然无法形成对学生的良性影响，同时也无法将“三全育人”理念充分融入德育教育之中^[3]。如：存在一部分教师并未充分坚定初心和使命，同时在展开德育教育工作阶段缺乏责任心与耐心，一旦出现学生学习态度不端正也无法采取有效的措施做出应对，不但降低了种植德育所取得的成效，同样也导致中职院校在德育教育中投入的师资力量付诸东流。

第二，德育教育中忽略学生的主体地位：针对中职德育教育工作来说，如何激发学生学习的积极性与动力是其中一项至关重要的教育任务，有效激发学生学习的动力也能在一定程度上提高教育工作所取得的成效，促进学生井然有序的完成各项学习任务，并且强化思想道德认知，从而高质量完成中职德育学习^[4]。然而在实际当中，中职德育教育则忽略了学生的主体地位，并未注重在展开德育教育阶段加强教师与学生之间的沟通互动，同样也并未在德育教育工作当中融入“以生为本”的教育理念，因此导致中职德育教育的各个环节以及流程衔接并不顺畅，同样各个德育环节也无法达到既定的教学效果，不但有可能导致学生学习成效不足，同样也会在一定程度上削弱中职德育的质量。

第三,并未注重德育资源的全面整合:在“三全育人”理念当中要求做到全员育人,因此需要中职院校范围内全体教师共同参与到其中,从而为学生营造起良好的学习环境,使之能够感受到浓郁的学习氛围,并且能够主动跟随着教师的思路引导完成各处德育任务的学习以及探索,在提高学生学习质量以及效率的同时也能够切实优化人才培养水平^[5]。而在融入“三全育人”理念阶段则需要注重对于各项德育资源的全方位整合,并且能够综合性运用多媒体技术以及信息化技术来创新德育教育模式,才能保障中职德育教育工作更具条理性与层次感,并且有效引导学生加强对于各处思想政治知识的学习以及研究,在全体教师的配合与引导之下帮助学生形成正确的思想认知以及价值体系。

四、“三全育人”理念引导下的中职德育模式构建策略

伴随着我国新时代中国特色社会主义建设事业的高速发展,教育事业呈现出欣欣向荣的发展趋势,同时国家也加强了对于教育事业的重视程度、逐年提升了对教育的投入,致力于全面落实科教兴国战略。因此,中职院校作为我国教育体系的重要组成部分,需要着力思考如何德育教育当中融入“三全育人”理念,从而以“三全育人”理念为核心构建及创新性中职德育模式,优化中职德育教育工作所取得的成效。在实际中,可以适当性从以下几个方面思考如何有效将“三全育人”理念融入中职德育教育:

(一)着力夯实德育师资队伍水平

为了切实保障中职德育教育工作顺利展开,并且能够有效将“三全育人”理念融入中职德育之中,首要任务便是加大力度夯实中职院校德育教育师资队伍水平,从而确保中职院校在展开德育教育工作阶段能够拥有足够的师资队伍作为支撑。在实际中,需要针对当前所有的德育教师展开周期性的教育培养,使之能够持续性加强自身的德育学习,对于德育教育形成深刻的认知与理解,从而逐步组建起一支信仰坚定、本领过硬、能力过强的德育师资队伍,承担起中职德育教育工作的重担。除此之外,中职院校内部德育教育教师也需要充分利用业余时间加强自身专业知识学习,强化自身政治认知以及道德品质,从而始终坚持一名教师的初心和使命,将培养学生的道德品质以及理想认知作为自身始终为之奋斗的目标^[6]。除此之外,同样也需要在中职院校范围之内建立起择优录取的教师队伍人才引进机制,在展开教师招聘期间通过提升教师福利待遇的形式来吸引更多的优秀人才参与到其中,同时在对于应聘人员进行考核的过程当中不但需要查看专业学历,同样也要对于其理论水平、道德认知、实践能力等进行多方位考察,通过这样的形式才能保障中职院校内部德育教师队伍专业水平足够,使之能够在中职德育教育当中贡献出源源不断的助力,有效推动“三全育人”理念在中职院校德育教育工作当中的全方位融入,为我国新时代中国特色社会主义建设事业培养出源源不断的高质量人才。

(二)注重突出学生主体地位

在展开中职院校德育教育工作阶段同样也需要注重突出学生的主体地位,只有充分突出学生的主体地位才能有效激发学生的动力,使学生更加积极主动地参与到每一次的学习任务之中,跟随着教师的思路引导持续性加强道德认知以及思想政治知识学习,进而有效提升中职院校德育教育的成效。在实际当中,需要中职院校教师能够加强对于学生的引导,在融入“三全育人”理念的过程当中充分注重以学生为核心,根据学生的思想认知情况以及道德水平情况制定具有针对性的教育引导模式,从而保障学生对于德育相关知识的学习拥有更加深刻的理解与掌握,从而使学生取得良好的学

习效果,切实强化道德认知以及思想水平。除此之外,在课堂当中同样也需要注重加强教师与学生之间的沟通互动,通过教师与学生之间的沟通互动来掌握学生的学习进度,同时也能够第一时间了解到学生学习是否存在困难,从而做出相应的应对,确保学生能够在产生错误思想认知的时候受到教师的正确性引导^[7]。此外,教师也需要注重在课堂当中适当性向学生抛出相关的案例或者是问题以供学生探讨,这样不但可以突出学生的主体地位,同样也可以激发学生参与德育相关知识学习的主动性,从而促进中职院校德育教育取得更加良好的教育效果,强化人才培养的水平。

(三)强化德育教育资源的全面整合

在中职院校教育工作当中融入“三全育人”理念,最为关键性的步骤便是全方位整合教育资源,只有全面整合教育资源才能保障中职院校德育教育工作更具条理性与层次感,从而通过丰富的教育资源强化中职院校德育成效,并且切实开发出“三全育人”理念的价值与作用,落实全员育人、全程育人以及全方位育人的里面。在实际中,教师首先需要注重对于网络信息化技术以及多媒体技术的综合运用,以多媒体技术来创新中职院校德育教育模式,使学生能够通过课堂当中的多媒体教学设备了解到更多的德育相关案例,同时也需要通过网络信息化技术引导学生进行移动学习,这样不但可以提高学生学习的便利性,同样也可以促进中职德育教育的改革创新,确保中职德育教育工作取得更加良好的成效。除此之外,教师同样也需要注重在展开德育教育工作阶段积极开发,充分结合学生的思想认知、成长发育特点以及道德水平情况等制定与学生实际情况充分结合的校本教材,有效实现教学资源的全面整合,从而切实保障中职院校德育教育取得良好的成效,为我国人才培养事业而贡献出源源不断的助力。

结束语

综上所述,在中职院校人才培养工作当中需要将“三全育人”理念融入其中,从而以“三全育人”理念推动中职院校人才培养工作实现改革创新,逐步摸索出全新的人才培养模式,提高中职院校人才培养的水平。所以在本次论文研究中论述了当前中职院校人才培养工作的策略,用以逐步推动“三全育人”理念在中职院校德育教育当中的有效融入,从而实现对学生道德品质的有效培养,切实提升我国教育工作的实效性。

参考文献

- [1]谢伟.“三全育人”视域下高校德育模式运作机制研究[J].企业导报,2014(21):2.
- [2]黄亚鹏,杨军.论高校“三全育人”德育模式的构建及运行[J].广西青年干部学院学报,2021,31(5):4.
- [3]李宏富.“三全育人”导向下中职学校“1145”德育工作模式的实践与探索[J].文学少年,2021(17):2.
- [4]陈富贵.“三全育人”理念下高职院校班级建设的思考[J].佳木斯教育学院学报,2019,000(003):263,265.
- [5]钟明池.“三全育人”视角下高校心理健康教育工作模式探索[J].青年与社会,2020(1):2.
- [6]余文武,许琛.基于“三全育人”视域下的研究生德育模式探究[J].湖南人文科技学院学报,2020,37(5):4.
- [7]刘雅楠,柯发辉,宋卫信,等.高校辅导员管理与德育融合模式探索——基于“三全育人”理念的思考[J].高教学刊,2021,7(31):4.