

基于历史学科核心素养的初中历史课堂提问研究

阿依加马力·麦麦提依明

新疆阿克陶县皮拉勒乡第二中学

[摘要]初中历史是初中学生必须学习并掌握的学科之一,对于学生核心素养的培养发挥着极其重要的作用。时代在发生变化,历史这一学科的教学要求也在不断变化,历史学科核心素养的概念正是在这一变化中产生。历史核心素养的培养对当今历史教学提出了新的要求,即要求历史教师创新教学方法,丰富历史课堂的内容。课堂提问在历史课堂上的利用,是历史课堂教学进步的表现,推动着历史课堂教学效率的提升,以及课堂质量的提高、学生学习兴趣和学习质量的增强。如何在历史课堂上落实历史核心素养,是当今历史教师需要在历史教学中不断探索的问题。本文主要分析初中历史课堂提问的教学方法对初中生历史学科核心素养的培育。

[关键词]历史;学科核心素养;课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.750

引言

教育的核心与重点是立德树人,要求教师教授学生的同时,让学生在课堂上将抽象、客观的知识转化为具体的、为个人所利用的知识,并在学习中不断进步、不断塑造自身品格,即在学习历史的过程中不断贯彻历史学科核心素养。对历史学科核心素养定义的探究,很早便已得出结论,即以下五点:唯物史观、历史解释、时空观念、史料实证、家国情怀。作为课堂教学的重要方法,课堂提问在深入贯彻这五大历史核心素养上发挥着极其重要的作用。接下来的文章中,笔者将以五大历史学科核心素养为主要分析依据,深入探究历史课堂提问的作用及其在课堂上的运用方法。

一、以课堂提问启发学生主动思考

在当今历史课堂中仍旧存在的问题是教师与学生之间缺乏交流,教师在授课时不能充分做到与学生共同思考,教学活动仍旧是以“灌输”为主的由教师主导学生进行课堂学习的过程。但课堂始终是学生的课堂,在课堂学习中学生始终要做主导者,主动学习、主动思考、主动提问。因此,在初中历史课堂中,教师要重视课堂提问的重要性,充分利用课堂提问的方法,激发学生思考问题。以此来启发学生的历史学习,增强其对历史知识的掌握程度,让学生在思考的过程中养成历史学科核心素养。例如教师在教授《中国境内早期人类与文明的起源》时,就可以向学生进行提问,导入课程的学习。有关史前文明,史料记载是极少的,大多数研究都依靠考古出土的文物进行推断,大多史前时期都没有明确的史料记载,对于史前人类的生活,也没有确切的判断。由此,教师可以询问学生在他们的眼中的原始社会是什么样的,并根据自己的想象对原始社会的生活进行描述,并在课堂上进行分享和交流。“假如你是生活在史前时期的原始人类,你的一天是怎样度过的,请思考并与小组同学交流分享。”在提问之后教师再正式进入课程的讲解,这样的方式增强了学生的参与程度,能够增强其对历史学习的积极性和兴趣。学生在思考的过程中,充分利用大脑,有利于课堂教学效率的提高。

二、以课堂提问形成唯物史观

唯物史观即历史唯物主义,指的是在学习、研究历史时尊重历史发展的客观规律。历史唯物主义最主要的观点就是承认社会存在对社会意识的决定作用,即历史的发展始终受客观实际的影响^[1]。唯物史观作为学生要养成的历史核心素养的其中一点,需要教师在初中历史课堂的教学中的推动。在历史课堂上,教师要充分利用课堂提问,促进学生唯物史观的形成。以中国古代的科技成就的学习为例。教师在讲授完古代中国辉煌的科学成就时,必定会提到明清时期中国的科技逐渐落后于西方这一知识点。中国古代的科技成就,如造纸术、指南针等,可谓是一骑绝尘,其发展程度是同时期的西方所不可企及的。但是一到明清时期,西方的科技就逐渐超越中国。在学习这一知识时,教师就可以向学生提问:“明清时期中国的科学技术为什么会落后于西方?在怎样一种条件下,明清时期的科学技术能够超越西方?有超越的可能吗?”联系实际,在当时的中国,科技条件落后于西方仿佛是历史的注定。但在这一系列问题下,能使学生发散思维、联系古今中外的历史进行思考,从而认识到:历史的发展从一定程度上来说具有必然性,明清时期西方科技超越中国也是具有历史必然性的。这就是唯物史观的观点,这样一系列的问题也就有利于学生加强对历史事实的思考,从而促进唯物史观的形成以及加强学生对其的理解,在今后对历史问题的思考中能够充分利用历史唯物主义的观点^[2]。

三、以课堂提问树立时空观念

时空观念要求学生在看待历史问题时联系时间、空间,从多方面探究,全面的认识问题。教师要重视课堂提问对学生核心素养养成的作用,在课堂上提问,与学生共同探究问题,引导学生树立时空观念^[3]。同样以中国古代科技成就在明清时期落后于西方这一知识点为例。教师在教学的过程中就要有意识的培养学生的历史核心素养,让学生在学历史的同时能够从客观的角度去认识历史^[2]。还是上文提出的那个问题:“明清时期中国的科学技术为什么会落后于西方?在怎样一种条件下,明清时期的科学技术能够超越西方?有超越的可能吗?”这一次从时空变换的角度去思考这些问题。教师要带领学生认识的是:同样的时期,中国仍旧处于

封建的王权专制统治中，科学技术往往得不到统治者的重视。而在当时的西方，资本主义萌芽产生并发展，新航路开辟、资产阶级革命和工业革命等一系列事件推动者西方历史进程向前发展，并逐渐超越东方大国——中国。如果学生在思考问题时，忽略了时间以及背景，那么对于历史的认识就会始终存在局限，不能从根本上认识问题。因此在课堂上，教师要充分利用课堂提问的机会引导学生思想的养成，使其在对问题的思考中不断进步，并在面对历史问题时能联系时空条件。为树立正确的时空观念，教师要在课堂上的正确使用问题，以激发学生对历史学习的兴趣，促进学生的发展^[4]。

四、通过课堂提问增强家国情怀

在汉语的解释中，家是人生开始的地方，国是有土地、人民的地方，情怀是感情、希望。家国情怀就是人对家庭、国家的积极向上的感情，即爱国、爱家。初中时期的历史学习对于学生家国情怀的养成发挥着不容忽视的作用。家国情怀的养成并非在一夕之间，需要在日常生活中不断熏陶。责任和担当是家国情怀的精髓所在，教师在历史课堂中要利用课堂提问，促进学生家国情怀的养成和增强，并增强其对责任与担当的认识。课堂提问是教师与学生的沟通方式，多利用课堂提问不仅能够加强教师与学生的联系与交流，而且能够促进教师的课堂教学更加顺利的进行。提问的同时能够引发学生思考，将学生的思绪引导进入下一个问题或让学生体悟更高层次的道理^[5]。家国情怀可以说是一种对家 and 国的认同与热爱，历史这一学科正是一种让人在历史事实中不断思考、不断增强对国家认同的学科。激发人家国情怀的历史，以近代时期的最甚：国家处于危亡时刻，人民处于水火之中。在这一时期，不断有英雄涌现，为国之存亡抛头颅、洒热血。“是怎样一种精神支持着无数英雄人物？你有怎样的思考？”在学习了近代充满热血的历史后，教师可以向学生提出这样的问题。英雄的背后是中华民族近千年历史底蕴的支撑，正所谓“民为邦本，本固邦宁”，人民是国家的主体、支撑，中国自古以来就要求人将国家利益放于首位，这样的精神，正是学生需要从历史课堂中感悟并逐渐形成出的家国情怀。问题引人深思，深思给人感触。在历史课堂上，教师要利用课堂提问让学生对历史事件进行思考，得出结论，增强对历史事件的感悟。提问思考能够让学生对历史的感悟中，养成对家国之情怀。

五、以课堂提问养成史料实证素养

历史具有客观性，是已经发生过的事件的实证。所谓历史解释，就是在分析认识问题时，紧扣史料（包括史书、民间口述历史、出土文物等），即尊重历史的客观性，以充足的史料证明历史的真实性。上文已经提到，某种素养的养成一时半会不会成功，因此在课堂中教师要尽力引导学生养成

历史学科核心素养。课堂提问对核心素养的形成的作用值得肯定，在历史课堂中，教师要运用课堂上的问题，推动学生史料实证素养的形成，使学生在思考问题时以史料为依据，对事物以及历史发展进行客观的评判^[6]。在学习《中国历史》七年级上册四单元十六课《三国鼎立》时，教师就可以通过课堂提问的方式促进学生素养的养成。有关三国时期的历史有众多的历史记载可供参考，学生在学习这一时期的知识时，不能仅仅依靠某一种历史资料，比如《三国演义》。作为史料来说，其中有很多内容是不可信的。部分学生存在的问题就是不能分辨演义中的历史的真伪，往往轻信其中的记述。教师在课堂中就要让学生明白在认识历史时要多方参考，以众多史料的综合为依据进行学习。这里，以三国时期的“赤壁之战”为例，战争的结果是毋庸置疑的：蜀吴胜，曹兵败走。但是曹军退兵的原因却是众口不一。一说曹兵军中突发疫病，曹操退兵；一说周瑜焚其船，致曹操战败退兵。“两种说法各有其理，那正确的说法是哪种呢？”教师在举出两个战败原因后，向学生抛出该问题，引发学生进行思考。在思考之后，学生就应明白，仅相信某一历史陈述是历史学习中巨大的错误。要验证某一历史的事实，就要联系与之相关的所有史料进行比较，从而得出较统一的结果，这种结果往往更偏向于真正的历史事实。教师的提问在让学生思考的过程中，也促进着学生核心素养的养成。

六、结语

历史学科核心素养的养成是当今历史教学的重要任务，是教师教学过程中必须要贯彻的重点。课堂提问作为一种有效的课堂交流方式，在今后的初中历史课堂教学中会发挥着越来越重要的作用，并在提问的过程中激发学生进行思考，增强学生对历史学习的积极性，促进学生历史学科核心素养的养成。

参考文献

- [1] 阮冬莹. 基于批判性思维意识培养的初中历史课堂提问模型建构[J]. 学生·家长·社会：学校教育，2021（8）：1.
- [2] 李纯. 基于历史核心素养培养的高中历史课堂提问探究[J]. 中学政史地：教学指导，2020（11）：2.
- [3] 邓榕熙. 历史解释核心素养下的初中历史高效课堂构建[J]. 时代教育：中旬，2021（7）：0116-0117.
- [4] 韦安旭. 核心素养背景下的初中历史课堂提问策略初探[J]. 山海经：教育前沿，2021（14）：1.
- [5] 汤颖. 基于历史核心素养的高中历史课堂提问探究[J]. 试题与研究：教学论坛，2021（34）：3.
- [6] 王瑞之. 基于历史核心素养的高中历史课堂提问技巧探究[J]. 中学生作文指导，2020（15）：2.