

培养藏区幼儿园孩子良好阅读习惯的探究

白玛卓嘎

西藏拉萨市城关区第四幼儿园

【摘要】阅读习惯对幼儿来说非常重要。它不仅是课时学习的重要补充，也是课时阅读的继续和延伸。苏霍姆林斯基先生曾说过“真正的教育始于孩子接触书籍。”培养孩子的阅读习惯，增加孩子的阅读动力，提高孩子的口语交际能力。通过家园合作教育，各种阅读活动，激发孩子的阅读兴趣，营造环境，提供丰富的阅读材料，培养孩子良好的阅读习惯。在西藏，可以说孩子的阅读习惯是孩子获取和拓展知识的重要途径，对提高我们藏区地区孩子们的语言交流能力、开阔思路、拓展视野和丰富精神生活以及构建良好的知识结构非常重要。

【关键词】幼儿教育；藏区；阅读习惯培养；家园合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.501

引言

阅读是儿童在课堂内外的各种阅读活动，是为获取信息而阅读，为兴趣而阅读，为实用而阅读。在我们藏区地区幼儿园教育活动中最常见、最普遍的一种阅读教育形式就是阅读习惯和能力的培养。阅读是获取信息、传播信息和增加知识的活动，孩子阅读的图书越多，适应性能力就越强。所以阅读习惯是孩子认知的重要形式，也是他们认识和探索世界的重要途径。有研究表明，3-6岁是儿童养成阅读习惯的黄金时期，养成良好的阅读习惯，不仅有助于提高儿童阅读的积极性，开阔儿童视野，提高儿童口语交际能力，还有助于帮助儿童建立良好的知识结构。

一、重视阅读教育的重要性

毫无疑问，良好的阅读习惯对提升幼儿人文素养具有重要效益。幼儿园新教材倡导：教师应教会幼儿“运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏图书作品，使幼儿受到高尚情操与趣味性文化的熏陶，扩大视野，发展个性，进而丰富幼儿的精神世界。”由此可见，“阅读”是幼儿认识和探索世界的一种重要途径。在我们藏区地区幼儿教育中，教师应当注重培养幼儿阅读兴趣，教育引导幼儿广泛的进行阅读，扩大阅读面，增加阅读量，多创设趣味阅读法，鼓励幼儿多读书、读好书、好读书、读完整的书。“让我们走向阅读的世界”是联合国教科文组织曾发出的两次号召。号召后，各国都在学前教育大纲或教学纲要中加强了早期阅读。2012年我国教育部颁布的《3-6岁儿童学习发展指南》中也明确指出：“早期阅读在儿童语言发展和教育中的重要性”。而这一切的前提是“激发儿童阅读兴趣，培养儿童良好的阅读习惯”。

当下信息社会，互联网交互频繁，幼儿园应顺势而上践行“互联网+幼儿教育”计划。拉萨作为西藏民族文化的中心，教育资源和办园条件比农牧乡镇地区强很多，教育硬件配置方面可以说在全自治区处于领先地位。新技术为“城关区幼儿园——‘智慧阅读’”的课程资源提供了坚实的物理基础和技术支撑。这有助于促使城关区幼儿养成良好的阅读习惯与行为，同时还可以帮助幼儿更好地理解阅读内容，形成阅读策略，当然，这过程中教师科学、合理的教育引导是不可或缺的。教师根据幼儿的天性，积极创设趣味阅读活动，营造和谐、自主、愉悦的阅读氛围，激发幼儿阅读兴趣，深度

开发幼儿潜能，鼓励幼儿自主选择阅读材料，让幼儿以自己的方式解锁新技能，获得更多关于智能阅读的知识和方法，彰显阅读本质，养成良好阅读习惯的同时，焕发出新的阅读习惯，以此来迎接和落实新课标倡导的“主要培养3-6岁孩子的阅读理解能力和阅读创新能力”的教育理念。

二、幼儿教育阅读的真正意义

阅读，尤其是早期阅读，是幼儿教育的一个重要组成部分，有效的阅读可以诱发幼儿对学习的热情，可以增强他们使用学到的知识进行交流的愿望。但在现实中，很多人认为，早期阅读是关于看书和识字认字的。其实，“阅读”这个词对于幼儿来说是一个比较宽泛的概念。幼儿所接触的书和听到的故事都属于阅读的范畴。可以说任何与阅读有关的活动都可以称为“阅读”。《儿童教育指南》明确提出，儿童的阅读要求被明确地融入目标语言教学系统。它促进学前阅读和早期教育的发展，重点是提高儿童对书籍、阅读和写作的兴趣。同时，阅读对孩子的生活和语言发展也有非常积极的影响。所以作为幼儿教育工作者，我们只有真正了解阅读的本质和儿童发展的过程和规律，才能充分理解阅读的意义和价值。

从新课标背景下的幼儿阅读教育出发，阅读真正的含义是幼儿在观察图书、提取信息、分析信息、组织、连接和表达信息的过程中，幼儿园和家庭应为孩子提供与视觉刺激相关的阅读材料。随着现代教育媒体和网络媒体的发展，阅读在培养和提高儿童阅读习惯和能力、超越时间和地域限制方面发挥着越来越重要和广泛的作用。尤其是儿童的“阅读”能力，是他们在各种学科中发挥作用的重要基础。作为信息的第一个向量，我们可以说“阅读”具有无限的功能。良好的阅读习惯是儿童获取信息、分析信息、组织连接信息和呈现信息的重要能力。阅读作为重要的语言活动，为幼儿以后进入正式书面学习铺平了道路。

教师在教幼儿阅读时，应充分重视课前阅读教学的内容，以免本末倒置。教孩子阅读，激发他们的思维，培养他们的兴趣，扩展他们的知识和发展他们的语言技能，善于运用有助于提高孩子发展的多元化资源和现代信息媒体教具；并重视培养孩子良好的阅读习惯，提高阅读能力，促进孩子阅读素养的不断提高。

三、科学指导幼儿的阅读方式

根据幼儿喜欢读什么类型的书籍，如故事书、卡通漫画、科幻类等书籍，找到其喜欢的书籍，并教给幼儿科学化的阅读方法，使阅读效果事半功倍。幼儿的心理特征是好奇、好动，对周围的一切事物充满兴趣与好奇心，但他们缺乏耐心和持久力。此外，不同的孩子阅读的风格方式也是不同的。在幼儿教育实践中我们不难发现，幼儿的阅读方式大致有以下四种：

一是翻书速度快，图书更换频繁；

二是喜欢听大人讲，不喜自己看书，阅读；

三是对图书或漫画的观察不够仔细，多偏向于关注图画中的人、动植物等，缺乏关注其中人物、动植物之间的关联；

四是幼儿不敢或者以不识字为由，不愿意讲给别人听。

实验表明，如果能掌握阅读风格方式，就能掌握大多数时候的阅读效果。因此，教师应该对具有不同阅读风格方式的孩子，采取不同的阅读教学策略。当我们深入了解每一位孩子的阅读风格方式，并精于采取不同阅读教学策略后，我们就能很好地教育引导孩子用科学化、多元化阅读的方式进行阅读。

我们回到原点。笔者认为，孩子出现以上几种阅读方式的主要原因是，首先，他们阅读的书籍不符合该年龄段的特点和认知发展规律，而且书中的图画大于字，导致孩子快速翻看图画。二是，教师的引导以讲故事为主，激发了孩子听故事的兴趣，听故事形成了孩子的依赖；他们会更喜欢听故事，对于培养他们独立阅读的兴趣，没有起到帮助作用。再者，亲子阅读中家长也倾向于讲故事，家长讲孩子听；而对于孩子的识字、认字，家长过于注重和引导，这忽视了培养孩子独立自主阅读的兴趣和能力。对此，我们（老师和家长）需要加强科学、合理阅读指导策略的探究，只有根据孩子身心发展规律和科学化的进行阅读指导，才能激发孩子独立自主阅读的兴趣，也才能培养孩子良好的阅读习惯。

四、重视创设丰富多彩的阅读环境

1、丰富幼儿阅读的材料

在幼儿阅读教育教学活动中，对于文本的解构，传统幼儿阅读教学更偏向单一的教学模式。而新课标下的幼儿阅读教学理念则主张多元化阅读方式和现代化、科学化以及创新化阅读。因此，在阅读教育教学活动中，教师应根据现有的概念和经验推测幼儿所能读到的内容，充分借助现代信息媒体教学手段，丰富阅读材料和内容，多开展趣味性阅读活动，调动幼儿阅读的兴趣，鼓励每一位幼儿积极参与阅读活动的过程，进而培养他们的多元能力和现代化、科学化阅读技能，提高阅读效率。

2、为幼儿提供阅读的机会与场所

阅读环境对于幼儿的阅读发展具有重大影响。一旦幼儿处于一个阅读气氛浓厚的环境，那么他（她）会自然而然地进行阅读，并形成良好的阅读习惯。教师、幼儿园方面要

定期举办阅读活动，如“儿童读书日”、“全民读书日”、“亲子阅读日”等。挑选健康有益的书刊，大型的阅读宣传活动，活动中孩子们可以自由选择他们想要阅读的内容，并将他们所看到的和理解到的内容与他人分享。通过这样的阅读活动的机会与场所，培养幼儿的阅读习惯和能力，促进幼儿阅读素养发展的同时，形成一股良好的阅读风气。

3、提高幼儿自主阅读能力

幼师积极开展阅读活动，就是利用有益于培养幼儿阅读习惯的教育教学手段作为铺垫，帮助幼儿养成良好的阅读习惯，提升幼儿自主阅读能力。在现实中，大多数幼儿缺乏持久的阅读习惯，翻书快，且频繁更换图书。对此，我们要科学地指导幼儿阅读，并教育引导他们边读边思考，让其中的重要性。阅读中进行思考，对提高幼儿自主阅读能力产生积极影响的同时，它也是发展幼儿综合能力的关键；让他们通过阅读认识自己、了解他人，和融入社会、促进社会发展。

五、重视家园合作教育

家庭教育是幼儿园教育的延续和补充。家长应在家中为孩子创造一个“家庭阅读环境”。它不仅孩子最喜欢的读书区，里面要有趣味性、科学化和创造性的有关学前主题活动的信息内容。例如，幼儿园有有关于动物的主题活动。家长在休闲之余与孩子一起收集有关动物的照片、视频和书籍等，以增进亲子关系。其次，家长要树立爱阅读的榜样。家长要适当为孩子腾出一些时间，与孩子一起看书。这样在增进亲子关系的同时，能够促使孩子对阅读的兴趣，还能够帮助他们养成良好的阅读习惯。要知道，“阅读”是孩子成长过程中至关重要的部分。它不仅有助于孩子增进与他人的交流，帮助孩子积累独立思考的经验，还有助于培养孩子的思维能力、想象力、表达能力和探索意愿等。并不只是为了“识字、认字”而阅读。

新课标下的城关区幼儿教育中，想要让幼儿视野、思维和知识面更加丰盈，就必须拓展幼儿的阅读范围。培养他们一定的自主阅读能力。鲁迅先生认为“读书无嗜好，就能尽其多。不先泛览群书，则会无所适从或失之偏好，广然后深，博然后专。”可见，多阅读、广阅读的重要性。随着时代前进的步伐，人们的教育观念不断的更新和改变，越来越多的人认识到了教育和阅读的重要性。而“互联网+现代信息媒体”教具的出现，也为现阶段的孩子接触更多的信息和拓展更广阔的知识面提供了便利，并为孩子们广泛阅读、学习创造了条件。作为21世纪幼儿教育工作者的我们，应当充分利用这些时代发展所带来的福利和条件，激发幼儿兴趣，解放幼儿思想，让幼儿勇于实践，敢于创新，培养幼儿良好阅读习惯的同时，提升幼儿的自主阅读理解能力，为他们的全面发展和终身学习打下坚实基础。

参考文献

[1]王丽.谈幼儿良好阅读习惯的培养[J].中华少年, 2020(02): 10-11.