

浅析双减政策下初中数学高效课堂的建立

陈小波

江西省万载县黄茅初级中学

[摘要]随着“双减”政策正式出台，对于教育行业而言无疑是一场巨大变革，但在很大程度上也促进了教育公平、教育资源的合理配置。落实“双减”政策，是对党的教育方针的贯彻，是落实立德树人根本任务的具体行动，是真正促进学生全面健康成长，缓解教育内卷，解决家长“急难愁盼”的有力措施。而要想推动“双减”政策的落地执行，课程教学改革是关键。故而在背景下探讨初中数学教学模式改革是极为有必要的。本文首先阐述了“双减”政策的背景及意义，接着分析了当前初中数学教学现状，并提出了“双减”政策下课堂教学模式改革的具体思路，以期能够为学科教学改革提供参考依据，同时提高课堂教学效率。

[关键词]“双减”政策；初中数学课堂；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.130

引言

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减政策”。“双减”的根本目的在于让教育主阵地回归课堂，提高教育质量，而这也彰显出了我国对教育领域进行改革的决心，同时也为学科教学模式改革提供了新契机。“双减”到底减的是什么，是值得每一个教育工作者深思和研讨的课题，我认为这并非简单的减负，而是要在减轻学生课外补习负担和作业负担的基础上，立足课堂，创新教学模式，构建起高质量的教育体系。作业减下来了，但教育质量提升了，这才是“双减”的最终目的。那么，如何提高教育质量呢？我认为应当从课堂入手，构建起新型的课堂形态，着重培养学生的思维主动性。

一、“双减”政策背景及意义

首先，“双减”政策是基于提高教育质量，落实立德树人根本任务这一目的而提出的，可有效减轻学生学业压力，激发学生学习兴趣，促进学生综合全面发展。

其次，“双减”政策规定必须严格按照要求压减学科类校外培训，现有学科类培训机构必须要重新进行审核登记，逐步解决教育机构泛滥的情况，依法依规查处无资质、虚假宣传等机构，遏制内卷向学生和家长渗透的不良现象。

总体而言，“双减”政策犹如一把双刃剑，一端减轻学生负担，旨在让学生感受到学习乐趣，促使教育回归课堂，提高课堂教学效率。另一端则是整顿校外教育培训机构，严禁资本运作，构建良好的教育生态环境。

二、初中数学课堂教学现状分析

（一）教学目标片面

明确的教学目标是提升课堂教学效率的关键性因素。尤其是数学核心素养的提出，对初中数学课堂教学目标提出了更高的要求。但在调查中发现，多数数学教师依然束缚在“应试”教学理念中，以提升学生的数学成绩为唯一目标，忽视了学生思维、能力等其他层面的发展，致使初中数学课堂教学出现了明显的偏差现象，难以实现数学学科的育人价值，与数学核心素养下的教学要求背道而驰。

（二）教学过程枯燥

数学核心素养下，要求教师必须要从单一的课堂教学模式下解放出来，结合教学内容及初中阶段学生的学习需求，积极开展多元化教学。但在实际教学中，由于教师秉承的教学观念比较落后，始终束缚在“灌输式”的教学模式下。教师按照教学设计方案，将数学知识点进行单一讲解，并通过典型的例题讲解完成知识的巩固和应用。在这种枯燥的教学模式下，学生始终处于被动、机械的学习中，难以真正唤醒求知欲望。甚至部分学生还会在枯燥的学习中滋生厌烦情绪，严重制约了课堂教学效果。

（三）忽视学生的主体地位

初中数学新课改背景下，教师应尊重学生的主体地位，科学设计、组织课堂教学，最大限度满足所有学生的学习需求。但在实际教学中，学生的课堂主体地位并未受到应有的重视：教师在设计教学方案时，仅从自己的教学经验出发，没有提前对学生展开详细调查，致使设计的教学目标与学生的学习需求不相符；教师在课堂上“满堂灌”，没有给学生思考和探究的机会，致使学生在学习中逐渐产生了极强的“依赖性”；教师在开展课堂教学时，忽视了学生逐渐存在的差异性，难以满足班级中“两头”学生的学习需求，实现班级中所有学生的发展。

三、双减政策下初中数学高效课堂的建立

（一）自主构建教育教学创新模式

“双减”背景下初中数学课堂教学效果的提升，一是需要教师深入研究学科课程标准及教材，完善专业知识，增强教学技能。就专业知识和技能来说，作为初中数学教师，数学学科知识和素养技能是为人师者必须具备的专业知识素养。数学学科是一门由精准数字、严密逻辑、定理公式所构成的理性学科。只有教师深入研究学科课程标准及教材，才能完善自身专业知识结构，增强自身教育教学技能。二是需要教师吸纳资深、优秀教师的教学模式、教学方法，充分利用集体的聪明智慧，启发思维，开拓视野，提升自身能力。除了储备数学学科的系统知识，提高最基本、最核心的数学教育教学能力外，初中数学教师还应该积极向老教师、

优秀教师学习,学习他们丰富的教育教学经验,学习他们解决各种数学问题的能力,以及分解或多步骤解决数学综合问题的能力,以此启发思维,开拓视野。三是需要教师在教育教学实践中逐步积累自身的教育教学经验,创新教育教学技术、方法和策略,形成富有个人特色的教育教学风格,构建有效的课堂教学模式和完善的学法指导体系。数学学科准确性强,定义数学概念、推导公式都需要教师思维的严谨和严密。结合学生的学习实际,让学生轻松掌握严谨的数学概念、严密的推导公式,不仅需要教师具有严谨的数学推导思维和逻辑推导能力,而且需要教师具有清晰的教学思路和独特的教学风格。清晰的教学思路能够帮助学生运用数学公式解决数学问题或难题,运用公理定理推导数学问题或结论;独特的教学风格能够吸引学生进入数学学习的境地,利用已学数学知识去解决新的问题。所以,通过积累丰富的教育教学经验,创新教育教学方法、手段,形成富有个人特色的教育教学风格,对于构建有效的课堂教学创新模式和完善的学法指导体系,提升课堂教学效果都具有重大的意义。

(二) 构建数学思维可视化课堂,引领学生自学

面对“双减”政策,学校一方面要落实“减负”要求,另一方面也要加强课堂质量提升,而老师在教学时,则需要向课堂要效率,注重学生思维能力培养。认知学习理论认为,学习本质上就是一种思维活动,学生在学习时,其思维也会随之发生同化与顺应交替变化。在此过程中,学生认知不断变化,并随着知识的积淀而逐渐丰富,且头脑中的认知图式也趋于完善。可以说,“双减”政策下,深度学习成为初中数学课堂的必然趋势,而前提是必须要引发学生进行有效的思考,所以构建思维可视化课堂成为当务之急。而在信息技术飞速发展的当下,初中数学课堂教学重点也发生改变,需要从以往关注数学知识体系提炼的层次向加强思维能力提升与培养的层次转变,并密切关注基于信息技术支撑下可视化课堂构建进度,如此才能更高效地促进学生思维发展。

例如,以《圆锥的侧面积和全面积》一课教学为例,首先应当明确教学目标:一是学科目标,即引导学生进行圆锥侧面积公式计算与推导,化归构建出侧面积计算公式模型,且能够正确运用公式;二是思维目标,通过自主、合作、探究、验证等方式,对圆锥侧面积公式进行思维可视化活动,着力提升学生的数学思维。其次依托信息技术,提炼教学重难点,制作成课前小视频,通过智能平台这一可视化媒介,引领学生开展课前预习,学生还可以在线反馈预习成果,教师则利用大数据分析学生存在的共性问题,针对这些问题调整课堂教学方案,着重进行讲解,提高教学效率。

(三) 加强信息技术的运用

教师在进行数学教学时,想要提升教学效率,让学生通过学习数学不断提升自己的核心素养,还需要借助信息技术

提升学生的理解能力,让学生的学习效率越来越高。随着科技的不断发展,人们的生活和学习越来越离不开科技,教师在进行教学时,也越来越离不开科技的辅助,随着微课、网课的开展,教师的教学方式发生着越来越大的变化,信息技术教学的辅助可以有效弥补传统教学的不足,让教师可以更加高效地进行初中数学教学,让学生可以通过数学教学来不断完善自己的核心素养。

例如,教师在进行八年级“图形的平移与旋转”这一章节的教学时,传统的教学方式是教师进行知识的讲解,然后让学生通过想象理解知识,这对学生的思维能力有很高的要求。但是运用信息技术进行教学辅助,教师就可以在图形平移的教学时,让学生直观地观看视频,这样不仅可以让学生有更直观的理解,还可以借助视频来不断提升学生的学习积极性,让学生可以对数学学习越来越感兴趣。此外,教师还可以进行教学分享,在教学结束后,一些学生可能因为各方面的原因,对本章节学习不够深入,这时教师就可以通过视频分享的形式,让学生回家之后在电脑上二次观看,这样不仅可以提升学生的复习效率,还可以帮助学生完善自己的核心素养。

(四) 提升课堂的趣味性

教师可以在课堂中开展一个探究游戏,让学生参与游戏,从而在玩的过程中掌握知识,例如,在进行“视图与映像”的教学时教师可以携带专业的摄像设备,并且准备一些建筑模型或者积木玩具,在进行“物体三视图”授课时可以组织学生进行自主探索,从不同的角度拍摄相同的物体,并以小组为单位进行观察讨论。教师在此阶段还可以提出相关的问题“为什么在不同的位置观察相同的物体,会看到不同的形

结束语

总之,作为初中数学教育教学活动的组织者、执行者和主导者,初中数学教师要以身作则,迎头赶上教育教学形势的新变化,严格按照学校提出的要求,坚决落实“双减”政策,牢固树立先进教育教学理念,自主构建教育教学模式体系,在学校考核评价机制的激励下,以课堂为阵地,大力提升课堂教育教学实效,以实现减负不减质量的教育教学目标。

参考文献

- [1]潘建琴.如何提高初中数学课堂教学实效性——以实效性提升初中数学教学质量[J].数学学习与研究,2017(12):1.
- [2]付婉婧.窥探新课改背景下的初中数学教学质量提升策略[J].都市家教月刊,2014(10):129-129.
- [3]沈海山.基于核心素养培养的初中数学教学思考[J].课程教育研究,2020(4):145.