

小学语文课后作业的优化策略探究

郭萌萌

全南县龙源坝中心小学

[摘要]在小学阶段的语文教学环节中作业的布置有着极为重要的位置，但传统的作业布置方式往往较为枯燥，这不仅限制了学生完成作业的欲望与兴趣，更导致重要的课后作业环节难以发挥其根本性的作用，极大地限制了学生语文能力与语文素养的发展。因此，小学语文教师在实际工作当中应该要针对课后作业的布置效果与质量进行充分的探究与创新，以求推动学生语文素养的全面发展。

[关键词]小学语文；课后作业；布置策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1011

课后作业主要是让学生在课后的实践中进一步复习与巩固课堂中所学习的知识，优质的课后作业设计对于学生全面理解语文知识、形成完整的语文知识结构以及推动学生应用能力的提高等层面都有着积极的作用。因此，本文主要对小学语文课后作业布置中的创新与调整策略进行探究，以期提高小学语文课后作业效果。

一、调整作业内容，提高完成兴趣

在小学语文教学中要提高作业有效性，首先要做的便是去改变学生对传统作业的认知，让学生能够发自内心地产生想要完成作业的欲望。^[1]因此，在小学语文作业布置过程中教师应该要重点调整作业的趣味性内容与内容，引导学生能够主动完成作业的同时保证课后作业的布置效果，提高学生完成效率。

比如在《惠崇春江晚景》这节课的作业布置过程中，教师就可以对传统的作业形式进行改进，让学生能够从不同的作业方式中对古诗词形成全新的认知。首先，教师可以将学生分为数个学习小组，让学生以这些小组为单位在课后积极收集《惠崇春江晚景》相关的幻灯片素材，并根据古诗词中的内容以及自身的理解进行位置的排布与素材的添加。这一作业要求的提出学生完成作业的兴趣能够得到充分地激发，小组中的成员也都能够尽心尽力地参与并积极完成各自的任务。这一过程中学生对于古诗词《惠崇春江晚景》能够形成更加全面的印象，在逐步解析的过程中学生的积极性也能够得到极大地提高课后作业也能够充分地发挥出其根本性的作用。通过这种形式进行课后作业的调整，能够让学生在收集资料、解析诗词以及幻灯片制作的过程中更加深入地感受古诗词中的内容与思想，充分地调动学生完成作业的兴趣以及欲望，并让学生能够更好地巩固课堂中所学习的知识，推动学生语文综合素养的全面发展。

二、调整作业内容，融入实际生活

语文学科本身在实际生活中有着较强的工具性，素质教育阶段语文学科的主要教学目标也是为了让学生能够在学习与生活中进行语文知识的应用与理解。^[2]因此，在小学语文的作业布置过程中教师也应该要充分意识到将小学语文与实际生活进行关联的重要意义，在课后作业的设计中也要积极地融入生活因素展开设计。

比如在《盘古开天地》这节课的教学当中，教师就需要注意将生活中语文知识的应用素材与教学的内容相结合进行语文作业的设计。比如说教师可以让学生在课后尝试去收

集与实际生活有着较强关联性的传说或故事等等，这些故事需要以生活中较为常见的内容为基础，比如说水源是如何来的？我们所学习的汉字、所应用的纸张从何而来等等。在学生所需要完成的任务相对较为简单时，教师也可以适当的让学生在在生活中寻找常见的错别字。通过这种方式进行语文课后作业的设计能够让学生更好的认识到语文知识在实际生活中的意义与价值，学生在后续课堂中去学习语文知识的过程中也能够保持更高的积极性与探究的欲望。适当的将课后作业与学生的实际生活进行关联有着较高的意义与价值，不仅能够让学生从生活的角度去进一步理解与感受语文知识，还能够让学生在语文知识的角度去看待生活并重新认识生活，这对于学生认知能力的提高与发展而言有着直接的帮助，相对传统的作业布置方式而言学生也能够得到更加全面的培养。

三、调整作业内容，重视学生差异

小学阶段每一名学生的发展进度不同，相对的学生的学习需求与发展需要也有着较强的差异性。在进行课后作业的布置过程中教师也应该要充分尊重学生的差异性，让学生能够在分层的作业中满足自身的学习需求，进而推动学生以整体为单位进行全面的开发与进步。

比如在《巨人的花园》这节课的教学之后，在进行作业的布置过程中教师就需要注意将学生进行合理的分层并进行针对性的作业布置。作业布置过程中教师可以将难度划分为简单、中等与高难度三个层次，对应学生的三种学习效果，在确定作业的内容之后教师可以让学生选择最适合自身的作业难度，也可以让学生进行更高难度的挑战。这种分层作业的布置能够满足不同学习效果的学生的学习需求，让学生能够在适合自身的作业内容中得到全面的培养与针对性地引导，促进学生的全面发展并有效提高课后作业的布置效果与布置质量。

总而言之，小学语文作业布置过程中教师要注意培养学生完成作业的兴趣，并让学生能够在生活化的作业与差异化的作业中更好地完成整体的全面发展，让学生能够在作业的引导下形成更加优秀的语文综合素养。

参考文献

[1] 夏兴旺. 让课后作业“活”起来: 对小学语文课后作业设计的思考[J]. 科学咨询, 2018(6): 77.

[2] 杨德贵. 小学语文课后作业的有效设计分析[J]. 新课程导学, 2017(12): 55.