

高中数学课堂教学情境创设研究

劳国庆

崇左市天等县高级中学 广西 崇左 532200

[摘要]教育的不断改革,对于高中数学课堂教学也有一定的影响,在目前情景创设逐渐的融入高中数学课堂的教学当中,并且广泛的使用情景创设,将其融入高中课堂当中,能够为高中数学课堂带来较高的效率,也能够使学生们的数学教学环境有一定的改观,关于如何将情景创设合理的融入高中数学的教学课程当中,还需要从多个方面来进行探讨。

[关键词]高中; 数学课堂; 情景创设; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2053

引言

教育的不断发展影响着高中数学课堂的改观与教育学,数学课堂在对自身有一定的感官,也开始寻找一些较为有效的教学方法,情景创设的出现,为数学课堂的教学提供了一定的教学方法与教学手段,能够使数学的教学问题有一定的改观,学生们在数学学习时,兴趣是比较重要的一个条件,情景创设能够在很大程度上提升同学们的学习积极性与好奇心,从而使数学课堂的学习更加有氛围。

一、创设导入情境,吸引学生注意力

对于高中阶段的同学来说,他们正是成长过程当中的关键时期,对世界充满好奇心,而在学习过程当中,他们也有自己的方法、自己的见解和认知,所以说在教学过程当中,老师就需要采用更好的教学模式,教学方式,来吸引同学们的学习兴趣,让同学们对数学产生热情,只有这样才能更好的提高同学们的数学成绩,提高教学质量,有更好的教学效果。所以说在具体的教学过程当中,老师就需要更注重课堂导入,这一环节将是连接同学们和本节课的关键纽扣。通俗来说良好的开端等于事情成功了一半,而在课堂开始时,有趣,有效,有吸引力的导入将会更吸引同学们的学习,让同学们能够在课堂的开始就进入状态,良好的开端能够让同学们带着问题进入本节课当中,这对于数学的学习是有帮助的,能够让同学们在课堂当中寻找答案,更能提高同学们对于数学学科的理解,明白数学内在的含义和素养,理解本节课所学的内容,明白其理论的前因后果以及如何在日后的数学学习当中应用。所以基于以上几点老师在本节课开始之前,为同学们讲解本节课的教学目标、教学任务以及重点和难点,为同学们创立更良好的数学学习情境,吸引同学们的学习注意力,激发同学们的好奇心,开拓同学们的思路培养同学们发散性思维,让同学们能够在课堂上跟随老师的脚步思考老师提出的问题,学会独立思考数学素养显得尤为重要。

例如在学习《弧度制》这一课程时,教材当中直接为同学们介绍了弧度制的概念和定义,而大多数的同学是不理解的是困惑的,经常会有疑问“其长度等于半径的弧所对的圆心角叫做1弧度的角?”在这样的情况下,如果老师只是按

照传统的方式模式来对同学们进行讲解,这只会让同学们感受到数学的枯燥无味,甚至对其知识点更加疑惑,所以在这样的情况下,老师就可以为同学们创设故事情境。例如一位同学知道自己的身体温度是在100度时,他伤心的躺在床上等着死亡的到来,但是家长对这一情况并不了解,只是一位孩子想要休息,时间长了之后发现孩子这种情况不见好转,才发现孩子没有吃药,询问原因才知道,孩子在学校听说人体温度44就不能够活。在这时爸爸就对孩子说温度测量的方法不同就会出现不同的结果和数值,例如一种是温度37度正常一种是98度正常。而在生活以及学习当中,一种量是有多种的,例如体重有千克以及克,长度有千米和米,在这时老师就可以告诉同学们对于角仅用度做到单位就不太方便的,所以我们可以换一种方式来计量,由开头的故事来逐渐引导同学,解决同学们的疑问能够让同学们更好的接受这一知识点。这能够让同学们对数学学习的兴趣大大增加,热情大大增加,培养同学们开阔性思维,发散性思维,让同学们能够全心全意的投入到数学学习当中,并且有更好的数学学习习惯。

二、创设问题情景,强化学生逻辑性

对于数学学习来说,有更良好的思维逻辑能力以及思考能力创新能力都是极有作用的,能够在数学学习当中发挥自如,游刃有余。对于高中阶段的同学来说,他们的心智相对简单,不够成熟,他们会在自己喜欢,热爱的事情上花费更多的时间和精力,而学习也是这样的道理,当同学们对学习产生更高的兴趣,那么对其投入的精力和时间也就会大大增加。但是对于学习兴趣来说,并不是先天性就有的,而是后天慢慢培养出来的,这就需要老师在教学过程当中给同学们提出问题,让同学们学会独立思考,利用自己的经验以及自身的专业素养来为同学们设立更好的问题情景性教学,让同学们能够在有学习过程当中有更真实的感受并且能够在课堂上对数学问题进行有效的分析和解决,来进一步激发同学们对于数学学习的热情以及热爱。

三、结合生活实际,教学简化数学知识难度

可能对于高中生们来说,整体的数学难度要比初中阶段的难度大,但是和与实际的生活还是有非常密切的关系,

并且数学也是来源于生活。在日常的高中数学课堂教学过程当中，相关的教育工作者可以设置一些生活中的情境来解决。本堂课需要讲授的数学知识以及数学内容，因为数学来源于生活，并且作用于生活，所以创设生活化的情境教学，能够在更大程度上帮助同学们学习相应的数学知识，也能够使课堂的学习效率与教学方式有所改善与提高。相关的教育工作者在对高中数学课堂进行生活化情景创建时，会对相关的数学知识进行分析与讲解，融入生活的事例能够在很大程度上减轻数学的学习难度，这样可以使同学们积极的参与到数学的学习当中，还能够发展自身的思维以及运用生活中的一些经验来对相关的数学内容进行解决与探讨。将数学的知识难点融入生活化，能够有效地激发同学们对于数学知识的探索欲望，还能够吸引同学们在数学课堂当中的注意力，能够更好地投入到高中数学学习课堂当中，除此之外，相关的教育学工作者也需要对自身的教学方式方法进行一定的创新，不能够只是一味的将教材中的数学知识点枯燥无味的讲解给同学们，而是需要将教材中中的相关知识点通过情景创设的方式，给同学们以情景再现的方式，使同学们更加了解数学知识中所包含的数学知识点以及相关的生活总结与经验。

生活化的情境创设能够拉近同学们与数学的学习之间距离，让同学们更愿意去学习数学，能够更好的利用数学知识去解决生活中的一些问题，以立体几何为例，在高中数学课堂当中，对于立体几何的教学也需要依据一些生活情境来进行教学。在大众们的日常生活当中，立体几何随处可见，并且它对于大众们的生活也带来了很多的帮助与影响。在对立体几何进行学习的过程当中，需要举一些实际的例子，例如，在对房子进行装修的过程当中，需要使用楼梯等多种施工工具，在对于房子内部培训装修时，不能够使用太高的楼梯，而是需要一些开合的合页梯，合页梯的开合呈现的形状是三角形，这时候就可以让高中生们对这种形状进行一定的思考，为什么会使用三角形，高中生们在思考过后就会得到三角形最稳固这一定理，在对这一定理进行了解过后，需要求出这个梯子的整体面积。楼梯呈现的形状是一个三棱柱的形状，需要求出底边以及侧边面积再进行相加，从而得出三角梯的总体面积。这样可以让高中生们依据课堂当中的知识去解决现实生活中的一些实际例子，将数学课上所学的知识合理的运用到生活当中，帮助解决生活中的一些难题。

四、创设操作情境，提高课堂教学效果

高中阶段的数学在学习的过程中需要有较强的实际运算以及动手能力，因为数学这门科目的理论知识相对其他科目来说比较多，在课堂当中的教学中间是以理论知识以及实际操作来进行的，情景的创设能在很大程度上提升同学们在数学学习时的动手操作能力。情景的创设还可以将学生带入

到创设的情景当中，让他们融入其中去，学习相关的数学知识，通过实际操作进一步得出结论。例如在上课之前老师可以根据本节课的教学内容，为同学们提出问题，让同学们进行思考，在学习《数列》这一课时，老师可以为同学们提供一个特定的环境，制定出特定的情境，先引导同学们学习相关的规律，再进一步让同学们观察这些数字之间的关系和区别，进一步引发同学们的思考和探索，最后在为同学们引出本节课数列的知识，这能够在无形当中引导同学们学习本节课的知识点，这样的情景创设不仅能够使同学们参与到具体的数学课堂当中，还能够更好的掌握数学课堂当中需要学到的相关知识。操作情境的有效创设，不仅能够促进学生们对于数学这一学科产生兴趣，还能够帮助相关的教育工作者改善数学课堂的教学，丰富数学课堂教学中的教学方法。

我们不难发现，高中阶段的数学和我们的生活是息息相关，有所联系的，如果在具体的教学过程当中，老师能够为同学们设立生活化的情景性教学，让同学们不排斥数学的学习，减少数学知识的抽象性，降低数学学习的难度，这在一定程度上能够提高同学们对于数学学习的兴趣和热情，能够让同学们渴望得到数学知识，并且也更愿意主动的和老师探讨相关的数学问题，积极的投身到上课活动当中。在具体的教学过程当中，老师可以把数学课本当中的内容通过多媒体的方式展示给同学们，收集相关的数据让同学们真切地感受到数学和我们生活的联系，数学就在我们身边。而这样的教学模式，教学方式，能够让同学们更真切地感受到数学对于我们含义和意义以及重要性，能够让同学们对于数学这一学科更加的素然起敬，对于其数学知识探求更加充满热情，给同学们一种融入其中的感觉，让同学们感受到数学和自身的差距距离是在慢慢缩小的，这在一定程度上能够有效的提高同学们对于数学学习的兴趣以及热情，并且提高了教学质量提高了课堂效率。

五、结束语

综上所述，情景的创设在很大程度上促进了高中数学课堂的教学，并且能够突出学生们的主体地位，体验到数学课堂的乐趣，在提高同学们的积极性、好奇心等方面有很大的促进作用，情境的创设还能够使同学们在数学课堂上表达出自己的解题思路以及解决方法，从而使数学的学习更加的有效，为培养全能性的人才提供了多方面的帮助。

参考文献

- [1]寇蕾.高中数学课堂教学情境创设策略研究[J].知识经济,2013(23):1.
- [2]刘其云.高中数学课堂教学中的情境创设研究[J].语数外学习:高中版(中),2014(7):1.