

如何在初中数学课堂中开展生活化教学

汪洋雯

江西省乐平市实验学校

[摘要]新课改要求教师在实际教学的过程中所挑选的教学内容应该贴近于学生的实际生活，促使学生真正的完成知识的理解以及思考，帮助学生了解到数学所具备的实用性。基于此，本文从使用生活化教具、创设生活化情境、实现生活化拓展这三个方面入手，阐述了如何在初中数学课堂中开展生活化教学。

[关键词]初中数学教学；生活化教学；实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.936

对于初中阶段的学生而言，数学知识存在一定的抽象性，学生理解起来存在一定的困难，也正是这样，才导致学生逐渐失去知识学习的兴趣。但事实上，数学这一学科中所包含的内容在实际生活中能够得到广泛的应用，所以这就需要教师在实际教学时能够贴近于学生实际生活的内容引入到课堂之中，改善这一枯燥的课堂教学状况。

一、借助生活化教学工具，调动学生学习热情

通过借助生活化教学工具来开展初中数学教学活动，能够有效地激发学生进行抽象知识学习的兴趣。但在实际教学的过程中，一些教师所使用的常规教具很难寻找到教学内容于生活之间所存在的契合点，所以说，要想真正的降低知识学习的难度，教师必须要有意地完成教学内容与生活元素的整合，并且能够巧妙地借助生活化教具来展开生活化教学^[1]。

例如，教师在讲授“立体图形的展开与折叠”这一课时的内容时，便可以引导学生去观察实际生活中一些常见的玩具模型以及实物等等，并且能够在此基础之上，鼓励学生亲自动手完成操作以及实验，通过为学生设计这一具有趣味性的教学活动，将有助于学生深度了解圆锥以及圆柱表面的展开图，并且能够以此作为基础来完成立体模型的制作。在整个教学的过程中，教师为学生呈现实际生活中常见的一些物品，并且以此来引导学生进入到数学课堂之中，学生不仅能够在此基础之上完成立体图形展开知识的学习，将这一需要想象的空间展开图以直观形象的方式为学生所呈现，还能够积极主动地参与到操作的过程中，从而进一步完成知识的内化以及吸收。

二、创设生活化教学情境，确保教学有序开展

通过创设合理的问题仅仅能够有效地帮助学生完成数学问题所具备含义的理解，与此同时，还能够确保可能教学活动能够顺利地展开。当教师在进行问题情境的创始时，应该充分考虑到初中阶段学生所具备的年龄特征以及知识基础，并且能够在此基础之上，依据学生的实际生活来设计问题，这样将有助于学生更加轻松地完成知识的理解及问题的解决^[2]。

例如，教师在讲授“轴对称图形”这一课时的内容时，便可以依据学生实际生活中经常能够接触到的轴对称图形来完成教学情境的创始，并且能够围绕这些生活素材来进行问题的设计。如教师可以要求学生去回忆和寻找实际生活所包含的轴对称图形，并且能够试着尝试一下这些图形都具备怎样的特点？相同之处以及不同之处又是什么呢？通过为学生设计这些问题将有助于学生真正认识到数学知识与自己的实

际生活之间存在着密切的关联，不仅有助于学生快速地完成数学问题的理解，还能够帮助学生养成关注实际生活的良好习惯，并且进一步提高自身的数学学习能力。除此之外，在实际教学的过程中，教师还可以要求学生去做一些具有趣味性的实验，例如中国传统文化剪纸活动，在剪纸过程中最常用的知识便是对称的知识，通过为学生设计这一探究活动，不仅能够帮助学生对此知识进行深度的理解，还能够锻炼学生知识学习以及应用的能力。

三、展开生活化拓展教学，提高学生思维能力

数学这一学科的学习具备一定的挑战性，并且在实际生活之中存在着较为重要的价值，因此这就需要教师在实际教学的过程中，能够细致地进行教材中内容的划分，并且能够在此基础之上展开生活化拓展教学，这样一来将有助于学生在学习的过程中接触到具有创造性的内容，从而确保学生形成良好的观察能力及分析能力，进一步拓展学生的学习思维。

例如，教师在讲授“二元一次方程解决实际问题”这一课时的内容时，便可以为学生设计以下这一生活化的拓展作业，如：由于最近大家表现良好，所以决定为班级中进步较大以及表现较好的学生发放一些奖品，在此过程中，一共要奖励 x 名男生以及 y 名女生，其中男生的奖品为硬皮精装笔记本，售价为18元，女生的奖品为钢笔，售价为25元。现在要求班级中的数学课代表以及学习委员到商场之中去购买价值为355元的奖品，那么请问分别为几名男生，几名女生进行奖品的购买呢？学生在经过一段时间的思考及商议之后，认为要想进行这一问题的计算要列二元一次方程式，最终计算出需要购买十本笔记本以及七支钢笔。通过为学生设计与实际生活相关的拓展探究类型活动，将有助于学生学会运用所学习到的内容来进行实际问题的解决，如此便能够真正实现学以致用的教学目的。

综上所述，数学知识来源于学生的实际生活，并且存在于实际生活中每一个角落，因此这就需要教师在展开实际教学时能够实施生活化教学的策略，从而有效地激发学生知识学习的兴趣，在帮助学生完成知识理解的同时，对其展开思维能力的培养，真正的提高教学的效率。

参考文献

- [1]张东明.如何在初中数学课堂中开展生活化教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(12):63-64.
- [2]高丽.在初中数学课堂中开展生活化教学的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(05):161-162.