

浅谈小学语文作文教学中层递式教学

张娇艳

济南市育晖小学

[摘要]近年来,层递式教学模式在小学语文作文教学中备受推崇,并取得了非常卓越的实践成果。教师将作文课程与层递式教学模式有机整合,不但可以缓解学生的写作学习压力,也能使学生迸发丰富的写作灵感,进而创作出文质兼美的作文。

[关键词]小学语文;作文教学;层递式;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.082

引言

在新形势下,传统的教学模式已经不能快速提高教学的质量,也难以调动小学生的写作兴趣。在这样的背景下,语文教师需要转变观念,通过丰富教学内容等方式,促使学生对作文产生浓厚兴趣,使他们战胜畏难情绪,以积极的状态投入到小学语文学习中来,久而久之,写作能力得到提升。层递式教学模式的应用,能够帮助教师达到这一目标,因此在实际教学的过程中,教师有必要通过各种有效途径,不断探索层递式教学模式应用的策略,以此来提高教学质量,为完成写作教学目标提供必不可少的保障。

一、将层递式教学模式应用到小学语文作文教学中的意义

(一)有助于提高学生的作文写作能力

写作能力对于小学生的重要性,是不言而喻的。它能够促进学生表达能力、逻辑能力等各种能力的提升,因此一直是语文教学的重点。作为直接指导学生进行作文写作的导师,教师自然明白写作的重要性,因此在语文课堂上,对于写作教学非常重视,并以此开展了一系列的作文教学方式。与过去相比,学生的写作能力的确有了明显提高,但就现阶段而言,依然不能满足学生对于作文写作的需要。这主要是因为,写作能力是观察能力、表达能力、逻辑能力等各种能力长期共同作用下而产生的能力,而小学阶段的孩子,表达能力、逻辑能力等有所欠缺,这就导致他们的写作能力相对较差。换言之,小学生不能准确地描述出自己心中所想。而层递式教学模式的应用,则可以在很大程度上改善这一状况。这种教学模式由浅入深地向学生介绍写作时可以应用到的方法,可以采取的技巧等等,相对而言,很符合学生的认知习惯。在这种情况下,学生的畏难情绪就会有所减少,这对于提高学生写作效果是大有裨益的。

(二)有助于学生逻辑思维得以强化

语文写作,不仅讲究文辞的优美,还讲究谋篇布局。前者要求学生在写作时,所用语言既要精炼又要优美,为了达到这个目标,语文教师常常采取学习生字词等方式,来提高学生对于语言的感知能力,以便学生能够通过自己的语言,准确地传达信息;后者是要求学生在写作时,逻辑要清楚,顺序要正确。小学阶段的孩子,其思维还处于形象化的阶段,对所能看到的生字等内容,能够准确地认识,并在长期

潜移默化中学会应用;但对隐藏在文章中的逻辑结构等,就很难掌握了。这就导致他们在学习写作时,语言准确却缺乏逻辑性,让人读起来云里雾里不清楚在讲什么。而层递式教学模式,则可以帮助学生改善这一状况。在层递式教学模式下,教师对于作文教学,通常更具层次性。这会在一定程度上降低写作的难度,便于学生理解。学生在不断训练中,写作能力必定会得到有效提高。

二、层递式教学法的基本概念

层递式教学法,是一种螺旋式提升学生写作能力的教学方法,通过整理写作素材,让学生领悟写作目标要求,并使作文主题明白,构思合理,重点凸显,强化作文内容的完整性。在当前运用的层递式教学方法,本身就是一种相对比较新颖的教学模式,并且这种教学方法非常先进,具有一定的科学性。这种方法的有效运用,摆脱了以往传统的灌输式教学模式,一步步缩减在现实生活和课堂教学两者之间存在的距离,能够让学生在学习的同时,更加深入地思考自己学习到的各种知识,有效地激发学生学习的兴趣,也能够使得传统的课堂向现代化的课堂不断转变,获得一定的升级。在当前所开展的中学教学过程实践中,很多教师对于层递式教学方法已经有所应用,并且正在进行实践探索,希望能够在这种方法的应用中使教学效果得到提高,教学实践性得到加强,使得知识能够真正地对现实生活进行指导,让学生解决生活中存在的问题,能力也得到有效地提高和发展。层递式教学模式在应用过程当中需要制定更加具体的教学目标,同时还要有较为明确的教学对象,教师要有更加专业的技能。其实这种方法本质上就是将学生的基础认知情况和现实的生活两者结合在一起,建立一个更加科学更加合理的有效模式,从而循序渐进地实现之前制定的各种教学目标,也是为了能够有效地激发学生在作文写作过程中的兴趣,进一步提高学生的写作水平,加强学生写作技巧。

三、小学语文作文教学中层递式教学模式的应用策略

(一)精心设计导学案,实现对语文作文课程层递式规划

传统小学语文作文教学中存在的突出弊端,就是教学内容缺乏合理规划,不但导致作文教学局面混乱,而且会给学生的生成状态和知识理解造成不利影响。导学案是一种新型教学工具,也是学生开展语文作文学习的路线图。一个科

学、完整的导学案，不仅可以引导学生按部就班地掌握写作知识技能，也能集中作文教学内容，帮助学生顺利实现语文作文课程三维目标。基于此，教师在将层递式教学模式应用于小学语文作文教学过程中，应该精心为学生设计导学案，渗透层递式教学思维，对语文作文课程进行层递式规划，这样一方面可以优化语文作文教学流程，为后续深度教学的开展奠定坚实的基础，另一方面也能紧扣作文课程三维目标，带领学生通过层层递进的方式掌握课程重点知识技能，夯实学生的写作能力和语文基础，助力语文作文教学顺利突破瓶颈，从而实现层递式教学模式在小学语文作文教学中的初步应用。

（二）开发互联网资源，为学生创设多样化写作情境

无论教育理念如何发展，激发学生的学习兴趣永远是教师的首要任务，小学语文作文教学也不例外。但是受知识储备和认知能力的限制，大多数小学生都认为写作文是一件令人头疼的事，整体的创作兴趣并不浓厚，这是教师提升学生写作水平面临的主要阻碍。兴趣是学生主动参与作文课程学习的第一要素，激发学生的学习兴趣是教师实践层递式教学模式的核心目标。随着信息化教学浪潮的席卷而来，互联网教育资源在教育领域得到广泛的应用，并对教育体系的创新和改革发挥着重大的促进作用。对于小学语文作文教学来说，情境创设法是最直接、最有效的激趣手段，但是以往由于教师使用的情境创设方式较为单一，很难最大限度调动学生参与作文课程学习的自主能动性，从而导致学生的写作思路出现阻滞现象，无法达成最理想的作文教学目标。面对这种不良局面，教师在小学语文作文教学中实践层递式教学模式时，必须树立明确的激趣教学导向，依托教育云背景，加强开发利用互联网技术资源，根据具体的作文课程内容为学生创设多样化写作情境，这样一方面可以为作文课堂增添更多智慧活力，唤醒学生的课堂注意力和多重思维感官系统，另一方面也能激发学生的写作兴趣和创新精神，从而消除学生的思维阻滞，提升学生的写作效率和作文水平，发挥层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用价值。

（三）丰富学生的想象力

艺术高于生活又源于生活，写作也是同样的道理。写作的内容来源于生活，但作文的展示方式又高于生活。由于学生的想象力相比成年人来说更加丰富，思想不会受到条条框框的约束，想象力天马行空。如果教师对此想象力进行积极的引导，使得学生能够在引导下，对想象力内容进行提炼与改造，最后运用在写作过程中，使得学生能够表达出符合语文规范的内容。例如，在课程《美丽的鹿角》中“啊！我的身子多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚”，教师应当引导学生发挥其丰富的想象力，去想象与鹿角类似的东西，不仅能够使得学生有兴趣的增加课外知识，同时也在学生发挥想象力与观察力的同时，潜移默化的对学生

写作能力的提升发挥了重要的作用。

（四）加强方法指导，锻炼学生的语言构建和运用能力

俗话说，“授人以鱼不如授人以渔”，这个道理也适用于小学语文作文教学。以往教师在语文作文教学中实践层递式教学模式时常常陷入误区，他们通常只落实启发学生的创作思维，而忽略了向学生讲授写作方法和技巧，这不但有悖于层递式教学模式的核心思想，也难以真正强化学生的写作能力和语文核心素养，从而降低层递式教学模式的实践有效性。虽然层递式教学模式主张发挥学生在作文课堂上的主体性，但是教师的主导作用也至关重要。作为带领学生开启文学世界大门的领路人，教师必须注重指导写作方法，才能使学生真正掌握写作要领，从而培养学生的自主创作意识。语言的构建和运用是语文核心素养的重要组成部分，同时也是学生写出好作文的必备能力。

（五）制定科学的计划

科学的计划，是促使层递式教学模式得以有效发挥的科学策略，是保障语文写作教学活动有效开展的工具，是提高学生写作能力的高效办法。如果在小学语文作文教学中，缺乏科学的教学计划，那么提高学生写作能力将会变成一句空谈。为了保障层递式教学的作用得以有效发挥，在小学语文课堂上，对学生形成积极的熏陶与感染，促使他们领会到写作的真谛，教师需要在讲课之前，就依据学生的实际情况，依据写作教学的目标，制定科学的教学计划。小学阶段的孩子，思维正处于形象到抽象的转变，活泼好动，自制力相对较弱，这表现在写作教学上，就是有效注意的时间较短。所以教师在制定教学计划时，不仅要注重对教学内容的科学安排，还要注重对教学时间的把握，以使制定出的教学计划，在层递式教学模式下，吸引学生的目光，激发他们的学习兴趣。

结束语

总而言之，将层递式教学模式应用于小学语文作文教学，不但可以提高学生的写作效率，而且能整合作文教学目标，促进学生语文核心素养与综合能力的协调发展。基于此，在新时期的小学语文作文教学中，教师应该发扬开拓创新精神，加强引入层递式教学模式，通过循环递进的形式，逐步引领学生扎实掌握作文知识和写作技能，从而持续提升学生的作文水平，实现层递式教学模式在小学语文作文教学中的科学应用。

参考文献

- [1] 刘引宾. 小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05).
- [2] 刘银琪. 探究层递式教学模式在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(36).
- [3] 周小丽. 小学语文作文教学中层递式教学模式的应用探究[J]. 新课程, 2020(38).