

# 探究新时期趣味教学法与小学英语课程的融合

汪园秀

江西省抚州市临川区第七小学

**【摘要】**从小学生的心理和认知特点来看,培养并激发其英语课程的学习兴趣在教学工作中是一项重中之重工程,同时也在一定程度上决定了教学工作能否取得更突出的成效。为了达到理想的教学效果,确保小学英语教学在新时期立足下来,教师就要深入研究课程特点,把握教学规律,在借鉴以往教学经验的基础上查缺补漏,取长补短,在多元化的教学模式中增添课堂的趣味性,引导学生愉快地完成现阶段的学习任务。基于此,本文就从设计游戏引趣、借助情境生趣、巧用歌曲激趣三个层面论述了小学英语课堂上对趣味教学法的运用。

**【关键词】**小学英语;新时期;趣味教学;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.935

作为一门国际性的语言,英语课程的教学意义是不容置疑的,学好这门学科能够为学生日后参与国际交往提供重要的支撑。而且,由于义务阶段开设的课程对学生未来的发展发挥了工具性及人文性作用,教师更要在小学时期的教学中下足功夫,抓住启蒙教育的意义和特色,在教学活动中采用更直观、贴近学生心灵的教学活动,能够调动学生的学习兴趣,让刚刚接触英语课程的孩子能够真正爱上这门学科,主动配合教师的教学工作,在师生的共同努力下提高课堂教学效率,推动小学英语教学获得持续健康的发展。

## 一、通过游戏设计引趣

对于刚刚接触到英语学科的学生来说,大多数学生会产生严重的畏惧情绪,对于音标、单词、句子、语法的学习只是死记硬背,难以在实践中进行运用。在这种条件下,就容易形成恶性循环,不利于教学工作的顺利开展。要想改变这一教学局面,教师就要设计学生喜欢的游戏,激发兴趣,调动学生参与的热情。<sup>[1]</sup>

例如,在小学英语《How old are you?》一课的教学活动中,由于这节课中涉及的语法知识与日常生活之间有着紧密的联系,是可以作为常用语的一种语法,为此,需要教师抓住这节课的特点展开由浅入深地引导,提高学生的口语水平,促进其人际交往能力的提升。在这节课上,教师首先可以从教室的左边或者右边入手,由教师先提出“How old are you?”这个问题,第一组的第一个同学回答“I’m seven years old”,接下来,就由这个同学进行发问,要求下一个同学进行回答。在这一过程中,为了让游戏更具挑战性,教师还要引导学生在游戏中既回答出前者的年龄,也要快速回答自己准确的年龄。这样一来,学生就能在快节奏的问答游戏中加深对这个句式的理解和记忆,也能对英语的数字表达更加熟练。在这种教学模式的支撑下,就能深入挖掘教学的趣味性,指引学生主动参与学习活动,主动获取新知识。

## 二、借助生活情境生趣

在小学英语课堂上,为了让学生在长时间内集中注意力听讲,提高学习的效率,教师要从日常生活出发,借助学生的生活经历完成教学情境的创设,为其提供口语交际的时间,让课堂充满趣味,增强教学的活力和魅力。

例如,在小学英语《Is he your brother》一课的教学中,从标题来看,这是一个关于家庭成员介绍的课题,学好这节课的知识能够更好地突出英语的实用性,指引学生在生活中运用英语口语交流。在这节课上,教师首

先要借助多媒体技术的音频功能为学生播放“Is he your brother”“Yes he is/No he isn’t”这一问句,并且引导学生掌握问题的肯定回答和否定回答表达式。接下来,教师要引导学生提前准备好自己的家庭合照,留出足够的时间让学生以前后桌为单位完成照片人物的交流分享,说一说照片人物的外貌特点及性格爱好。接下来,教师就要邀请学生完成角色扮演,要求不同的学生完成一个家庭成员的扮演,并且在这一场景中完成对话联系,介绍各个人物之间的关系。这样一来,就能在学生相对熟悉的情境中顺利展开语法教学,引导学生快速掌握正确的发音技巧,在开放的氛围中帮助学生愉快地完成这节课的学习任务。

## 三、借助歌曲激趣

对于小学阶段的学生来说,爱玩正是他们的天性,也是其最为突出的年龄特点。在教学活动中,教师要适当地引入英文歌曲,用优美的旋律打动学生的心,让课堂散发独特的魅力,不断激发学生的学习兴趣 and 求知欲,提高教学效果。<sup>[2]</sup>

例如,在小学英语《What’s this in English》这节课的教学中,教师可以选用合适的英语歌曲完成新课导入,运用歌曲把这节课中的一些重点单词串联起来,在简单易懂的方式中加深学生对这些知识的理解和记忆,增强课堂教学的节奏感,让学生更兴奋,引导学生真正做到动手、动口、动脑学习。首先,教师要帮助学生掌握这节课中“door、window、bed、sofa”等新单词。在这之后,教师可以带领学生共同编写一些朗朗上口的歌谣,如:“你拍一,我拍一,window window是窗户;你拍二,我拍二,floor floor是地板”,把抽象的理论知识与生活中的实物联系起来,快速加深学生的印象,帮助学生构建更系统的知识体系。

总而言之,兴趣教学是小学阶段最为实用的一种教学方法。在小学英语课堂上,教师要根据学生的认知特点完成教学方案的制定,做到引趣、激趣、生趣的有机结合,让学生能够在良好的氛围中学习,快速提高听说读写的能力,帮助小学阶段的学生夯实基础,提高学科技能。

## 参考文献

- [1] 千春蕾. 关于趣味教学法在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(06): 106-107.
- [2] 刘媛媛. 浅谈如何开展小学英语趣味教学[J]. 中国校外教育, 2017(29): 79.