

分析幼儿园户外运动区域环境创设的实践与思考

孟庆红

涑水县教师进修学校

[摘要] 幼儿园户外活动是指在开阔的场地内引导幼儿进行体育锻炼的一种游戏活动。而环境是体育活动的客观物质基础，它对提高体育教育的质量和效果具有重要意义。如何合理地规划和布置室外运动环境，为幼儿创造一个活泼的、独立的活动空间，是广大教师所关心的问题。因此，本文以此为论题和切入点，从理论上探讨了在幼儿园户外体育活动中进行环境设计的途径与策略，希望能为广大教师在户外体育活动中的运用提供有益的借鉴。

[关键词] 幼儿园；户外运动区域；环境；创设策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.608

引言

随着我国教育改革的深入，幼儿教育日益受到重视，应在幼儿期开展多种形式的教学活动，丰富幼儿的学习生活，营造良好的学习与生活环境，保障幼儿的身心健康。在此背景下，幼儿园教师更加注重区域活动环境的营造，将室内空间的空间布局扩展到户外空间，使其更能丰富幼儿的活动内容，并与幼儿的身体和心理发展特点相适应。

1. 开展户外运动区域环境创设的重要性

1.1 营造良好环境

随着社会的迅速发展，人们对学前教育的关注日益增加，但也对其所具有的职能提出了更高的要求。因此，在这样的大环境下，幼儿园必须进行改革和创新，既要完善自己的职能，又要兼顾地区的职能。室外活动区是幼儿园的一个重要部分，所以要在充分发挥区域教育作用的前提下，充分发挥幼儿的注意力。首先，要从创建幼儿园室外活动场地的环境入手，创造一个适宜于幼儿学习和生活的活动场所。可以说，在适当的条件下，可以改变传统的教学方式，由原来的室内教学转向室外，激发学生的学习兴趣和让他们有机会参加户外活动。

1.2 促进幼儿成长

在室外活动场所，可以满足幼儿的学习、发展和探索的需要，有利于幼儿的健康发展。因此，要从区域环境的创造入手，重视幼儿的特征，保证其合理的环境创造。幼儿园要从营造一个良好的室外活动环境入手，在老师的引导和协助下，促进幼儿的自主学习和探索，以满足幼儿的全面、健康的发展需要。

1.3 优化幼儿户外活动环境的质量，提升幼儿实践能力，有利于大脑发育

幼儿教育属于学前教育范畴，其教育内容以基础启蒙为主，对其今后的学习和生活发展产生深远的影响。随着新时期人民生活水平的不断提高，幼儿早期教育越来越受到重视。户外活动是幼儿教育的一个重要内容，它与“快乐教学、游戏教学”的基本思想相一致，有利于发挥孩子的自然本性和动手能力。幼儿园在创造出更好的室外活动环境后，可以提高其功能，让老师在室外“有所教”，让孩子“有所得”。

2. 幼儿园教学活动区域布设的不足及原因

2.1 活动形式过于单一

幼儿园户外运动是发展幼儿多种能力的重要途径，多元化的场地活动不仅能激发幼儿的体育兴趣，还能使幼儿的各项能力得以发展。然而，在幼儿园开展户外活动的实践中，许多的幼师都存在盲目的心理，不注重运动环境的多样性，单一的运动环境，不利于幼儿的全面发展。

2.2 区域布设思想保守

中国目前的教育模式是强制性大于自主性的，而幼儿园也是如此。一是为了便于管理，幼儿园里的大部分活动都在规定的地点进行。比如，在家里玩拼图和做游戏，那就不需要了，孩子们可以在指定的地点玩，然后和自己喜欢的人一起玩，这样对孩子们的学习也会有很大的帮助。户外活动场地不能只局限在园子里，老师可以带孩子们到公园或者乡村去感受大自然，开阔的空间和新鲜的东西能促进他们的想象力和智力的发展。二是幼儿园不同年级的学习性活动比社会活动更多，给幼儿带来了更大的负担。

3. 幼儿园户外运动区域环境创设的具体实践方法阐述

3.1 设置情境游戏，创设趣味活动区域环境

幼儿的心智才刚刚发展，他们的生理和心理特征比较幼稚，他们更倾向于讲有趣的故事。在体育教学中，要创造出符合学生身心发展需要的体育教学环境，并能激发学生的学习兴趣 and 热情。在各个活动区中，老师可以利用幼儿喜欢的卡通形象为各个区域取名，使每一块区域都具有人性化的特点，从而最大限度地激发学生的好奇心和主动性。同时，老师还会给孩子们提供一些有趣的游戏，让他们按照这个故事场景来进行角色扮演，从而激发他们的兴趣，使他们在满足他们的娱乐需要的前提下，获得身体上的锻炼，从而使他们的身心得到全面的发展。

例如，老师们按照《喜羊羊与灰太狼》中最受欢迎的动画电影，设立了一个“青青草原”训练营，把平衡木、滑梯、草棚、木板桥、蹦蹦床等项目，组成一个营地，让孩子们在这里当一只绵羊，让孩子们在这里练习逃跑的技巧，以免被它抓住。这种动画片可以使孩子们保持高昂的精神状态，通过生动、有趣的故事来锻炼他们的身体素质。老师也可以为年轻的士兵们设计一些活动，每个孩子都是一位年轻的士兵，他们要做的事情就是翻山越岭，爬上“索道”，爬到基地。孩子们手持小红旗，从起点开始，先是攀爬，再到

草地，再到草地，再到基地，插上小红旗。

3.2 充分扩展户外活动区域环境内容，丰富具体活动内容

在具体的体育教学中，教师要运用多样的教学素材，加强学生的动手能力，培养学生的动手能力，培养学生的实际思维，促进学生的脑部发育。尤其要注意的是，幼儿室外运动既要兼顾多种形式，又要有丰富的具体内容，要与特定的场地设施相适应。具体来说，幼儿园老师在组织幼儿进行室外区域运动时，要结合学校的基本特点，力求丰富具体的活动环节，提高活动的运动量，真正提高幼儿的体育成绩。比如，在堆沙作业中，要确保幼儿园有一个较好的沙化环境，并准备好相关的砂石器具，尽可能做到每人一件，由幼儿教师指导幼儿自己进行挖沙、填沙、塑型、描边，并在各个阶段进行示范、指导，减少“包办式”的作业。因此，幼儿园室外运动场必须具备较好的可扩充性，以防止在拓展体育活动的过程中“无从下手”。比如，在挖掘工作中，如果特定的沙地环境不适宜进行堆沙活动，或使用的工具不完整，都会对幼儿的运动造成很大的影响。

3.3 创设“多样性”幼儿园户外运动区域环境策略分析

在幼儿早期教育中，丰富的设备和教材对发展幼儿的思考和想象具有十分重要的意义。因此，在幼儿园开展室外活动的过程中，营造一个多元化的活动环境是一个非常重要的策略。首先，幼儿园老师要为幼儿提供不同的场地户外运动资料，确保他们的兴趣、等级和使用的一致性。也就是说，在实际的教学过程中，要遵循多元化的原则，合理地选用各种户外活动的器材，以调动学生的学习兴趣。比如，在学习过程中，孩子们的能力可以得到充分地开发。第二，根据幼儿的年龄特征，教师要为幼儿提供成品与半成品，即，在相同的活动中，教师要选用不同的材料、设备，并为不同年龄段的幼儿提供合适的服务，以达到有针对性的技能训练；在实践中，教师应该尽量采取多种教学手段，以保证幼儿早期教育的顺利进行。

3.4 保证户外运动区域环境的导向性

在建立幼儿园室外活动场地环境的过程中，必须从地域层次上进行，既要充分体现体育器材、材料的优势，又要提供相应的支持与引导。以幼儿园为中心的区域户外活动环境，是实现幼儿早期教育的重要目的。首先，我们要采取综合措施，营造一个良好的环境。所以，有必要在特殊的情况下，选用合适的材料，以保证幼儿的成长需求，保证原料的品质。第二，对已有的设备和物资进行更新。教学设施与器材是提升学龄前幼儿学习的重要工具，若以单一方式进行教学，将会影响其参与。教师要根据学生的实际情况，根据学生的实际情况，给他们提供一个良好的学习环境，让他们充分发挥自己的研究和学习的自主能力，在室外充分发挥教学的作用。

3.5 积极邀请家长参与户外运动

在幼儿园开展户外体育活动和早期幼儿早期教育是一

种非常重要的教学形式。幼儿园的父母可以参与幼儿园的活动，也可以参与亲子活动，让孩子们对幼儿园的活动有更多的了解。一方面，父母可以在室外锻炼中锻炼孩子的身体素质，另一方面，在室外的体育锻炼中，老师还可以鼓励父母对孩子进行早期教育，使他们能够更好地进行早期教育。随着现代社会的快速发展，父母与孩子之间的互动时间大大缩短，孩子们在家庭中的沟通与教育也越来越少。幼儿园要组织亲子活动，通常要父母和孩子都要积极配合，要想取得好的效果，就必须要在家里做好充分的准备。所以，幼儿园要通过组织和建立一个让父母积极参加户外运动的平台，既可以使父母和孩子在学校进行亲子活动，又可以有效地促进父母和孩子的家庭互动。让孩子们在家庭中进行互动，增强他们的胆量，增强他们的运动能力，从而促进他们的发展。

3.6 引导幼儿自主设计活动空间

通过引导学生进行主题、内容的设计，使学生在自己的空间中获得独特的体验，从而提高学生的探究精神和创造力。老师可以通过观察孩子们的兴趣，指导他们的创作和创新，比如玩积木，老师可以指导他们用积木来建造房屋，也可以给他们一些建议，但不能强迫他们去做，要让他们自己去做。

老师还可以指导孩子们自己设计自己的游戏，例如，在游戏中，他们可以自由地挑选自己想要的东西，例如，请他们自己去倒水，讲故事，听故事，让孩子们轮流担任活动的组织和管理者，这对他们的管理水平有很大的帮助。要强化幼儿间的沟通与交流，以培养良好的精神品质，如团结友爱、互助、互助，并提高合作能力。当别人想要加入时，老师可以向自己请教：“瞧，大家都挤得满满的，你该怎么办？”玩家可以自己拿着一把椅子，然后问玩家：“我能坐在这里吗？”又或是老师问：“小明也要来，可是没有位子呢？”小朋友会设法让同学们帮忙，为小明找到一个位子。

结束语

总之，在幼儿体育活动中，户外运动是必不可少的，因此，教师要为学生创造一个安全的室外活动场所。根据幼儿的生理发育特点，消除室外运动场中可能存在的危险因素，为幼儿创造一个有趣的区域，以保证幼儿的生命安全。有利于激发幼儿学习的主动性，使其更好地融入当地的环境。另外，在室外运动场的总体布置上，要根据实际情况，合理安排各种设备，以增强其实用性。

参考文献

- [1] 席淑桂. 幼儿园户外运动区域环境创设的实践探索[J]. 学周刊, 2020(20): 175-176.
- [2] 贾姗. 幼儿园户外运动区域环境创设的实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 178-179.
- [3] 闵雅. 幼儿园户外运动区域环境创设的实践与思考[J]. 成才之路, 2018(04): 72.