

# 浅析幼儿园科学领域启蒙指导教学策略

陈飞婵

广州市番禺区大龙街罗家幼儿园

**[摘要]**对正处于启蒙阶段的幼儿来说，他们对这个世界一无所知，因此，他们需要幼儿园教师通过多种教学方式带领他们探索 and 了解世界。在这一过程中，幼儿会被奇妙的科学知识所吸引，在了解到一些简单的科学知识的同时，也培养了自身的科学素养。基于此，幼儿教师针对这一时期的幼儿爱玩好动、好奇心强、对新鲜事物感兴趣等特点以及幼儿的心理发展程度，引导幼儿学习简单的科学知识，为幼儿进行科学启蒙。同时，幼儿教师也应该知道，幼儿的科学启蒙不能操之过急，这样反而会让幼儿丧失对科学的兴趣和好奇心。幼儿教师应该循序渐进，引导幼儿学会思考问题，让幼儿学会独立思考，让幼儿在科学的海洋里徜徉。

**[关键词]** 幼儿园；科学启蒙；科学活动设计；教师指导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.402

## 引言

在幼儿园，幼儿将会受到第一阶段知识的洗礼。在这一阶段中，幼儿将会开启学习语言、动作、科学、交友、健康等多方面知识的大门，获得人生成长的瑰宝。自此以后，幼儿不仅仅会加深对世界的认知，掌握多种基本常识和技能，还学会了与人和谐相处、人情世故等交际能力。而幼儿园作为幼儿的启蒙学府，应该积极进行教学改革，更改教师教学方式，大力倡导科学教育，加强对幼儿的科学素养的培养。幼儿园教师则应该引导幼儿进入科学的大门，让幼儿感受到科学的魅力，同时，激发幼儿对科学知识的兴趣，让科学走进幼儿的学习和生活，为幼儿的心灵注入一汪知识的灵泉。另外，教师也要制定合适、科学的教育计划，设计有趣、合理的科学活动，培养自身的科学文化素养。

### 一、幼儿园科学领域活动原则

幼儿园组织的科学活动应当具有一定的发展性，可以加深幼儿对科学知识的了解，同时促进幼儿向全面发展前进。例如，幼儿园可以组织幼儿种花活动，让幼儿亲自种植自己喜欢的花并悉心照料，不仅让幼儿体验到了自己动手的快乐，还让幼儿可以观察到花的成长过程。另外，幼儿园教师设计的课外活动不单单是为了完成幼儿园制定的教学目标和让幼儿进行娱乐活动，主要还是加深幼儿对世界的认知和培养科学能力，让幼儿在科学活动中获得知识和快乐，促进幼儿的发展。

### 二、幼儿园科学领域活动的重要意义

#### （一）有效激发幼儿探究问题的兴趣

幼儿对新鲜的事物充满好奇，而且他们喜欢在认识事物的时候，动手摸摸来加深对事物的感受，而科学活动则可以让幼儿亲自动手去探索事物，激发幼儿的探究欲，从而更好地培养幼儿的科学素养和解决问题的能力。例如，在教学活动中，幼儿教师想让幼儿认识更多的花卉，可以提前让幼儿准备喜欢的花卉，让幼儿在花卉课上向小朋友介绍所喜欢的花卉，这样不仅仅加深了幼儿对这种花卉的认识，还培养了幼儿的语言能力。然后，教师可以让幼儿对花卉进行实验，让幼儿思考花卉为什么会凋谢，如何让花卉保鲜等问题，让幼儿带着问题去做实验，从而可以激发幼儿的求知欲，让幼

儿喜欢在科学中探索，获得知识。

#### （二）高效促进幼儿开放思维的发展

幼儿年龄小，思维活跃，对周围的事物充满好奇心，而幼儿教师要根据幼儿的这些特点和需要，设计多种多样的科学活动，引导幼儿对科学活动中的知识进行观察和发现，开发幼儿的思维。比如，幼儿教师在教学幼儿认识方位的时候，可以利用幼儿在教室中的方位，让幼儿了解到自己的前、后、左、右之间的同学，并且了解其中的关系。然后，幼儿教师可以让幼儿说出或者画出自己到其他同学之间的路线，让幼儿从更深层次地理解方位，同时也促进了幼儿思维的发散，让幼儿在思考问题的同时，开发了幼儿的大脑，逐渐促进了幼儿思维的发展。这种方式，不仅仅让幼儿学到了方位的知识，还让幼儿的思维得到锻炼，让方位和思维碰撞出火花。

#### （三）有利于加深幼儿对教学内容的理解

幼儿喜欢玩，当幼儿在玩耍中更容易集中注意力，也较为容易理解教师所教授的内容。基于此，教师可以将科学知识课堂与科学游戏结合起来，这样不仅仅会让幼儿集中注意力于课堂之上，让幼儿学习到对他们有益的知识，加深他们对教学内容的理解，还可以让幼儿体会到科学活动的乐趣，激发他们的科学兴趣，从小培养他们的小小科学梦，从而培养幼儿的科学素养。除此之外，教师也可以在科学游戏中，容易地完成课堂教学任务和丰富幼儿科学知识的教学。

### 三、幼儿园科学领域活动的有效策略

幼儿进行的科学不仅要让幼儿学习到科学知识，调动幼儿对科学的兴趣，还要培养幼儿的科学素养。因此，幼儿教师应到设计合理有效的科学活动计划，激发幼儿对科学的好奇心，同时幼儿教师也要提高自身素养，为幼儿提供充分的创造机会和提高教学水平。

#### （一）科学领域活动的有效设计

##### 1. 在科学活动中合理培养幼儿的探究精神

幼儿对自然事物以及自然现象充满了好奇，当他们看到感兴趣的自然事物和现象，他们会产生浓厚的兴趣，并对其中所蕴含的科学知识和问题进行探究。因此，幼儿教师应当注意对幼儿探索精神的培养，尤其是在科学活动中，教师

要仔细观察幼儿，清楚幼儿的关注点，从而对幼儿进行合适的科学活动指导。例如，教师可以让幼儿思考手机的通讯功能，从而引申到早期的传声筒，让幼儿思考传声筒为什么可以传递声音，这样幼儿可以自己探究传声筒的原理，了解到有趣的物理小知识，从而探索声音的传播介质。然后，也可以让幼儿自己制作喜欢的传声筒，让幼儿理解传声筒的结构，从而引发幼儿的思考，促进了幼儿探究精神的培养。

### 2. 在科学活动中适当渗透合适的科学知识

幼儿园的科学活动应当蕴含一定的科学知识，并且也应当以让幼儿掌握合适的科学方法和提升幼儿的科学素养为目标。基于此，幼儿教师在设计科学活动中，应当注意在科学活动中渗透一定的科学知识，让幼儿在耳濡目染的环境中受到科学知识的熏陶，从而循序渐进地提升科学文化素养。幼儿教师可以在课堂上，为幼儿准备一些安全的科学实验，并且在足够安全的前提下，指导幼儿自己完成科学实验。这样不仅仅让幼儿自己体验到了科学实验的乐趣，体会到了动手的快乐，还可以让幼儿初步感受到科学知识，吸引幼儿对科学知识的兴趣。教师准备的科学游戏可以多种多样，例如：浮力小实验、传声筒小实验、小孔成像原理探究等等，为幼儿带来不同的乐趣和科学知识体验。

### 3. 在科学活动中有效营造和谐的活动氛围

幼儿在课堂中，表现的可能不如教师所预想的那样，将注意力集中在课堂上，对知识的理解也不如教师所预想的那样深刻，有时候的课堂氛围较为凝固。其次，如果教师只教授科学知识，那么深奥的科学知识会让幼儿觉得枯燥，从而丧失对科学知识学习的兴趣。因此，幼儿教师要活跃课堂氛围，为幼儿营造和谐的学习环境，让幼儿在轻松的课堂环境中学习科学知识，从而高效地学习科学知识。另外，教师也要鼓励幼儿在课堂上积极发言和积极参与科学活动，对积极完成科学活动的幼儿，教师应当给予一定的鼓励和表扬。这样会让幼儿的自信心和自豪感得到满足，让幼儿体会到成功的喜悦，为幼儿营造了一个良好安全的心理氛围。同时，这样也会激励其他幼儿，让其他幼儿也积极参与到科学知识的活动中，提高班级整体的积极性。

#### （二）教师对科学领域活动的有效指导

幼儿园教师的有效指导也是提高幼儿参与科学活动的积极性，因此，教师也应当提高自身素质和自身能力，为幼儿提供更好的科学指导。

#### 1. 教师学习先进的知识，为幼儿创造机会

幼儿教师作为幼儿的启明灯，应当注重幼儿科学素养的培养，让幼儿提升自身的科学素养，为以后的发展奠定基础。教师是幼儿的指导者，应当具有丰富的科学文化知识、新潮的教育思想和理念，这样教师才可以与时俱进，面对幼儿的奇思妙想才可以游刃有余，在幼儿面前树立一个高大的形象。另外，幼儿教师知识渊博，可以将困难、深奥的知识讲解得较为简单和通俗，从而符合幼儿的认知特点。其

次，幼儿教师科学活动中，不要一切都为幼儿完成，要让幼儿学会自己动手操作和完成，这样才可以为幼儿提供探索的机会，让幼儿对科学知识产生浓厚的兴趣，满足幼儿的求知欲和好奇心。

#### 2. 教师选择合适的教学内容，启发幼儿学习

幼儿年龄较小，对科学知识的理解也有限，因此幼儿在面对深奥枯燥的科学知识时，很少具有耐心，而这时候就需要教师对幼儿的指导。基于此，教师在选择科学活动的同时，要为幼儿选择合适和让幼儿感兴趣的内容，并且贴近生活经验。这样才能让幼儿对教师所教的科学知识产生兴趣，激发幼儿对科学知识的探究兴趣。同时，教师在计划和组织科学活动的时候，教师要善于启发和引导幼儿对科学的学习，巧妙利用幼儿好奇心强这一特点，引导幼儿在科学探索中可以顺利地完成。另外，教师也要注意对幼儿问题的引导，引导幼儿自己探索科学问题，而不是直接将问题答案告诉幼儿，这样并不会激起幼儿对问题的探知欲。教师选择合适的教学内容，让幼儿从小养成爱思考、勤思考、好问、主动探究的好习惯。

#### 3. 教师充分准备教学材料，提高教学水平

幼儿教师课堂中的教学水平并不是以教师自身知识的丰富程度为主要衡量目标，而是以教师的课堂教学水平为主。因此，教师在课堂教学中，要注意自身的课堂教学水平，加深对幼儿的课堂科学知识的理解程度和接受能力。其次，幼儿教师也要充分备课，为课堂教学准备充分的教学材料，满足幼儿的心理需求和年龄特征，让幼儿可以积极主动地探索课堂科学知识。教师准备的教学材料，也要精致、多样，尽可能地让幼儿可以亲自动手操作科学实验，这样，不仅仅可以让幼儿感受到靠科学知识的魅力，感叹于自然知识的瑰丽，还可以提高教师的课堂教学水平。

#### 结语

幼儿的科学启蒙至关重要，幼儿园和教师都要重视，遵循幼儿的年龄特点和心理特点，设计适合幼儿的教学方式和策划合理的科学活动，让幼儿轻松地学习。教师也可以利用幼儿的认知特点，为幼儿普及适合的科学知识，让幼儿在学习的过程中潜移默化地提升自身科学素养。另外，幼儿园教师也要学会兼顾不同幼儿的兴趣爱好，让幼儿在感兴趣的领域发展，奠定幼儿的科学基础，为幼儿以后的科学道路奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 宋焱. 幼儿科学启蒙教学策略分析[J]. 2020.
- [2] 苏丹丹. 幼儿园科学领域教学活动环节的有效性探究[J]. 2020.
- [3] 燕云飞. 浅谈幼儿科学启蒙指导策略[J]. 中华少年, 2019(15): 2.