

# 减负增效，提升数学课堂教学有效性

陈斌媛

江西省抚州高新技术产业开发区名仕小学

**[摘要]**减负增效有效落实在于全面分析课堂教学效率低下的原因，要结合具体的教学发展方向与学情制定相应的应对措施，数学教师应充分掌握减负增效的基本内涵，通过优化课堂教学模式来调动学生的课堂积极性，为学生净化传统的课堂学习环境，使他们能够在轻松愉悦的氛围下展开数学知识探究，进一步促进学生数学学科素养的提升。

**[关键词]**减负增效；小学数学；课堂教学；有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1074

在传统的教育模式当中，校园为了提高教学效率会为学生增加学习任务，家长为了能够让孩子赢在起跑线上，会将孩子的课余时间也安排得非常紧凑，让他们参加各种辅导班或补习班展开课外学习，这给孩子的健康成长带来了很大的心理压力。而在新课改的教学发展背景下，减负增效为未来教学活动的发展指明了道路，小学数学教师必须要降低学生的身心压力与学业负担，培养学生的自主学习能力来推动教学质量的提升。

## 一、营造和谐教学氛围

良好的课堂学习氛围是提升教学效率的重要载体，在传统的课堂教学理念当中，许多教师都将学生看作课堂学习的附属品来对学生展开单项教育，小学生作为容易受到环境影响的群体，在传统的教学模式中师生之间缺乏交流，导致教学气氛非常压抑，学生在压抑的学习环境下无法产生自主学习兴趣，甚至对数学学习也产生了恐惧心理。心理压力的存在导致学生很难全身心地投入到学习活动中，取得的学习效果与学习效率也非常不理想。这就需要教师要结合教学现状调整教学方法，进一步优化师生之间的关系，营造和谐的课堂学习氛围，在缓解学生学习压力的基础上提升教学效率。教师在教学过程中要尊重学生的课堂主体意识，在进行讲解的过程中多参考学生的想法和建议，了解学生的思维发展路径，然后对学生的答案展开优化并增强学生的自主学习意识，如果学生在回答的过程中出现了问题或偏差，教师也要给予耐心的鼓励，要通过间接的引导方式帮助学生意识到自己的错误并改正自己的错误，当学生真正找到正确的解答思路后，教师就要为学生表示肯定和鼓励，有效培养学生的自信心。由于绝大部分的小学生都喜欢风趣幽默的教师，这就需要教师在某些层面转变自身的教学风格，利用趣味性的语言以及和蔼的教学态度与学生展开交流，在教学过程中始终保持良好的专业教学素养与责任意识，为学生提供轻松自由的学习环境，进而推动教学水平的有效提升。

## 二、选择合适教学手段

数学教师要全面掌握学生的身心发展规律并结合学生的个性发展路径展开因材施教，在教学过程中选择科学的教学方法保障学生在学习过程中始终对教学活动存有新鲜感。数学教师可以应用全新教学手段帮助学生突破教学难点，尤其是对于一些抽象化的数学概念与数学定理运用这一方法非常适宜，在对加法这部分知识进行讲解的过程中，由于作为基础学习内容对整个数学活动的影响非常关键，但小学生刚刚接触加法不久，若只是运用枯燥的语言很难使学生认识到真正的意义，所以教师必须合理运用多媒体，通过一些实际操作让学生深刻地理解加法。例如，在讲解加法知识的过程中，教师可以通过动画形式为学生创设多媒体情境，多媒体画面中有3只小白兔，后来又跑来了4只小鸭子，请同学们计算一下小白兔和小鸭子共有多少只？在这种情境中使学生迅

速列出算式 $3+4=7$ 。教师可采用同样的教学方法引导学生计算其他的数学题目，进一步加深学生对加法的理解和认识，提高学生的加法计算能力。因为大屏幕所展示的物体是学生喜欢的，有很强的动感，直接的视觉使学生不仅看得清楚，而且会聚精会神地听，也会加深自己对加法的记忆，对平时做关于加法的题目有很大的帮助，可以提升计算的准确率，减少计算花费的时间。

## 三、精心设计数学作业

在日常教学过程中，数学教师应结合减负增效的思想减少学生的作业量，要将注意力投入到学生对知识点的理解和掌握当中，进一步提高学生的学习针对性，通过较少的数量实现最优训练效果，既可以有效节省学生的课堂学习时间，还可以进一步提高学生的课堂学习效率。教师应结合教学内容展开适当的选择，将题目与作业内容展开深度结合，逐步构建科学的数学作业题集，真正落实减负增效的根本教学目标。在教学过程中，对于基础知识以牢固掌握的学生，教师可以适当提升数学习题的难度。比如在学习“观察物体”这一部分内容的过程中，教师就可以充分结合现实生活中常见的物品对学生进行讲解，引导他们分析相关的形状和特性，如投票箱前面是一个较大的长方形，而后面则是一个面积较小的长方形，在上面看则是两个非常小的长方形，教师可组织学生充分借助积木完成拼接任务，从不同的角度观察并分析图形的特点，结合这一知识点展开作业优化设计，在教学中指导学生观察简单图形并设计难度系数较高的任务，鼓励学生亲自展开动手操作，选择正方形的白纸并在纸上画出多个小正方形，尝试探究它的立体图形应如何绘制。这种题目较为复杂且学生的操作具有一定挑战性，要求教师适当增加作业难度并精心展开设计和选择，在学生原有基础上进行有效学习，进一步拓展知识并发散学生的思维。

综上所述，在小学数学教学过程中，教师应通过多种途径借助多种方式构建多元化教学课堂，充分利用课堂教学的有效时间吸引学生的注意力，使他们积极地参与数学知识探究，在寓教于乐的氛围下降低学生的学业负担，提高他们的学习效率。

## 参考文献

- [1]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论(小学教育教学),2021(08):29-34.
- [2]徐晓冬.减负增效,提升数学课堂教学有效性[J].文理导航(下旬),2021(05):40-41.
- [3]陆惠香.小学数学教学要想事半功倍则须减负增效[J].数学学习与研究,2021(06):51-52.
- [4]丁绍美.关于减负增效理念下小学数学教学研究[J].天津教育,2020(31):77-78.