

基于“四成教育”的大学生资助育人模式浅析

宁尚洁 邹海鸥

(江苏工程职业技术学院建筑工程学院 江苏 南通 226007)

【摘要】如何将受资助的大学生培养成国家伟大事业的合格建设者,是大学生资助育人工作需要深入研究的。有效成长、健康成人、励志成才、走向成功,将新时代的大学生的资助育人工作现在“扶智”“扶志”上。采用“四成教育”探索资助育人工作模式,提高受资助大学生的人才培养质量,为学生的学习和发展提供保障。

【关键词】“四成教育”;大学生资助育人;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1118

大学阶段是大学生人生黄金时期,为了更好地在大学学习阶段实现自身成人、成长、成才、成功的目标,学校需要发挥教育和培养人才的作用。而学生自身也应该注重自我能力和素养的发展。大学生资助育人工作开展,对帮助学生解决经济困难问题,促进学生有效发展起到关键作用。“四成教育”和大学生资助育人工作相结合,能够落实学生全面培养的目标,提高学生多元化发展的能力,为学生学习和生活提供保障。

一、“四成教育”的概述

在引导学生实现人生价值的过程中,学校需要明确学生成长是基础、成人是根本、成才是关键,而成功则是实际目标。将“四成教育”贯穿到大学生教育教学的始终,可以将大学生培养成为优秀的综合性人才,推动大学生有效成长、健康成人、励志成才、走向成功,充分发挥大学教育对优秀人才培养的优势作用。

有效成长。一个普通的大学生有自己的喜怒哀乐,在成长过程中可能是一个不完美的人,需要改进的地方很多,且大学生需要学习、经历的事情也很多,通过成长,让大学生变得更加成熟。每个人都有着自己真实的生命体验,真切体会其中的酸甜苦辣,以及经历背后隐藏的善和美。生命的真实就在于历经磨难,需要仔细品味人生路上蕴含的挫折。大学生都是有梦想有追求的人,在成长的道路上不能因为路途艰辛,就放弃了前进的脚步,只有经过磨砺的人生才能获得更多内涵。大学新生入学,从高中阶段学习升入高等教育阶段学习,一般会讲会有一段时间的过渡和适应期,此时,发挥新生入学教育的关键优势,全面组织“成长”目标教育,引导大学新生努力成为更好的自己,达到事半功倍的效果。

健康成人。健康成人是“四成教育”的重要组成部分,成人的内涵从三个方面体现出来,一种是个体进入发育期,生理层面上的成人。第二种是个人年满18周岁法学层面上的成人。第三种是价值观层面上的成人,这种层面上的成人是一名大学生真正成熟的标志。在这种内涵的引导下,标志着大学生可以自主的、稳定的结合个人价值尺度来解决自己面对的任何问题。国家在教育方面也强调要成才先成人的理念,从这也可以看出加强大学生成人教育是高等教育需要面对的根本性任务。在大学生成人教育过程中,多层次多样化的开展社会主义核心价值观教育,引导学生达到道德层面和行为层面上的成人标准,进而才能实现真正完整的大学生健康成人教育目标。

励志成才。新时期背景下,各行各业的发展都在以人才竞争为本,通过人才与人才之间的竞争,提升行业或企业的

竞争力。当代大学生是整个国家最为宝贵的人才资源和人才队伍主力后备军。为了充分完成教书育人的使命,学校需要着眼于新时代人才的选择和培养。大学生成才的关键就是要学会学习,大学生正处于人生学习和发展的重要阶段,每个学生都具有成为“千里马”的潜质。学校在培养大学生,提高人才培养效率,以及带领学生实现立志成才的目标中,应该帮助学生找准自身定位。学生的成才根基定位需要适应社会需求,还要与自身发展的优势和实际情况相结合,在运用现实条件的基础上,促进学生全面发展。这三个方面还要结合在一起,从而才能让大学生的成才成为可能。

走向成功。如果将成长、成人、成才当作知识或者经验的积累过程,那么成功就是质的飞跃,学生量变达到一定数量之后就会形成质的飞跃。大学生实现自身价值的标志是成功,这也是“四成教育”终极目标所在。现阶段为了推动大学生顺利走向成功,需要发挥教育者和大学生共同努力的优势和作用。学校应该根据大学生自身特点,加强学生的正确教育和培养。一方面,学校应该帮助学生形成正确价值观,通过正确理念引导和激励广大学生向着正确的方向发展,从而更好取得成功。“四成教育”中的成功有三个含义,健康向上的目标是一种,努力奋斗的过程是第二种,还有一种是有所收获。另一方面,学校应该努力将学生个人的潜力和学习精神挖掘出来,以此为成功做准备。虽然对于一个人的成功来说外部机遇十分重要,但是个人潜质和内在能力才是获得成功的关键。除此之外,学校应该在教育教学中引导学生通过实践走向成功。成功需要学生付出艰苦的努力,还要在各种逆境、挫折中顽强拼搏,从而更好实现成功的目标,提高学习和发展效率。

综上,学会成长是“四成教育”的前提,健康成人是“四成教育”的根本,励志成才是“四成教育”的关键,走向成功是“四成教育”的目标。这一教育目标体系与十九大报告中强调“立德树人”的根本任务是一脉相承的。

二、大学生资助育人模式面临的现实症结

(一)资助理论有待创新

部分高校的大学生资助育人工作普遍存在资助育人理论有待创新的问题。部分大学生在经济因素影响下,往往会出现自卑、消极的情绪,价值观和人生观容易出现一些问题,长此以往会累积对社会负面情绪。但就目前大学生资助育人工作开展情况而言,相当部分学校对受资助大学生缺乏有效、有针对性的思想教育和价值观成长帮扶。还有部分学校未能建立以学生为本的资助育人理念,因为经济受资助大学生的心理相对来说较为脆弱,敏感且容易受到他人评价的影

响。所以,大学生资助育人工作在开展中,需要结合其特殊群体特征,坚持以学生为本原则开展相关工作,从而有效保护学生。然而目前资助工作在开展中,还存在着不够完善的地方。比如,个别班级为了所谓的公平正义,让家庭受资助大学生上讲台说明自己家庭贫困情况。从而导致学生的自尊心受到伤害,甚至一些真正困难的学生不愿意通过这种方式来接收困难认定,而放弃申请贫困学生。

(二) 忽略精神帮扶工作

大学生资助育人工作是学生思想政治教育的重要组成部分,育人是其最终目标,所以资助工作的本质是扶智、扶志。通过物质帮扶可以短暂地解决学生在学习和生活等方面的困难,精神上的帮扶才能真正的引导学生,提高学生主动学习和创新的意识。为了真正帮助经济受资助大学生解决相关问题,学校要注重精神帮扶工作。在资助育人工作开展中,部分学校缺乏精神帮扶的意识,未能结合大学生“四成教育”理念,加强学生成长、成才、成人、成功的教育。资助后的思想教育的缺位并不是个例,比如有受资助学生用资助金请客吃饭的现象。还有一些学生在助学贷款还款方面出现违约现象,这些都影响资助工作的有效开展。

三、基于“四成教育”的大学生资助育人模式革新方法

(一) 树立四成育人理念

从以人为本的角度来看,学生资助育人理念应该包括以学生为本,在加强物质资助的基础上重视育人,促进物质资助和精神帮扶有机结合,完善困难认证流程,推动经济受资助大学生的自我教育、自我发展。进而在四成育人理念的指引下,推动学生资助育人模式更加完善发展,提高教育质量和水平。在“四成教育”开展中,学校可以组织主题班会、交流会等活动,通过这种方式加强学生诚信主题教育,真正将诚信教育贯穿至资助育人工作中。比如与贷款申请、考风考纪等有关的主题班会或者交流会,加强诚信校园氛围的打造,对学生的成长、成人、成才、成功奠定基础。学校在资助育人工作开展中,可以加强学生勤俭教育,宣传勤俭节约的传统美德,特别是针对家庭经济受资助大学生,要提高教育力度。引导这部分学生学会勤俭节约、不攀比,珍惜来自国家或者社会机构的资助,真正将钱用到有用的地方。

(二) 突出资助管理优势

大学生资助育人工作具有较强的政策性特点,为了将资助政策有效地落实到实际工作中,学校需要充分将资助育人和管理的优势作用发挥出来,并通过资助育人和资助管理工作,对学生进行“四成教育”。从而使学生能够了解国家关于大学生资助育人的政策优势,通过其教育和管理推动学生个人的成长、成才、成功、成人。一方面,学校应该结合相关政策要求,严格按照政策落实相关工作。比如,当前国家教育部下发的家庭经济受资助大学生认定等文件。在落实有关政策的过程中,学校必须结合自身实际情况,积极传承和弘扬文件精神,真正将国家给予的温暖传递给学生,提高资助育人和管理实效性。另一方面,在资助育人工作开展中,其学校的资助管理和操作方式必须做到公平公正。资助工作与学生切身利益有着密切关系,所以通过规范化、透明化的管理方式和原则,才能做到公开、公平、公正。更好发挥资助育人,对大学生的“四成教育”优势。在评选方面,其条

件要公开化,学生个人自主申报,根据要求公示推荐名单,也可以构建监督检查机制,从而为学生提供平等获得资助的机会。

(三) 健全资助发展模式

大学生资助育人模式在创新和发展中,需要将以人为本的观念贯穿到整个资助工作环节,在基于“四成教育”的大学生资助育人工作开展中。学校可以加强自主发展模式的优化,为学生学费缴纳和个人发展提供保障。生源地贷款是学生学费缴纳保障的基础,还是大学生资助育人体系中的主要组成。在加强贷款政策落实的过程中,学校可以向贫困学生宣传国家贷款资助的相关政策,帮助学生更好地了解政策内容,明确贷款需要学生自己偿还。虽然需要学生自己偿还这些贷款,但是贷款的额度比较高,可以更好解决学生大部分的学费和住宿费。在加强贷款学生的管理中,学校可以引导学生结合自身实际情况进行贷款,对于符合贷款要求的学生要尽量做到有需尽贷,帮助学生了解还款的注意事项。与此同时,在校期间学校还要对经济受资助大学生进行诚实守信教育,从多方面发展学生成长、成人、成才、成功的能力,为学生的全面发展提供保障。

四、结语

基于“四成教育”的大学生资助育人模式改革与发展中,学校需要明确学生资助育人工作开展的重要性,树立学生成长、成才、成人、成功的育人理念,注重对资助对象的多元化教育和培养,真正承担好培养社会人才的重要任务。还要结合经济受资助大学生发展和学习的实际情况,对学生进行因材施教,润物细无声的引导学生有效成长、成才、成人、成功。

参考文献

- [1]田静.“三全育人”视域下大学生资助育人策略探析[J].改革与开放,2019(24):108-110.
- [2]陈慧.大思政背景下高校资助育人工作审视与思考[J].教育教学论坛,2020(42):63-65.
- [3]赵雅,张展鹏.协同育人视域下高校大学生资助育人新模式研究[J].四川省干部函授学院学报,2020(02):83-89.
- [4]狄娇,姜俊玲.贫困大学生“四位一体”资助育人模式探析——基于提升育人效能的视角[J].科教导刊(中旬刊),2017(29):182-184.
- [5]宋志华,程康,陶漫,尚磊.高校“授之以渔”的资助育人模式探究[J].淮南职业技术学院学报,2021(01):118-121.

基金项目:本文系江苏省教育科学“十三五”规划学生资助制度改革研究专项课题《基于“四成教育”的大学生资助模式研究X-a/2018/21》和江苏省高校哲学社会科学课题《基于价值工程理论的疫情防控下高校资助长效机制研究2020SJB0833》阶段性成果。

作者简介:

宁尚洁(1982—),女,山东泗水人,硕士研究生,副教授,研究方向:学生管理;

邹海鸥(1981—),女,江苏南通人,硕士研究生,副研究员,研究方向:教育管理。