

# 试论高中英语阅读教学的改进策略

况慧群

江西省景德镇市乐平中学

**[摘要]**随着新课程改革的深入发展,促使当前高中英语阅读教学模式发生变化,教师教学过程中需要不断地优化和改进教学方法,有效地提升学生的阅读水平,增强学生的理解能力。本文对如何改进高中英语阅读教学进行分析,希望能为同行教育者提供思路。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1688

现如今,社会发展越来越快,我们国家也走在时尚的前沿,国家发展越来越国际化。对于英语的学习越来越引起人们的重视。而高中英语作为英语教学中一个重要的时期,更是要引起老师的格外关注。如果通过在阅读教学提高学生的英语教学质量,这是广大教育者们需要深入思考的问题。

## 一、高中英语阅读教学现状

### (一) 教学氛围死板,学习没有兴趣

英语是语言类学科的一种,需要让学生具备开口表达的能力,这种能力是通过学生在课堂上学习得来的。但是为了应付考试,老师只关注学生成绩,老师进行讲解学生只负责听讲,就会让课堂氛围变得十分死板。这样形式单一、填鸭式的被动教育,让学生觉得很枯燥,没有学习兴趣。也打击了学生对学习的积极性,没有想要学好英语的动力。老师要让课堂变得轻松活泼,学生才能感到放松,才愿意再放松的环境里学习。在课堂教学阶段,老师要于学生多交流互动,不能一味你讲我听。多向学生提出问题,引导学生多动脑,勤思考,让学生认为学习有兴趣,才会自主学习。要了解学生的英语学习情况,注重学生的口语表达让学生积极参与到教学活动中来,让学生爱上英语。

### (二) 缺乏自我学习意识

学生对于学好英语有着错误的理解。有的学生认为英语学习没有必要进入研究,只需要学习课本表层的知识,背诵大量的词汇,就完成学习英语的任务,这种认知是不正确的。在英语教学的过程中,学生没有自我学习的意识,不会主动地进行学习,只有老师要求的学习内容才学,对于额外的学习则一点也不理会,这十分不利于学生学习英语。

## 二、高中英语阅读教学改进策略

### (一) 建立良好教学氛围,激发学生学习兴趣

学好英语的前提条件是学生要对英语产生兴趣,老师要抛弃传统的教学方式,改变教学策略,运用多种教学方法,通过丰富的语言来吸引学生投入到英语学习中。还要改变对教学的认知,不能局限于课本课堂,可以向实际生活中进行拓展。融入多种教学资源,实现英语教学多样化。此外,老师还需要建立良好的学习氛围,通过营造生动活泼的教学气氛来吸引学生的关注,培养学生对英语的学习兴趣。老师可以运用不同的方式来建立课堂教学环境。比如利用角色扮演方式,通过玩游戏方式或者讲故事方式等。或者可以通过网络,使用短视频、音乐等方式,都可以建立轻松的教学氛围。建立良好的语言环境对语言的学习也起着非常重要的作用,老师在教学过程中可以多使用英语进行教学,或者在上课时多用英语讲解一些学生感兴趣的话题,与学生进行交流和沟通,让学生能够融入语言环境中。

### (二) 培养学生学习能力,提高学习水平

在当前的社会背景下,学生只注重成绩,没有意识要培养自己的学习能力。老师在教学过程中,不但要教学生学会英语知识,还要指导学生怎样进行学习,让学生提高自身的学习能力,这也是培养学生核心素养的内容。老师在向学生讲解知识时,在与学生交流互动的过程中,老师会把知识和经验,思想感情传授给学生。所以老师要教会学生不同的学习方法,让学生们根据自身的特点选择合适的方法进行学习。让学生们有自主学习的意识,提高学生的学习能力。再通过学生反馈的学习结果,老师要及时调整教学策略。比如,学生在阅读文章时发现有的单词不认识,艰涩难懂,老师可以先让学生通过上下文语境来猜测单词的意义。然后再进行查词。而不是直截了当

地告诉学生单词的含义。老师要与学生进行交流沟通,了解学生对于英语学习的难点,然后传授学生学习方法,让学生明白应该如何学英语。再者,老师还可以组织学生进行学习分享活动,让同学们把自己的学习方法,学习经验分享出来,让大家共同进步,提高学习能力。

(三) 重视语块教学,转化学生语言思维,增强英语准确性

高中阶段的学生,经过从幼儿园到高中的多年学习,汉语思维模式已经固定。在阅读英语文章时,还是会根据汉语的表达方式来进行理解。这就使学生对英语阅读的理解存在偏差,无法正确分析英语词汇在句子结构或者语法结构中的运用。所以老师在教导学生进行阅读学习时,需要应用有效的语块教学来改善学生出现的错误问题。老师首先需要对语块与短语间的关系要进行深入分析,并在课堂教学中加入语块教学。使学生对组合语块的技巧与规律能够有清晰的认知,并且扎实掌握。对其内部的结构形式也能够有清楚的了解,使学生具有英语思维,从而提高英语水平。通过语块教学,使学生能够对大脑内形成的语块组合进行及时的调动,使学生缩短思考的时间,能够运用英语思维考虑问题,提高英语阅读的准确性。

老师在阅读中加入语块教学,能够对学生理解词汇起到明显的作用。文章中包含许多重要的固定搭配与词汇,所以在教学时老师要关注阅读与语块的融合,通过语块这个辅助工具来促使学生深入的理解文章内容,并且让学生能够对语块与词汇的应用得到加深。

比如,以人教版高中英语教材为例。老师在教学时,可以先根据文章的内容,选取其中包含的词汇和语块。再向学生提问,要求学生回顾以前学过的相同意义或者用法的语块和语法,让学生把旧知识与新知识相互比较并且进行创新,这样能够加强学生对英语知识的记忆。如“laugh at”的同义词组“make fun of”,“go through”与“go across”等,学生能够对词汇和语法进行掌握之后,老师再领导学生对文章的内容进行分析和理解。老师在教学生学文章时,要求学生把文章内的语块和词汇进行标记,使学生能够快速掌握基本知识,积累语块和词汇,让学生对英语词汇与语块运用的能力得到增强。学生在阅读句子或者是短文时,老师需要要求学生把其中的语块和短句进行标记,并且要求学生能够进行翻译。这样的教学方式对学生语块的分析能力与辨识能力起到锻炼作用。另外,老师在教导学生学习文章内容时,需要对文中应用的语块进行分析,对学生在学习时标记词汇和短句进行证明。这样的学习方式,能够有效地提高学生的英语水平。

### 结束语:

综上所述,要想提高学生的英语水平,教师就需要改变教学观念,不断地改进教学方法,建立有趣的课堂环境,打造生动活泼的教学氛围。从而提高学生的自主性,使学生的英语能力得到提升。

### 参考文献:

- [1] 闫慧. 基于文本解读的高中英语阅读教学现状的调查分析[D]. 山东师范大学, 2014.
- [2] 姚玉莲. 基于读写的高中英语阅读教学模式探索[J]. 中国校外教育旬刊, 2017(04): 82-83.
- [3] 高三英. 基于读写的高中英语阅读教学模式[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2015(07): 57-59.