

中职学前教育专业学生心育能力培养的研究

李莉

新疆第十师北屯职业技术学校

[摘要] 幼儿期是心理成长的关键时期。当人们在幼年时期获得良好的心理营养时，减少心理问题的发生。教师必须具备相应的精神教育能力，以满足学前教育的需要。关于职业学校专业学前教育的教育内容，智力教育能力没有得到足够重视，也缺乏相应的研究。为提高高职院校学前教育专业学生的心理教育能力，我校开展了“提高职业学校学前教育专业学生心理教育能力的实践研究”项目，并对高职院校学前教育专业学生心理教育能力培养现状进行了调查。

[关键词] 中职学前教育；学生心育能力；培养的研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2222

引言

如今，随着社会的迅速发展，人们的心理影响很大，各类人的心理问题普遍存在。随着心理健康知识的传播，人们逐渐认识到心理问题与人格特征密切相关。个性个体特征的形成直接关系到早期成长的经历。幼儿期是心理成长的关键时期。如果个人在幼儿时期得到良好的心理营养，就会减少心理健康问题的发生。

一、中职学前教育专业学生心育能力提升的必要性

值得注意的是，迫切需要提高中等职业学校大型学前教育学生的智力教育能力。

（一）就读职前学校的学生心理健康状况不容乐观

教育学校的中职学生年龄在14.15至17.18岁之间，处于青少年向青年过渡的关键阶段。这一时期是个体心理混乱和冲突最密集的时期。高识别率的心理问题包括情绪不稳定、强迫症状、学习压力、抑郁、焦虑、人际紧张和敏感性。它表现在情感不稳定、学习压力和恐惧三个方面（李立信，2000年）。普通学龄前儿童心理问题的原因可归纳为四个方面：课程中断。课程很多，基础薄弱，基础薄弱；学习态度。原因不强，学习兴趣不强，理想与现实相冲突；自我评价：家庭经济疲软、对外表不满、自卑情结和叛逆；人际交往。我第一次出门，不信任对方。缺乏理解和宽容。性别统一、性别交流机会有限、交流能力不足、管理僵化，导致师生关系紧张。

（二）中等职业学校学前教育学生能力现状

当前，中等职业学校学前教育中的心理健康教育仍然比较薄弱。提高心理教育能力需要特别课程。中等职业学校心理健康教育指南要求中等职业学校配备专职和兼职心理健康教育教师，师生比例为1000；开设心理健康教育课程，每学期不少于10节课；有必要设立学校心理咨询室，开展团体心理咨询和个案咨询。

中等职业学校如果按照项目要求开展心理健康教育，中等职业学校学生个人心理健康可以得到一定程度的保障和发展。但是，作为未来的幼儿园教师，目前的心理健康教育不足以建设实施心理健康教育的能力。学前发展开放心理可以提高儿童对心理知识的认识，但实施心理健康教育缺乏手术能力。目前，中等职业学校的心理健康教育课程仍然不足。学

前职业教育专业学生的能力也严重不足。

二、诊断与反思

五年制学前教育实践中存在的问题中国著名学前教育专家张学门少校曾经指出，无论他多么努力地只从书本上研究经验，如果面对新鲜的孩子，他都会迷失方向。从这个角度来看，作为幼儿园教师，我们要获得实践经验，全面提高质量。当前五年制学前教育专业实践教学存在以下问题。

（一）实践经验教训的整体规划不完善，缺乏相关性和及时性

关于实践教学的目标，学生实践能力的培养应包括护理和教育两个层次。《幼儿园工作条例》阐明了兼顾照顾和教育的原则。教师应“严格实行幼儿园安全制度，与护士合作开展卫生工作”，而护士则应“管理孩子的生活，与老师在那班合作组织教育活动”。但是，在课程规划实践中，保育和教育存在着严重的差距，中学没有教学，实践中缺乏有效的规划和组织；教学过程只限于简单的文字总结和反思，因为没有缺少有针对性的实践指南。对实践教学成果有效性的评价缺乏现实性。

（二）实习教师的结构不完善，指导能力不好

随着各职业学校学前教师招生的不断扩大，有必要提高教师的整体咨询能力和实践中的专业素质。由于学前教育发展时间短，人才发展滞后，现有教师人数可能无法满足发展需要，师生比例严重失衡，教师往往扮演更多角色。由于教师短缺，大部分非专业教师加入实习咨询小组，弥补教师人手不足，这些教师的专业水平和教育水平有待提高。表明学前教育教师实践咨询的数量和质量需要提高。

（三）职业学校和幼儿园之间的合作很少，缺乏协作管理

幼儿学校作为学生实习的重要场所，为学生实习提供重要的外部环境支持。但是，还有一些职业学校和幼儿园还没有形成专业支援协会。学生实践教学方案相同，缺乏相关性。校内校外教师的知识能力、思维方式和时间管理存在差异。学校教师难以有效把握一线教学的实际需要和情况，课外教师对学生的理论基础不熟悉，双方对学生的指导效果不佳。因此，建立有效的沟通机制，形成职业学校和幼儿园之间的高层协作管理模式尤为重要。

三、中职学前教育专业学生心育能力培养的思考

幼儿园教育需要大量具备心理健康教育能力的高素质教师,但中等职业学校学前教育学生心理教育能力的培养却缺乏。我们怎样才能解决这种矛盾呢?作者有以下建议。

(一)在学前教育专业教学内容中引入心理教育操作能力培养是培养学前教育专业心理教育能力的前提。因此,除了“学龄前儿童发展心理”课程的正常发展外,还应在中等职业学校开设特殊课程,以提高学龄前儿童的心理健康教育能力。选择一种理论简单、使用方便、影响明显的心理教育技术,结合实践培训,使中等职业学校学前教育学生树立心理健康教育理念,运用适当技术将心理健康教育渗透到活动中。

(二)提高学龄前儿童行为能力的职业技术培训

心理教育能力。培训心理教师是一个非常系统的项目。没有7、8年的实践积累,很难成为合格的心理教师。因此,在中等职业学校培养学龄前学生成为心理健康教师似乎是不可能的。但是,随着心理学的能量发展,许多新技术不断涌现。这些技术并不强调心理问题的根源和复杂的心理原理,而是通过实践培训强调实践技能的掌握。例如沙盘、绘画、叙事、CRC等心理技巧。可作为培养中等职业学校学龄前学生心理教育能力的内容。其中SFBT在成熟模式的教育中被用作参考。2017年至2019年,伊斌大学的何奎廉教授申请在伊本教育体系开展的“双效益项目”中对教师和班主任进行培训。实施结果表明,参与教师心理健康教育的能力大大提高。以这项工程的成功经验,笔者认为应用SFBT提高学龄前儿童的心理教育能力是可行的。

四、发展分析

(一)系统规划实践课程,促进从理论到实践的有效过渡

五年制学前职业教育不仅可以扩大幼儿园教师的培训范围,而且可以在职业学生的可塑性的帮助下提高他们的职业能力。因此,职业学校应系统地规划实习方案,充分利用这种培训的好处。一是以实践教学为目标,加强学生实践能力的培养,有系统地规划实践教学的组织,有效地分配教学时间。其次,由于学前职业教育五年的特殊性,学生被提升到高等职业教育后,可以用一年时间组织多种考试选择,弥补中等职业学生在职业技能方面的不足,加强有效的改造和应用。

(二)优化实践课程结构,注重学生综合实践

与普通高校招收重视学前教育的学生的能力不同,5岁的学生没有系统地接受高等教育,文化课程的知识库普遍薄弱。因此,职业学校必须调整和优化实习课程结构,扩大文化艺术能力课程。在课程教学中,教师应通过各种形式向学生提供有针对性的实习建议,提高综合实践能力。此外,职业学校必须建立相应的实践教学评价体系,使实践教学的学习内容能够规范化和科学设计。

结语

完善职业学校与幼儿园一体化实践教学模式,实现优势互补,建立职业学校与幼儿园密切协作,在发展一体化实践教学模式中发挥着不可替代的作用。一是实践中,结合市场需求和幼儿园教学实践,设计全面系统的实践课程和方案,加强实践教学的规划和组织。其次,学校和课外培训人员必须开拓沟通的新领域。双方应建立合作合同关系,以此关系为基础的实践教学和理论研究将更加有效。同时,校园内外的教师应接受职前培训,明确双方的责任,充分发挥各自的教学领导作用。

调整和优化五岁幼儿的实践培训是有效提高学生教育质量和实践能力的重要途径,也是满足市场定位时间和质量优先事项以及教师专业发展需求的必然途径。高职院校应主动改革、调整和优化实践教学的各个方面,构建实践科学教学体系,真正提高学生的专业实践能力。

参考文献

- [1]塔娜.对中职学前教育专业学生实习的思考[J].内蒙古教育(职教版),2014(12):12+22.
- [2]孙永霞.高职高专学前教育专业学生保育见实习存在的问题与对策[J].教育教学论坛,2014(03):148-150.
- [3]时松.幼儿园教育见实习手册[M].上海:华东师范大学出版社,2015.
- [4]吕姝.高职学前教育专业教育实习管理问题探析[J].科教导刊(中旬刊),2016(17):31-32.
- [5]王来圣.基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践[J].当代教育论坛(教学研究),2011(10):51-53.
- [6]史钧锐,赵贤蓉.中职学前教育专业学生顶岗实习的现状与对策[J].现代职业教育,2020(15):30-31.
- [7]王浩,吴伟.中职教学中“仿真实验室”的应用[J].职业教育通报,2019(3):8-10.
- [8]杨继伟.基于生活化教学的中职教学策略[J].文化创新比较研究,2019,3(31):148-150.
- [9]何晓光.中职院校心育能力培养的研究[J].辽宁高职学报,2019,12(9):85-86.
- [10]丁炯.中职现代实训教学和管理方法初探[J].华南金融电脑,2019,8(5):101-103.
- [11]徐莹.中职教育教学中心育能力培养的研究[J].现代职业教育,2019(28):276-277.
- [12]文映娣.中职教育教学中心育能力探究[J].西部素质教育,2019,5(13):218+220.
- [13]陈得志.中职教育教学中心育教育的渗透[J].科普童话,2019(27):27.
- [14]李俊庆.中职化学教学中渗透绿色化学教育策略之管见[J].科教导刊(中旬刊),2018(08):103-104.