

“双减”背景下中小学作业改进研究

崔丽晶¹ 张大雷²

1. 吉林省长春市农安县农安镇滨河初级中学; 2. 吉林省长春市农安县农安镇滨河中心小学

[摘要]随着双减政策在中小学的不断推进,学生的课业问题再次被推上风口浪尖。义务教育阶段,学校是实施双减政策的主要阵地,那么,根据现阶段双减政策,如何改进中小学的课后作业才能达到减量增质的改革理念呢,在具体落实时既能做到学生学习效率大幅提高,又能在作业形式上让学生乐在其中,同时作业内容也能吸引学生的探索兴趣,那么,“双减”背景下中小学作业将如何改进,才能符合一切为了学生的发展的教学理念呢?本文将针对“双减”背景下,中小学作业改进措施和大家共同探讨。

[关键词]双减政策; 中小学; 课后作业; 改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1046

前言

课后作业是课堂学习的延续,学生在课堂上的学习有限,所学的知识内容很多,有一部分还没来得及进行消化吸收,其中还不乏存在另一部分知识是需要课后继续进行拓展研究的。这样,课后作业就是对课堂学习的有效补充,课上学习的新知只有通过课后作业进行巩固练习,进一步复现加深印象,才能使學生深入理解;此外,作业中的题型有梯度变化,适合拓展学生的思维。那么,在“双减”背景下,就需要对中小学作业做进一步的思考和改进,让作业源于生活,再回归生活,与生活紧密相连,这就要对中小学的课后作业提出了更高的要求。中小学课后作业不但要在数量上精减,而且要在内容上要有一定的趣味性和实用性。所以,教师要面临关于有效、有趣作业设计的崭新挑战,要把握学生的心理特点和思维发展规律,激发学生对作业的自发兴趣,引导学生通过多种方案高效完成作业。

一、双减政策下对中小学作业的重新认识

一直以来,传统教育对作业认识上存在着一种执念,也就是在认知上缺乏前瞻性的,常常把作业和课堂学习二者割裂。在布置作业时,一味地注重作业的量,认为学生通过“勤学苦练”就会熟能生巧,一味地认为量变引起质变,这种认知上的偏颇,导致中小学生的作业量不断增加,课业负担不断加重,使中小學生负重前行,在创新学习上举步维艰,学生的思维发展严重受阻,从而影响中小学生的学习热情,导致学生“谈作业就躲之唯恐不及”的状态。学生对于作业或者消极怠工,或者按部就班,或者敷衍了事,更有甚者照葫芦画瓢,不敢开放思维,学生的思维能力裹足不前,创新能力的发展严重受阻。其实,对于作业,重复的作业作用不大,还会让学生心生厌烦;对于一刀切的作业也是使很多学生水土不服;对于一看就会的作业更是没必要消耗时间……诸如此类,对于传统作业的认识必须颠覆,其实,学习未必一定遵循“学海无涯苦作舟”,学习也可以乐在其中;同理,作业也未必一定信奉“多多益善”“熟能生巧”,其实作业也可少“少即是多”“巧能生巧”。盲目地给学生留大量的作业,而只重“量”,不重“质”,也只是耗时耗力、收效甚微,而且使学生陷入“学而不思”的怪圈。试想,学生课后时间是有限的,如果都用来做无效作

业,又拿什么时间来思考呢。双减政策的落地,如同教育的“及时雨”,从根本上减轻了学生的课业负担,而且在减“量”的基础上,达到了“增质”,可以说巧妙地解决了学生作业和发展兴趣爱好之间的时间问题,以“四两拨千斤”的巧妙安排使学生得到了全面发展。双减政策下,作业的形式和内容也发生了颠覆性的改变。作业设计已受到广泛的关注,毋庸置疑,作业是课堂学习的有力补充,不但使新学的知识得以复现,而且能使学生的思维得到进一步发展。作业形式突破传统作业“写一写”“算一算”“背一背”等单一培养目标的作业形式,把学生从“千篇一律”枯燥的作业形式中解脱出来,运用创新作业设计更应顺应孩子的天性,使学生更喜欢趣味性作业。作业将不再是简单死记硬背,而更多的是关注学生喜闻乐见的形式。作业形式不拘一格,可以加入故事形式、游戏形式、音乐形式、绘画形式等,使学生每天都有一个惊喜,对作业爱不释手、对于做作业意犹未尽。此外,作业内容也要加以精心设计,一改过去的墨守成规的内容,内容要注入新鲜的活力,可以根据当前发生的时事热点,引导学生做作业,从而使学生更加关注身边的事,培养学生的社会责任感;可以从学生实际生活入手,针对一个小的问题进行深入钻研,由点及面地归纳学习方法;可以发挥学生的想象力,去把知识进行延伸拓展;可以总结一天各科的学习收获、记录学习感受、归纳学习方法,关注学生的情感以及学习过程中的态度价值观。中小学作业改进必将使学生在思维水平、人文修养、创造能力等发展的路上不断提升。

二、现阶段中小学作业中存在的问题

在双减政策推进的初级阶段,中小学作业改革之路还是困难重重,其实施过程中也是会有迷茫之处。现阶段中小学作业有以下几方面的不足:

(一) 中小学作业缺乏趣味性

中小学作业形式固化,不够新颖,在作业中,老师一如既往地关注作业的量,而忽视了作业带给学生学习的乐趣,也没有关注作业对学生思维水平发展的助推作用。学生耗时费力地写作业,为了机械地完成任务而导致疲惫不堪,何谈在快乐地练习中探索知识的热情。这种只重数量不重效果的作业理念也只是自我安慰,其实则收效甚微。首先,学生的

学习只有在快乐的前提下才能暴发创造力，而这样乏味的作业直接扼制了大脑皮层的活跃度，必然不能充分激发学生的创造性。其次，从心理层面讲，也没有给学生充分的想象空间，学生在做作业时体会不到主体作用，只是为了写完而写作业，这就偏离了使学生所学更好巩固的作业初衷，从而导致作业低效。那么要使中小学作业得到改进，在作业中就要注重形式多样、内容丰富以及学习方法上的创新。

（二）中小学作业缺乏层次性的考量

中小学作业中，老师对待所有的学生都是统一的作业内容，这样布置的作业便于统一讲解和反馈，但是，这样存在一个弊端，就是没有考虑到学生的个性差异，要知道，每个学生的思维都是与众不同的，每个学生的学习经验也是不尽相同的，每个学生对同一知识的掌握情况也是千差万别的。一概而论的作业内容不能因材施教，也没有实现对不同学习水平学生的分层教学，学生在做作业时思维必然得不到良性的长足发展。

三、双减政策下，中小学作业的改进措施

（一）增强作业的趣味性，提高学生的作业热情

“双减”要求作业要符合其年龄特点和认知规律，教师在布置课后作业时要关注学生的生活经验和兴趣爱好，比如，可以用有趣的故事引入课后作业，使学生在作业中听故事，在故事的情境中快乐地完成作业，从而达到巩固知识、认识和感受世界。故事引入能够激发学习兴趣，让学生身临其境地走进故事情节，帮助故事里的人物解决问题。例如，在语文学完新课后，老师布置一次耳目一新的课后作业，老师将要解决的问题巧妙地植入到一个个童话故事里，老师可以给同学讲一个开头，接下来就启发学生，故事的结尾会怎样呢，通过这样开放性的结尾使学生发散思维，充分想象故事的经过和结果，教师用这种抛砖引玉的启发使学生跃跃欲试，迫不及待地续写故事。在不知不觉中，教师已将学生的引入到作业之中。老师在适当的时机提示同学敢于创新，鼓励学生充分发挥想象力，从而培养学生的写作兴趣。第二天，组织故事会，大家都把自己自编的小故事讲给同学们听。故事引入的方式相比于传统的仿写作文要更吸引学生，更能调动学生参与的积极性，对作业充满了好奇心，主动去完成作业。同学的思路各有特色，充分发挥了学生的创作能力，从而提高了学生课后学习的主动性。

（二）课后作业的设计力求考虑到每个学生的个体差异

每个学生都是与众不同的，好的作业形式会让每个学生得到充分发展，这就对教师布置作业提出了更高的要求。教师布置作业时要考虑到作业的量，也就是在学生力所能及的范围内，时间不宜过长，内容不宜过多，不能加重学生的课业负担；教师在布置作业时不能随心所欲，要有针对性，力求关注到不同认知层次学生的需要，因人而异地布置作业。教师在备课时要全面参考课程标准，对教材内容深入钻研，全方位考虑分层次设计课后作业。在内容上避免“千人

一面、千篇一律”，要为每一个层次的学生精心设计作业，达到人人乐于写作业。比如，在布置作业时做到三点：一是课后作业让优等生“吃得饱”，也就是教师要了解优等生的知识积累和思维水平，在布置作业时可以适当提高一点儿难度，比如做一些延伸题，让尖子生更有学习的动力，培养优等生的攀登精神。二是作业要使中等生“吃得了”。也就是说，根据中等生对本课新知识的掌握情况，多布置一些巩固练习，让中等生熟能生巧，总结学习方法。三是作业要使后进生“吃得消”。教师要确定合理的作业难度和作业量，让后进生做一些基础题，并且鼓励后进生尝试独立完成，以此来巩固课堂上的知识。这样一来，作业有难易之分，学生们在作业中获得了成就感，这样也照顾了学困生的学习情绪。

（三）中小学作业不要局限于书本，而要让学生在课外活动中实践

“双减”背景下中小学作业，已不再只是传统意义上的“写”作业，而更应该有所创新的“做”作业。作业不再仅仅是课本上的题，也不再仅仅是重复地书写和一遍遍死记硬背，而更应该是在做中学。课外活动正是学生将课内知识在生活实际中的延伸，且有重要意义。定期带领学生到大自然中感悟，增加写作素材；带学生参与社会公益活动，培养学生的社会责任感；组织学生为父母做一件力所能及的事，传承中华民族优良传统……使学生在课堂上学到的知识在实践中得以应用。例如，中秋节的前夕，教师布置一个作业：记录节日与家人、朋友欢聚一堂的场面，形式不拘一格，可以用拍照形式，也可以用作文形式，更可以用手抄报形式。这样的课后作业意义深远，给学生留下了深刻的印象，使学生真正感受到亲情与爱，从而热爱生活，热爱学习，热爱自然的美好，从内心深处提升了综合素养。

结束语

“双减”背景下，中小学作业改进之路正在探索之中，关于作业的创新设计也正在向着令人欣喜的方向发展。减量提效的课后作业充分激发了学生的学习兴趣，有利于培养学生的综合素养，改进后的作业更加符合学生的年龄特点，更加有效地提高教学效率，这对于以后的中小学教育教学也具有重要的现实意义。

参考文献

- [1] 梁爽. 小学数学家庭作业创新性设计研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 李笑杰. 创新小学数学作业改革设计的策略研究[J]. 才智, 2020(04): 2.
- [3] 黄金友. 小学数学生活化作业的创新设计分析[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 79.
- [4] 许德鸿. 小学数学作业创新性设计略谈[J]. 福建基础教育研究, 2017(12): 115-116.
- [5] 葛灵光. 小学数学作业创新设计例谈[J]. 教学与管理, 2011(08): 60-62.